



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: rcic86900v@istruzione.it - Pec: rcic86900v@pec.istruzione.it - Sito Web: www.nossidepythagoras.it



ISTITUTO COMPrensivo STATALE - "NOSSIDE - PYTHAGORAS"-REGGIO CALABRIA
Prot. 0002483 del 16/03/2024
IV-2 (Uscita)

Reggio Calabria, lì 16/03/2024

Alle famiglie degli alunni delle
classi **PRIME**, **SECONDE** e **QUINTE**
della scuola Primaria

All'Albo on line

Amministrazione Trasparente

Al Sito web

Agli Atti

OGGETTO: Avviso di individuazione/selezione alunni corsisti – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Avviso prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministero dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

Titolo progetto: *Competenti si diventa*
Codice progetto: 10.2.2A - FSEPON-CL-2024-34
CUP: I34D23003010001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la L. 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove disposizioni in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii..

VISTA la L. 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega del Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”.

- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, concernente il “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59”.
- VISTO** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni pubbliche”.
- VISTO** il D.I. 28 Agosto 2018, n. 129, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”.
- VISTO** il decreto del Ministro dell’Istruzione e del Merito 30 agosto 2023, n. 176, con cui è stato avviato il progetto denominato “Agenda SUD”, rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia.
- VISTA** la Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD” – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2..
- VISTO** il manuale operativo avviso n. 134894 del 21/11/2023 – FSE Agenda SUD, pubblicato il 21 novembre 2023.
- VISTA** la Candidatura di questa Istituzione Scolastica n. 1091948.
- VISTA** la nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. AOOGABMI - 16058 del 05/02/2024 con la quale si autorizza l’Istituto Comprensivo “Nosside-Pythagoras” di Reggio Calabria a realizzare il progetto, identificato con Codice 10.2.2A - FSEPON-CL-2024-34 – Agenda Sud e riconoscimento della spesa fino al massimo di € 65.545,50.
- VISTE** le “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020”.
- VISTO** il Piano Triennale dell’Offerta Formativa – Aggiornamento per l’a.s. 2023/2024, elaborato dal Collegio Docenti con delibere n. 14, 15, 16 e 17 del 27/10/2023 ed approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 5 del 08/11/2023.
- VISTO** il Programma Annuale – E.F. 2024 regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto in data 31/01/2024.
- VISTO** il decreto di assunzione a bilancio prot. n. 2308 del 12/03/2024, per la realizzazione dell’intervento di cui trattasi.
- CONSIDERATO** che è necessario procedere per mezzo di Avviso ad individuare/selezionare gli alunni, delle classi prime, seconde e quinte della scuola Primaria, destinatari degli interventi di cui trattasi.

CONSIDERATO che le richiamate “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020”, in ordine ai criteri di selezione dei destinatari, suggeriscono «*di tener conto del profitto degli allievi e/o della presenza di soggetti svantaggiati (es. provenienti da nuclei familiari disagiati) e/o di studenti in difficoltà di apprendimento e/o in base al reddito familiare, etc. La selezione può avvenire anche dopo l’approvazione dei progetti purché sussistano i criteri previsti*».

RICHIAMATI i criteri di selezione degli alunni consisti approvati dal Collegio dei Docenti in data 28/10/2022 interessati da interventi ed iniziative progettuali di recupero degli apprendimenti.

EMANA

Il presente Avviso di individuazione/selezione per la realizzazione del progetto - Fondo Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Avviso prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministero dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD” - Codice progetto: 10.2.2A - FSEPON-CL-2024-34, Titolo progetto “Competenti si diventa”, CUP: I34D23003010001.

Articolo 1 – Attività previste

Le attività previste si svolgeranno, presumibilmente, a partire dal mese di maggio 2024 e dovranno essere completate entro la fine dell’anno scolastico (31 agosto 2024), alla presenza di esperti e tutor individuati dall’Istituzione Scolastica e riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

TITOLO MODULO	TIPOLOGIA INTERVENTO	DESTINATARI (n. max di allievi)	ORE
<i>Leggere e scrivere che passione! 1</i>	Lingua madre (L1)	Classi prime (25)	30
<i>Leggere e scrivere che passione! 2</i>		Classi prime (25)	30
<i>Leggere e scrivere che passione! 3</i>		Classi prime (25)	30

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali.

Il potenziamento delle abilità di lettura e di scrittura, già dalla prima classe della scuola Primaria, e il superamento dell’apprendimento mnemonico di regole, tipico dell’insegnamento della grammatica tradizionale, avviene mediante pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua.

