

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "NOSSIDE - PYTHAGORAS"-REGGIO CALABRIA  
Prot. 0002585 del 20/03/2024  
VII (Uscita)

Reggio Calabria, lì 20/03/2024

**Al personale Docente**

**All'Albo on line**

**Amministrazione Trasparente**

**Al Sito web**

**Agli Atti**

**OGGETTO: Avviso di selezione rivolto al personale interno per l'individuazione del Referente per la valutazione – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Avviso prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministero dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.**

**Titolo progetto: *Competenti si diventa***  
**Codice progetto: 10.2.2A - FSEPON-CL-2024-34**  
**CUP: I34D23003010001**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la L. 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove disposizioni in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii..

**VISTA** la L. 15 marzo 1997, n. 59, concernente “Delega del Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”.

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, concernente il “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59”.

**VISTO** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni pubbliche”.

**VISTO** il D.I. 28 Agosto 2018 n. 129, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”.

**VISTO** il decreto del Ministro dell’Istruzione e del Merito 30 agosto 2023, n. 176, con cui è stato avviato il progetto denominato “Agenda SUD”, rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia.

**VISTA** la Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD” – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2..

**VISTO** il manuale operativo avviso n. 134894 del 21/11/2023 – FSE Agenda SUD, pubblicato il 21 novembre 2023.

**VISTA** la Candidatura di questa Istituzione Scolastica n. 1091948.

**VISTA** la nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. AOOGABMI - 16058 del 05/02/2024 con la quale si autorizza l’Istituto Comprensivo “Nosside-Pythagoras” di Reggio Calabria a realizzare il progetto, identificato con Codice 10.2.2A - FSEPON-CL-2024-34 – Agenda Sud e riconoscimento della spesa fino al massimo di € 65.545,50.

**VISTE** le “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020.

**VISTO** il Piano Triennale dell’Offerta Formativa – Aggiornamento per l’a.s. 2023/2024, elaborato dal Collegio Docenti con delibere n. 14, 15, 16 e 17 del 27/10/2023 ed approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 5 del 08/11/2023.

**VISTO** il Programma Annuale – E.F. 2024 regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto in data 31/01/2024.

**VISTO** il decreto di assunzione a bilancio prot. n. 2308 del 12/03/2024, per la realizzazione dell’intervento di cui trattasi.

**CONSIDERATO** che è necessario procedere per mezzo di Avviso di selezione all’individuazione della figura del Referente per la valutazione nell’ambito del progetto di cui trattasi.

**RICHIAMATI** i criteri generali di selezione del personale contenuti nel Regolamento di Istituto approvato dal Consiglio di Istituto in data 04/07/2023.

## EMANA

Il presente Avviso di selezione (da qui per brevità “Avviso”), rivolto al personale docente interno all’Istituzione Scolastica, per la realizzazione del progetto - Fondo Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Avviso prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministero dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD” - Codice progetto: 10.2.2A - FSEPON-CL-2024-34, Titolo progetto “Competenti si diventa”, CUP: I34D23003010001, e finalizzato al reclutamento di:

- **n. 1 Referente per la valutazione**

### Articolo 1 – Attività previste

Le attività previste, che si svolgeranno, presumibilmente, a partire dal mese di maggio 2024 con conclusione entro la fine dell’anno scolastico (31 agosto 2024), riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

