



Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: rcic86900v@istruzione.it - Pec: rcic86900v@pec.istruzione.it - Sito Web: www.nossidepythagoras.it



PIANO PER L’INCLUSIONE

A.S. 2023-2024

Piano Annuale per l'Inclusione "scuola infanzia"
a.s. 2023-2024

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ Minorati vista		0
➤ Minorati udito		0
➤ Psicofisici		10
➤ Altro		
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		0
➤ ADHD/DOP		0
➤ Borderline cognitivo		1 certificato l. 104-92
➤ Altro		5 di cui due cert. nuovi certificati
3. svantaggio		
➤ Socio-economico		Dato non pervenuto
➤ Linguistico-culturale (STRANIERI)		6
➤ Disagio comportamentale/relazionale		/
➤ Altro		/
Totali		22
0,5% su popolazione scolastica		278
N° PEI redatti dai GLHO		10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		/
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		/
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Esterni operatori ASL	Sì
Docenti tutor/mentor		Si
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con le Scuole Polo per l'Inclusione	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con le Scuole Polo per l'Inclusione	No
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	NO			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì			
Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Piano Annuale per l'Inclusione
Scuola PRIMARIA "Nosside-Pythagoras"
a.s. 2023-2024

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

I. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	38
➤ Altro	
5. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	8
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	18
6. svantaggio	
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	8
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro	
Totali	77
5,3% su popolazione scolastica	688
N° PEI redatti dai GLHO	39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	12

J. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Operatori ASL	Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		

K. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

L. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
M. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
N. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con le Scuole Polo per l'Inclusione	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con le Scuole Polo per l'Inclusione	Sì
	Altro:	
O. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
P. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì			
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Scuola IC NOSSIDE PYTHAGORAS RC
secondaria di primo grado a.s. 2023-2024
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Q. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
7. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	17
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	17
➤ Altro	
8. disturbi evolutivi specifici	13
➤ DSA	4
➤ ADHD/DOP	6
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	1
9. svantaggio	9
➤ Socio-economico	25
➤ Linguistico-culturale	7
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	
Totali	38
6,3% su popolazione scolastica	372
N° PEI redatti dai GLHO	17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	9

R. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento	BES-DSA -coordinamento sostegno	si
Referenti di Istituto		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	esterni	si
Docenti tutor/mentor		si
Altro:		
Altro:		

S. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

T. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
	Altro:	
U. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
V. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con le Scuole Polo per l'Inclusione	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con le Scuole Polo per l'Inclusione	no
	Altro:	
W. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	no
X. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si			
	Didattica interculturale / italiano L2	si			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si			
	Altro: formazione pei su base icf	si			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente scolastico:

- coordina tutte le risorse umane e materiali e definisce gli aspetti organizzativi dell'istituto nell'ottica dell'inclusione;
- presiede il GLI;
- supervisione l'operato dei referenti e delle funzioni strumentali;
- cura la formazione dei docenti sui temi dell'inclusione.

Gli:

- Promuove la cultura dell'inclusione e dell'integrazione attraverso attività congiunte scuola/territorio e pianifica, coordina e verifica progetti attuati con diversi soggetti istituzionali;
- *propone un corso di formazione sul nuovo PEI e sulla nota 140850 del 1° giugno 2023 e sull'apertura della piattaforma digitale per la formazione e l'aggiornamento dei docenti;*
- Propone l'acquisto di dispositivi, sussidi, materiali e attrezzature destinati ai BES;
- Gestisce e coordina le attività d'istituto in relazione agli alunni con BES al fine di ottimizzare procedure di organizzazione scolastica;
- Analizza la situazione complessiva di istituto relativo agli alunni con BES e alle classi coinvolte;
- **individua i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi e dei docenti di sostegno alle classi;**
- accoglienza per il personale docente neo arrivato, del personale ATA degli alunni e delle loro famiglie in ingresso guidandoli e accompagnandoli alla conoscenza dell'istituto e della vision e della mission;
- Analizza le criticità e propone azioni risolutive alle problematiche emergenti nel processo di inclusione.
- L'assegnazione dei docenti nelle classi segue il criterio della continuità, quando possibile,
- nei casi difficili dividere la cattedra con due docenti sullo stesso caso alternare le insegnanti di sostegno ogni anno
- assegnare gli alunni con disabilità a classi con non più di 15- 18 alunni
- evitare di formare le classi prime con blocchi di alunni provenienti della stessa classe o sezione.
- evitare per quanto possibile la presenza di più alunni disabili nella stessa classe.