In questo senso l’attività didattica del modulo si incardina attorno ad un modello esplicativo della struttura e del

<p>funzionamento del sistema della lingua, dinamico e stimolante, che attraverso stimoli alternativi ed innovativi interviene, potenziandolo, sugli apprendimenti della letto-scrittura tipica dell'età.</p> <p>Il discente è guidato nel raggiungimento dei risultati attesi secondo una logica step by step, ed è immerso in un setting d'aula che fa dell'approccio laboratoriale il suo punto di forza.</p> <p>I progressi sono monitorati in corrispondenza di ogni sessione di lavoro ed osservati mediante la condivisa restituzione dei prodotti dei singoli allievi oltre che attraverso schede di rilevazione delle conoscenze e delle abilità basate sui risultati attesi.</p>			
<i>Non son solo parole 1</i>	Lingua madre (L1)	Classi seconde (25)	30
<i>Non son solo parole 2</i>		Classi seconde (25)	30
<i>Non son solo parole 3</i>		Classi seconde (25)	30
<p>Il modulo intende consolidare le capacità attentive e di concentrazione dei discenti, stimolando le capacità di comprensione dei testi di vario genere, utili strumenti per potenziare le abilità di comprensione dei messaggi della narrazione (individuazione dei personaggi, ambienti, sequenze, avvenimenti, relazioni).</p> <p>Il percorso permette di interpretare, in un contesto ludico e divertente, in modo efficace situazioni di dialogo, offrendo agli alunni l'opportunità di esprimere la propria creatività scegliendo il ruolo ad essi più congeniale.</p> <p>Nel garantire la piena inclusività dei discenti con BES, saranno preferite, mediante lo strumento prioritario del Digital Storytelling ovvero della narrazione mediante tecnologie digitali, tematiche che attingono alle situazioni quotidiane molto vicine al mondo dei bambini, in modo da intercettare anche le capacità di ascolto e di fiducia verso i compagni e nella coscienza, all'interno del gruppo, della responsabilità del singolo per il successo del lavoro di tutti.</p> <p>La verifica e la valutazione sarà condotta, oltre che in itinere, al termine del percorso progettuale, con l'obiettivo di osservare l'accrescimento dei livelli di competenza rispetto agli stimoli didattici proposti.</p>			
<i>ParoliAmo</i>	Italiano per stranieri (L2)	Classi prime/seconde (15)	30
<p>Il progetto, nell'integrare la più ampia progettualità di Istituto e convergente nelle finalità promosse nel P.T.O.F., interviene nei confronti dei NAI, degli alunni stranieri di prima e di seconda generazione, ponendosi quali finalità: il sostegno del loro inserimento sociale e scolastico e la contestuale maturazione di un senso di appartenenza al territorio e alla comunità; il potenziamento delle capacità linguistiche attraverso lo sviluppo delle quattro abilità (ascolto, parlato, lettura, scrittura); la promozione dell'apprendimento della lingua italiana come strumento per gli altri apprendimenti.</p> <p>Il percorso prevede nell'ordine due distinte fasi: l'alfabetizzazione; il rinforzo linguistico. Il discente è guidato secondo un approccio personalizzato ed interviene attivamente nella didattica mediante metodologie alternative quali: cooperative learning, learning by doing, fruizione di contenuti digitali, stesura di un diario personale.</p> <p>I progressi sono monitorati mediante un'osservazione sistematica dell'atteggiamento rispetto alle attività proposte (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, socializzazione) e dei comportamenti maturati, anche attraverso la somministrazione di schede di rilevazione delle conoscenze e delle abilità da misurarsi in funzione dei risultati attesi.</p>			
<i>Aspiranti scrittori 1</i>	Lingua madre (L1)	Classi quinte (25)	30
<i>Aspiranti scrittori 2</i>		Classi quinte (25)	30
<i>Aspiranti scrittori 3</i>		Classi quinte (25)	30
<p>Il percorso, che accompagna i discenti delle classi quinte, intende armonizzare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche acquisite nel corso della scuola Primaria indirizzandole, secondo un approccio esperienziale e sperimentale, verso l'elaborazione di un prodotto di sintesi (testo narrativo su di un tema prefissato) secondo le strutture e gli schemi morfologici-sintattici di settore.</p> <p>Il processo di apprendimento si realizza attraverso l'azione in situazioni, compiti e ruoli in cui il soggetto, attivo protagonista, si trova a mettere in campo le proprie risorse e competenze per l'elaborazione e la riorganizzazione di teorie e concetti volti al raggiungimento di un obiettivo ben definito. L'esperienza così acquisita diviene patrimonio di conoscenza ed arricchimento anche semantico e costituirà il nuovo punto di partenza di ulteriori evoluzioni nel futuro percorso scolastico.</p>			

Attraverso momenti in itinere di confronto e di reciproca rappresentazione dei lavori sviluppati si alimenta un senso critico e uno spirito di autovalutazione del proprio operato ed, altresì, una propensione verso l'ascolto e le posizioni altrui.

I progressi sono monitorati e valutati mediante un'osservazione sistematica degli elaborati autoprodotti.

<i>MatematicaMente 1</i>	Matematica	Classi quinte (25)	30
<i>MatematicaMente 2</i>		Classi quinte (25)	30
<i>MatematicaMente 3</i>		Classi quinte (25)	30

Il modulo è finalizzato al potenziamento della conoscenza della matematica basata sulla contestualizzazione e sull'apprendimento situato. L'obiettivo è giungere ad una matematizzazione progressiva, che permetterà al discente di apprendere in modo attivo e significativo, nonché affrontare situazioni e problemi concreti, mobilitare saperi diversi e risorse personali.