<b>TITOLO MODULO</b>	<b>TIPOLOGIA INTERVENTO</b>	<b>DESTINATARI (n. max di allievi)</b>	<b>ORE</b>
<i>Leggere e scrivere che passione!</i> 1	Lingua madre (L1)	Classi prime (25)	30
<i>Leggere e scrivere che passione!</i> 2		Classi prime (25)	30
<i>Leggere e scrivere che passione!</i> 3		Classi prime (25)	30
La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali. Il potenziamento delle abilità di lettura e di scrittura, già dalla prima classe della scuola Primaria, e il superamento dell’apprendimento mnemonico di regole, tipico dell’insegnamento della grammatica tradizionale, avviene mediante pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l’attività didattica del modulo si incardina attorno ad un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua, dinamico e stimolante, che attraverso stimoli alternativi ed innovativi interviene, potenziandolo, sugli apprendimenti della letto-scrittura tipica dell’età. Il discente è guidato nel raggiungimento dei risultati attesi secondo una logica step by step, ed è immerso in un setting d’aula che fa dell’approccio laboratoriale il suo punto di forza. I progressi sono monitorati in corrispondenza di ogni sessione di lavoro ed osservati mediante la condivisa restituzione dei prodotti dei singoli allievi oltre che attraverso schede di rilevazione delle conoscenze e delle abilità basate sui risultati attesi.			

<i>Non son solo parole 1</i>	Lingua madre (L1)	Classi seconde (25)	30
<i>Non son solo parole 2</i>		Classi seconde (25)	30
<i>Non son solo parole 3</i>		Classi seconde (25)	30

Il modulo intende consolidare le capacità attentive e di concentrazione dei discenti, stimolando le capacità di comprensione dei testi di vario genere, utili strumenti per potenziare le abilità di comprensione dei messaggi della narrazione (individuazione dei personaggi, ambienti, sequenze, avvenimenti, relazioni).

Il percorso permette di interpretare, in un contesto ludico e divertente, in modo efficace situazioni di dialogo, offrendo agli alunni l'opportunità di esprimere la propria creatività scegliendo il ruolo ad essi più congeniale.

Nel garantire la piena inclusività dei discenti con BES, saranno preferite, mediante lo strumento prioritario del Digital Storytelling ovvero della narrazione mediante tecnologie digitali, tematiche che attingono alle situazioni quotidiane molto vicine al mondo dei bambini, in modo da intercettare anche le capacità di ascolto e di fiducia verso i compagni e nella coscienza, all'interno del gruppo, della responsabilità del singolo per il successo del lavoro di tutti.

La verifica e la valutazione sarà condotta, oltre che in itinere, al termine del percorso progettuale, con l'obiettivo di osservare l'accrescimento dei livelli di competenza rispetto agli stimoli didattici proposti.

<i>ParoliAmo</i>	Italiano per stranieri (L2)	Classi prime/seconde (15)	30
------------------	-----------------------------	---------------------------	----

Il progetto, nell'integrare la più ampia progettualità di Istituto e convergente nelle finalità promosse nel P.T.O.F., interviene nei confronti dei NAI, degli alunni stranieri di prima e di seconda generazione, ponendosi quali finalità: il sostegno del loro inserimento sociale e scolastico e la contestuale maturazione di un senso di appartenenza al territorio e alla comunità; il potenziamento delle capacità linguistiche attraverso lo sviluppo delle quattro abilità (ascolto, parlato, lettura, scrittura); la promozione dell'apprendimento della lingua italiana come strumento per gli altri apprendimenti.

Il percorso prevede nell'ordine due distinte fasi: l'alfabetizzazione; il rinforzo linguistico. Il discente è guidato secondo un approccio personalizzato ed interviene attivamente nella didattica mediante metodologie alternative quali: cooperative learning, learning by doing, fruizione di contenuti digitali, stesura di un diario personale.

I progressi sono monitorati mediante un'osservazione sistematica dell'atteggiamento rispetto alle attività proposte (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, socializzazione) e dei comportamenti maturati, anche attraverso la somministrazione di schede di rilevazione delle conoscenze e delle abilità da misurarsi in funzione dei risultati attesi.

<i>Aspiranti scrittori 1</i>	Lingua madre (L1)	Classi quinte (25)	30
<i>Aspiranti scrittori 2</i>		Classi quinte (25)	30
<i>Aspiranti scrittori 3</i>		Classi quinte (25)	30

Il percorso, che accompagna i discenti delle classi quinte, intende armonizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite nel corso della scuola Primaria indirizzandole, secondo un approccio esperienziale e sperimentale, verso l'elaborazione di un prodotto di sintesi (testo narrativo su di un tema prefissato) secondo le strutture e gli schemi morfologici-sintattici di settore.