Consiglio d'Istituto:

- adotta la politica interna della scuola capace di garantire il processo di inclusione; veicola tra le famiglie i criteri della formazione delle classi e le diverse progettualità inclusive che la scuola mette in atto

Collegio docenti:

- delibera approvazione del PI;
- delinea i criteri programmatici per incrementare il grado di inclusività della scuola nel PTOF;
- partecipa alla formazione/aggiornamento sui temi dell'inclusione;
- **la Funzione strumentale, referente BES/DSA/H:**
- fa la rilevazione degli alunni con BES e raccoglie e aggiorna la documentazione;
- offre consulenza e supporto ai docenti nella progettazione ed attuazione dei PEI/PDP;
- fornisce indicazioni operative e materiali a supporto della didattica inclusiva.
- elaborare un protocollo accoglienza / inserimento alunni stranieri
- creare un opuscolo come guida alla certificazione degli alunni

consigli di classe, sezione, intersezione:

- individuano gli alunni BES, progettano ed attuano piani didattici personalizzati per gli alunni che necessitano di percorsi specifici;
- elaborano le rubriche di valutazione e i criteri di valutazione da inserire nel PEI
- docenti curricolari e docente di sostegno partecipano alla stesura del PEI e collaborano con le famiglie per la sua realizzazione;

Collaboratore scolastico:

- accoglie alunni e famiglie all'ingresso a scuola
- effettua la vigilanza negli ambienti dedicati alla didattica e nei laboratori predisponendo gli spazi per la realizzazione delle attività previste;
- attua l'assistenza di base degli alunni con disabilità (esclusivamente il personale debitamente formato).

Personale di segreteria:

- collabora alla gestione della documentazione relativa all'area BES

Assistenti educativo-didattico e alla comunicazione:

- supportano l'attività educativa e didattico-laboratoriale degli alunni con disabilità condividendo i percorsi con i docenti e potenziando l'autonomia personale.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

Definire i criteri valutazione per ciascun alunno i progressi maturati in rapporto alle potenzialità e ai livelli di competenza iniziali rifacendosi ai traguardi minimi stabiliti in sede di consiglio di classe e agli obiettivi fissati nel PEI

Definire in modo puntuale i criteri di verifica e valutazione per DSA da riportare sui PDP

Rivedere il modello PDP in uso.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- *saranno previsti incontri periodici tra gli insegnanti specializzati della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria per adottare linee di intervento e strategie comuni a tutti gli ordini di scuola per evitare ritardi nella consegna dei PDP*

- *definire una data di condivisione del PDP con le famiglie*

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Nell'ottica della politica inclusiva si farà anche riferimento ai servizi sociali del territorio quali Comune, ASP, CTI, CTSH.

L' Istituto opera attraverso procedure condivise di intervento sulla disabilità, su disagio con le seguenti strutture:

- Il settore all'istruzione del comune di Reggio Calabria – fornisce il servizio di assistenti alla persona, assistenti educativi alla comunicazione.

L'Istituto collabora inoltre con:

- I Servizi sociali che forniscono informazioni/supporto relativamente alle diverse situazioni di disagio socio-economico (da evidenziare l'elevato numero di famiglie con problemi socio-economici) per poi inserire gli alunni in centri di supporto alla didattica e alla famiglia, centri di supporto psicologico, centri di terapia frequentati dagli alunni)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Attraverso i questionari per l'inclusione viene promossa la partecipazione delle famiglie ad iniziative di informazione, conoscenza, sensibilizzazione rispetto alla cultura dell'inclusione.

- condivisione del patto di corresponsabilità con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

- le famiglie attraverso i consigli di classe saranno informate della progettazione e nell'attuazione di attività educative.

- presenza dei rappresentanti dei genitori nei diversi consigli di classe, di interclasse, di intersezione nel GLI.

- condivisione di PEI e PDP con i genitori degli alunni BES individuati dal consiglio di classe

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'offerta formativa della scuola promuoverà per il prossimo anno iniziative di progettualità interna ed esterna per includere tutte le diversità presenti nell'istituto.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Individuazione delle specifiche professionalità di ciascun docente per la realizzazione di progetti e percorsi capaci di innalzare la qualità dell'inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- attraverso bandi di selezione del personale interno ed esterno per realizzare progetti inclusivi di recupero sin da inizio anno da tenersi di sabato mattina per gli alunni che presentano criticità negli apprendimenti.
- coinvolgere le famiglie nei percorsi inclusivi per rimuovere la dispersione scolastica.
- valorizzare la risorsa "studenti" attraverso l'apprendimento cooperativo tra piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari
- promuovere il lavoro a classi aperte per progetti con la finalità dell'inclusione, del recupero delle difficoltà e della valorizzazione delle eccellenze

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

A tal proposito operano i seguenti gruppi di lavoro

- commissione continuità e orientamento;
- presenza di criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati quali PEI e PDP nei primi tre cicli d'istruzione.
- gruppo di lavoro sul piano di miglioramento, composto da docenti dei tre ordini di scuola è finalizzato a:
 - miglioramento degli esiti negli apprendimenti
 - coinvolgere i docenti in un percorso di formazione sulla progettazione didattica per competenze, costruire percorsi di orientamento formativo.
 - realizzazione di progetti per l'orientamento in entrata e in uscita condivisi tra gli insegnanti delle classi ponte dei tre ordini di scuola.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22/05/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2023