



Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

PEO: rcic86900v@istruzione.it - PEC: rcic86900v@pec.istruzione.it - Web: Inx.nossidepythagoras.it



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "NOSSIDE - PYTHAGORAS"-REGGIO CALABRIA
Prot. 0007758 del 06/11/2023
VII (Uscita)

Reggio Calabria, 06/11/2023

**Ai docenti
della scuola Primaria e
della scuola Secondaria di primo grado**

**Alle famiglie degli allievi
della scuola Primaria e
della scuola Secondaria di primo grado**

Al Sito web

OGGETTO: Attivazione del progetto pilota “Interventi per l’individuazione precoce e la presa in carico degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) degli istituti scolastici della Regione Calabria” - Indicazioni operative.

Facendo seguito alla nota prot. n. 411491 del 21/09/2023 della Regione Calabria e alla recente attività di formazione interna sulle nuove “Linee guida per la diagnosi e la gestione dei disturbi specifici dell’apprendimento (DSA)” del 9 ottobre 2023, si comunica a quanti in indirizzo l’adesione al progetto pilota emarginato in oggetto, promosso dall’Assessorato all’Istruzione e dal Dipartimento Tutela della Salute e Servizi socio Sanitari della Regione, d’intesa con l’USR Calabria.

Sulla base di quanto indicato nelle Linee Guida per la diagnosi e la gestione dei disturbi specifici dell’apprendimento del 29/05/2023, i docenti del Team o del Consiglio di classe attiveranno, nei vari ambiti, un’attività di osservazione sistematica delle prestazioni che permetterà loro di percepire le difficoltà degli allievi fin dal loro primo manifestarsi ed avviare adeguati interventi di potenziamento didattico.

Per l’identificazione delle difficoltà di apprendimento, quali possibili segnali predittivi di un Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), in riferimento a quanto suggerito dalla legge n. 170/2010, nelle classi 3[^] e 4[^] della scuola Primaria e nelle classi 1[^] e 2[^] della scuola Secondaria di primo grado, saranno utilizzati appositi strumenti di indagine, approfonditi e standardizzati, predisposti dalla scuola e recuperabili in Area Riservata del sito web.

Giova precisare che l’attività di osservazione, avente l’obiettivo di individuare le difficoltà nelle varie aree di apprendimento, non consiste in uno screening con valore diagnostico (di competenza del personale specializzato) e si effettuerà in due fasi, secondo le seguenti tempistiche e modalità:

- prima fase (nel mese di novembre): l’attività di osservazione verrà svolta in maniera collettiva attraverso una griglia di osservazione; successivamente, si procederà alla somministrazione

- di specifiche prove di scrittura (a seconda degli esiti, seguirà, all'interno della scuola, un percorso di potenziamento di congrua durata);
- seconda fase (nel mese di maggio): in presenza di difficoltà resistenti agli interventi didattici messi in atto e persistenti nel tempo, i docenti del Team o del Consiglio di classe, in ottica inclusiva e nell'ambito di un chiaro e sereno rapporto con le famiglie, guideranno i genitori interessati verso la conoscenza e l'accertamento del disturbo, proponendo a tal fine un percorso di valutazione specialistica presso le strutture pubbliche e convenzionate di pertinenza.

Solo la fattiva collaborazione scuola-famiglia potrà consentire l'individuazione precoce di disturbi specifici dell'apprendimento e l'attuazione di idonei interventi didattici e riabilitativi.

Per quanto non espressamente riportato nella presente nota si rinvia, per i dovuti approfondimenti, alla docente referente (ins. Marziano Natalizia Daniela).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ing. Giuseppe Martino

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3, c. 2 D.lgs n. 39/1993