Il processo di apprendimento si realizza attraverso l'azione in situazioni, compiti e ruoli in cui il soggetto, attivo protagonista, si trova a mettere in campo le proprie risorse e competenze per l'elaborazione e la riorganizzazione di teorie e concetti volti al raggiungimento di un obiettivo ben definito. L'esperienza così acquisita diviene patrimonio di conoscenza ed arricchimento anche semantico e costituirà il nuovo punto di partenza di ulteriori evoluzioni nel futuro percorso scolastico.

Attraverso momenti in itinere di confronto e di reciproca rappresentazione dei lavori sviluppati si alimenta un senso critico e uno spirito di autovalutazione del proprio operato ed, altresì, una propensione verso l'ascolto e le posizioni altrui.

I progressi sono monitorati e valutati mediante un'osservazione sistematica degli elaborati autoprodotti.

<i>MatematicaMente 1</i>	Matematica	Classi quinte (25)	30
<i>MatematicaMente 2</i>		Classi quinte (25)	30
<i>MatematicaMente 3</i>		Classi quinte (25)	30

Il modulo è finalizzato al potenziamento della conoscenza della matematica basata sulla contestualizzazione e sull'apprendimento situato. L'obiettivo è giungere ad una matematizzazione progressiva, che permetterà al discente di apprendere in modo attivo e significativo, nonché affrontare situazioni e problemi concreti, mobilitare saperi diversi e risorse personali.

Il percorso, che funge da volano per la successiva scuola Secondaria, prevede nell'ordine due distinte fasi: il rinforzo dei saperi curriculari di base; l'approfondimento delle conoscenze e delle abilità.

Il discente in tal senso è accompagnato nell'acquisizione di specifiche competenze: traduzione di un caso-studio in un problema matematico; individuazione delle variabili che lo governano; scelta della strategia di risoluzione; valutazione critica dei pervenuti risultati.

L'approccio, basato su una costante fruizione delle risorse digitali, si connota per il ricorso al cooperative learning, agli EAS, al tutoring e alla didattica partecipativa.

I progressi sono monitorati mediante un'osservazione sistematica dell'atteggiamento rispetto agli stimoli proposti, anche attraverso la somministrazione di schede di rilevazione delle conoscenze e delle abilità da misurarsi in funzione dei risultati attesi.

La figura richiesta sarà incaricata nello svolgimento dei seguenti compiti:

#### REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

- cooperare con il Dirigente Scolastico e il Direttore dei S.G.A. al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività programmate, il rispetto della temporizzazione prefissata nonché degli spazi, delle strutture e degli strumenti predefiniti;
- verificare, in collaborazione con Esperti e Tutor, le competenze in ingresso prima di avviare gli interventi;
- inserire nel sistema informativo i dati, ove richiesti, sui livelli iniziali degli studenti;
- verificare, in collaborazione con Esperti e Tutor, le competenze in uscita e inserire in piattaforma i dati richiesti (risorse impiegate, esiti raggiunti, criticità);
- trasferire, in collaborazione con i Consigli di classe, i risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti;
- predisporre strumenti per il monitoraggio e la registrazione dei risultati dell'intervento e dell'azione formativa sui destinatari, sia in itinere che ex-post;
- formulare un rapporto per valutare il livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche in termini di performance dell'Istituzione Scolastica.