Il percorso, che funge da volano per la successiva scuola Secondaria, prevede nell'ordine due distinte fasi: il rinforzo dei saperi curriculari di base; l'approfondimento delle conoscenze e delle abilità.

Il discente in tal senso è accompagnato nell'acquisizione di specifiche competenze: traduzione di un caso-studio in un problema matematico; individuazione delle variabili che lo governano; scelta della strategia di risoluzione; valutazione critica dei pervenuti risultati.

L'approccio, basato su una costante fruizione delle risorse digitali, si connota per il ricorso al cooperative learning, agli EAS, al tutoring e alla didattica partecipativa.

I progressi sono monitorati mediante un'osservazione sistematica dell'atteggiamento rispetto agli stimoli proposti, anche attraverso la somministrazione di schede di rilevazione delle conoscenze e delle abilità da misurarsi in funzione dei risultati attesi.

Articolo 2 – Destinatari e criteri di selezione

I moduli di cui all'art. 1 sono destinati agli alunni delle classi Prime, Seconde e Quinte della scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo "Nosside-Pythagoras", iscritti nel corrente anno scolastico.

In caso di eccedenza di istanze di partecipazione rispetto al massimo previsto si procederà con la selezione dei discenti sulla scorta dei criteri di seguito precisati, salvaguardando la parità di genere:

- disagio negli apprendimenti (come evincibili nelle operazioni di scrutinio relative al primo periodo didattico nel corrente a.s.);
- status socio-economico della famiglia (sulla scorta del livello ISEE).

Si farà riferimento ai punteggi riassunti in tabella (punteggio massimo pari a 100):

●	Equa distribuzione di genere	
●	Ultima valutazione agli atti della scuola* (60%):	
	Liv. Avanzato	0 punti
	Liv. Intermedio	20 punti
	Liv. Base	40 punti
	Liv. In via di prima acquisizione	60 punti
●	Svantaggio economico da autocertificazione ISEE (40%):	
	Valore ISEE da 0 a € 3.000,00	40 punti
	Valore ISEE da € 3.001,00 a € 5.000,00	30 punti
	Valore ISEE da € 5.001,00 a € 10.000,00	20 punti
	Valore ISEE da € 10.001,00 a € 15.000,00	10 punti
	Valore ISEE superiore a € 15.000,00**	0 punti

* prevalenza numerica dei livelli, come evincibili dal Documento di valutazione;

** l'omessa autocertificazione determinerà l'attribuzione alla voce "Svantaggio economico" del punteggio pari a 0 punti.

A parità di punteggio si preferirà l'allievo più giovane anagraficamente.

Un'apposita Commissione, designata dal Dirigente Scolastico e nominata decorsi i termini di presentazione delle istanze secondo le modalità di cui all'art. 3, procederà:

- a) verifica della correttezza formale di partecipazione (tempi e modalità);
- b) verifica della completezza documentale;
- c) individuazione dei discenti ovvero selezione dei medesimi mediante l'assegnazione di un punteggio secondo i criteri suindicati.

Gli esiti dell'individuazione/selezione saranno pubblicati sul sito web istituzionale <https://lnx.nossidepythagoras.it/>.

Articolo 3 – Modalità e tempi di presentazione delle istanze

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 12.00 del 27/03/2024, esclusivamente *brevi manu* presso gli Uffici di segreteria (le istanze saranno acquisite con regolare protocollo), secondo gli ordinari orari di apertura al pubblico.

Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra né secondo modalità diverse da quelle precisate.

All'istanza di partecipazione, da predisporre sulla base dell'ALLEGATO A, debitamente compilato e firmato, dovrà essere allegato:

- I. la/le copia/e del/i documento/i di identità in corso di validità del/i genitore/i (ovvero del soggetto responsabile della genitorialità);
- II. la scheda anagrafica, redatta secondo il format di cui all'ALLEGATO B;
- III. il consenso per il trattamento dei dati personali e sensibili, in conformità all'ALLEGATO C.

In caso di preferenza per più moduli, dovrà essere compilata una istanza per ciascuno di essi (a corredo delle stesse dovrà essere insindacabilmente replicata la documentazione di cui ai punti I., II. e III.).

L'Istituzione Scolastica avrà la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni rese.

Saranno cause tassative di esclusione:

- a) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- b) documentazione incompleta;
- c) omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- d) documento di identità scaduto o illeggibile;
- e) mancanza dei requisiti di ammissione.

Articolo 4 – Frequenza

È consentito un numero massimo di ore di assenza a qualsiasi titolo pari al 25% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite, pur potendo continuare a partecipare al percorso formativo, non potranno ricevere l'attestato di merito.

Articolo 5 – Responsabile del procedimento

Ai sensi della L. n. 241/1990 il Responsabile del Procedimento per la presente procedura è il Dirigente Scolastico *pro tempore* ing. Giuseppe Martino.

Articolo 6 – Pubblicizzazione

Il presente Avviso è pubblicato sull'Albo on line dell'Istituzione Scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito web istituzionale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ing. Giuseppe Martino