#### **Articolo 2 – Requisiti di partecipazione**

L'avviso di selezione è rivolto al solo personale Docente in servizio presso l'Istituto Comprensivo "Nosside-Pythagoras" nel corrente anno scolastico, di ruolo ovvero con contratto a tempo determinato annuale (sino al 31/08/2024), in possesso dei requisiti riportati in tabella:

ID	TITOLO MODULO	REFERENTE PER LA VALUTAZIONE
1	<i>Leggere e scrivere che passione! 1</i>	Titolo di studio per l'accesso all'insegnamento nella scuola Primaria
	<i>Leggere e scrivere che passione! 2</i>	
	<i>Leggere e scrivere che passione! 3</i>	
2	<i>Non son solo parole 1</i>	
	<i>Non son solo parole 2</i>	
	<i>Non son solo parole 3</i>	
3	<i>ParoliAmo</i>	
4	<i>Aspiranti scrittori 1</i>	
	<i>Aspiranti scrittori 2</i>	
	<i>Aspiranti scrittori 3</i>	
5	<i>MatematicaMente 1</i>	
	<i>MatematicaMente 2</i>	
	<i>MatematicaMente 3</i>	

### Articolo 3 – Criteri di selezione

Fermo restando il possesso dei requisiti di cui all'art. 2, l'incarico sarà conferito nel rispetto dei principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

Un'apposita Commissione, designata dal Dirigente Scolastico, procederà alla valutazione delle candidature pervenute e all'assegnazione di un punteggio, secondo i criteri di seguito riportati in tabella, al fine di formulare una graduatoria in base a cui procedere al conferimento dell'incarico.

La procedura comparativa si concluderà con l'attribuzione di un punteggio e con la formazione di una graduatoria finale tra i vari candidati. L'incarico verrà assegnato al candidato che avrà ottenuto il punteggio più alto, derivante dalla somma parziali e, in caso di parità di punteggio, sarà preferito il più giovane anagraficamente. Si procederà al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura pervenuta, purché pienamente rispondente alle esigenze di cui in narrativa.

Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione i candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, sulla scorta della seguente tabella:

N.	TITOLO	SPECIFICA	PUNTEGGIO
A	Dottorato di ricerca coerente la tipologia di incarico	max 1	8
B	Laurea (magistrale o a ciclo unico) ulteriore rispetto all'eventuale requisito di accesso	max 2	7
C	Laurea (triennale) ulteriore rispetto all'eventuale requisito di accesso	max 2	5
D	Master (di I° o di II° livello) coerenti la tipologia di incarico	max 2	4
E	Corsi, diplomi di specializzazione ed abilitazioni coerenti con la tipologia di incarico (sono escluse semplici	max 3	3

	partecipazioni a seminari e/o convegni, giornate-studio, aggiornamenti e tutti quei percorsi di formazione che non prevedono esami intermedi e/o finali)		
F	Competenze informatiche e digitali certificate, con esclusione dei meri aggiornamenti (a titolo di esempio ECDL – EUCIP – EIPASS – PEKIT)	max 2	2
G	Esperienza lavorativa nel settore e nel ruolo di pertinenza presso altre Istituzioni Scolastiche (si intendono partecipazioni a PON FSE nella qualità di Referente per la valutazione)	max 3 anni	4
H	Precedente esperienza simile in Istituto valutata positivamente (si intendono partecipazioni a PON FSE nella qualità di Referente per la valutazione)	max 3 incarichi	5
<b>TOTALE</b>			<b>80</b>

Un'apposita Commissione, designata dal Dirigente Scolastico secondo le previsioni dell'art. 8, procederà alla valutazione delle candidature pervenute e all'assegnazione, nei casi ricorrenti, di un punteggio, secondo i criteri richiamati, al fine di formulare una graduatoria che sarà pubblicata sul sito web istituzionale <https://lnx.nossidepythagoras.it/>.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro 7 giorni dalla pubblicazione; trascorso infruttuosamente tale termine, la graduatoria si intenderà definitiva. In caso di reclamo la Commissione all'uopo nominata esaminerà le istanze e, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

Eventuali rinunce comporteranno lo scorrimento della graduatoria.

#### **Articolo 4 – Durata dell'incarico**

L'attività oggetto dell'incarico avrà la durata prevista dal progetto, come desumibile dall'art. 1, a decorrere dalla data di sottoscrizione della lettera di incarico, secondo il calendario formulato dalla scuola e sino al pieno completamento.

Il candidato dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dell'attività.

#### **Articolo 5 – Corrispettivo e modalità di remunerazione**

L'incaricato sarà retribuito secondo le vigenti tabelle di cui al C.C.N.L. di comparto (€ 19,25 lordo Dipendente/€ 25,54 lordo Stato) e il compenso è da intendersi onnicomprensivo e rapportato comunque alle ore effettivamente prestate, per un impegno massimo di 103 ore.

Le ore saranno suscettibili di diminuzione in caso di chiusura dei moduli formativi e/o riduzione del numero degli alunni frequentanti.

La liquidazione del compenso previsto avverrà a conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dei fondi assegnati.

L'incarico sarà svolto in orario extracurricolare e, si precisa, non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto.

Il pagamento del compenso è subordinato alla presentazione da parte dell'incaricato di specifico *timesheet* delle attività svolte.

## **Articolo 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature**

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 12,00 del 27/03/2024, personalmente *brevi manu* presso gli Uffici di segreteria ovvero a mezzo PEC all'indirizzo [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it).

Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra ovvero secondo modalità o format differenti di quelli precisati.

Alla domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'ALLEGATO 1, dovrà essere allegato:

- a) curriculum vitae in formato europeo dal quale emerga chiaramente il possesso dei titoli valutabili secondo quanto precisato all'art. 2 (il curriculum dovrà essere preferibilmente depurato da eventuali dati non attinenti al presente Avviso e riportare in modo chiaro e coerente i titoli culturali e professionali oggetto di valutazione, evidenziandoli in grassetto o in altro modo equipollente);
- b) scheda di autodichiarazione dei titoli culturali e professionali posseduti (ALLEGATO 2);
- c) dichiarazione sostitutiva di certificazioni (ALLEGATO 3).

Tutta la documentazione in parola dovrà essere, se consegnata in modalità cartacea, contenuta all'interno di un plico debitamente sigillato e riportante sull'esterno la dicitura “*Agenda SUD*” – *REFERENTE PER LA VALUTAZIONE – COGNOME NOME*”.

Parimenti, si preciserà quanto sopra riportato, nell'oggetto della mail, in caso di trasmissione a mezzo posta elettronica certificata.

Si precisa che la valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato; in caso di incoerenze nella compilazione dei predetti documenti, faranno fede le dichiarazioni riportate nell'allegato 3, rese ai sensi del D.P.R. n. 445/2000.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso.

Ciascun documento dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.

La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità, debitamente sottoscritto.



L'Istituzione Scolastica avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

In caso di rinuncia all'incarico, l'incaricato lo comunicherà formalmente alla scuola entro e non oltre n. 2 giorni dalla pubblicazione della graduatoria definitiva; in tali circostanze si procederà con lo scorrimento della graduatoria.

#### **Articolo 7 – Cause di esclusione**

Saranno cause tassative di esclusione:

- a) documentazione incompleta;
- b) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- c) curriculum vitae non in formato europeo;
- d) omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- e) documento di identità scaduto o illeggibile;
- f) requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

#### **Articolo 8 – Commissione di valutazione**

La Commissione, unica per le due tipologie di incarico, è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente Scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.

Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito processo verbale da acquisirsi agli atti della scuola.

#### **Articolo 9 – Responsabile del procedimento**

Ai sensi della L. n. 241/1990 il Responsabile del Procedimento per la presente procedura è il Dirigente Scolastico *pro tempore* ing. Giuseppe Martino.

#### **Articolo 10 – Privacy**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. n. 196/2003 e del D.Lgs. n. 101/2018 in recepimento delle disposizioni di cui all'art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, si informa che i dati personali forniti dai candidati verranno acquisiti nell'ambito del procedimento relativo al presente Avviso.

## **Articolo 11 – Pubblicizzazione**

Il presente Avviso è pubblicato sull'Albo on line dell'Istituzione Scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito web istituzionale.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Ing. Giuseppe Martino**