

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 13	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 75	Ambiente di apprendimento
pag 82	Inclusione e differenziazione
pag 91	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	692	352,7	311,3	365,5
Scuola secondaria di I grado	362	248,7	213,1	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28	15,7	12,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	16	13,5	8,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	3,2	3,1	7,6
Scuola secondaria di I grado	4	3,8	4,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	2,2%	3,2%	2,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	3,2%	3,4%	2,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	5,0%	3,1%	2,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,3%	5,1%	4,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	3,2%	4,8%	4,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCIC86900V	92,91%		✓		
RCEE869011 5 A	90,91%			✓	
RCEE869011 5 B	94,44%		✓		
RCEE869011 5 C	92,86%	✓			
RCEE869022 5 A	88,89%		✓		



RCEE869044 5 A	90,91%		✓		
RCEE869044 5 B	100,00%		✓		
RCEE869044 5 C	93,75%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCIC86900V	95,83%		✓		
RCMM86901X 3 A	100,00%		✓		
RCMM86901X 3 B	60,00%			✓	
RCMM86901X 3 C	100,00%				✓
RCMM86901X 3 D	100,00%		✓		
RCMM86901X 3 E	94,74%		✓		
RCMM86901X 3 F	100,00%		✓		
RCMM86901X 3 G	100,00%	✓			
RCMM86901X 3 H	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC86900V	4,71%	95,29%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC86900V	13,29%	86,71%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo, dislocato nell'estrema periferia sud della città, opera in un territorio diversificato e comprende un vasto bacino d'utenza, composto da una popolazione scolastica piuttosto variegata, che supera i confini geografici dei quartieri in cui sono ubicati i singoli plessi, costituendo così il punto di riferimento educativo non solo della popolazione residente nel territorio di Ravagnese, Saracinello e S.Elia, ma anche di numerose famiglie che vivono nelle zone limitrofe. Il quartiere, cresciuto negli anni '90 in modo disordinato e spesso al di fuori di logiche e regole urbanistiche, presenta, da qualche anno, un tenore di vita medio a fronte di una composizione della popolazione eterogenea dal punto di vista culturale, sociale ed economico. Permangono, inoltre, situazioni di svantaggio socio-culturale e linguistico che, per carenza di adeguati punti di riferimento ricreativi e centri o luoghi di aggregazione, necessari per la crescita umana della comunità, si traducono in forme di disagio giovanile. I possibili meccanismi di emarginazione sociale e la conseguente dispersione scolastica, connessi alla povertà economica e culturale di parte della nostra utenza, da sempre sono attenzionati e contrastati, grazie

Vincoli

Il particolare periodo storico compreso nel triennio 2019-2022, condizionato dal dilagare della pandemia e dell'emergenza sanitaria, ha di fatto frenato l'azione della scuola rispetto a quanto preventivato nella logica del successo formativo. A partire da marzo 2020, la scuola ha dovuto prontamente reagire all'interruzione dell'attività didattica intercettando, in primis, i bisogni delle famiglie e degli allievi e adeguandosi ai nuovi contesti lavorativi e relazionali; successivamente ha dovuto rimodulare il proprio curriculum per adeguarlo ai nuovi assetti organizzativi e didattici, intervenendo necessariamente sulla riformulazione dei traguardi attesi al termine del triennio di riferimento. Uno dei maggiori vincoli della nostra realtà scolastica è stata la notevole difficoltà economica di molte famiglie; nei fatti la congiuntura economica del momento ha condizionato negativamente l'economia locale e tale fattore ha avuto una forte ricaduta in termini di sensibile aumento del numero dei 'disoccupati'. Si aggiunga la mancanza di un costante supporto da parte dell'Amministrazione Comunale, la quale non è stata in grado di sostenere adeguatamente la scuola nella riorganizzazione degli spazi necessari ad accogliere gli allievi in regime di "distanziamento",



all'impegno del personale scolastico e alla collaborazione con l'extrascuola; in tal senso l'Istituto asseconda e promuove tutte quelle proposte coerenti con i propri fini formativi che possano rappresentare un momento di crescita degli alunni.

riducendo al minimo gli interventi per l'adeguamento e la riqualificazione degli edifici scolastici e per la piccola manutenzione.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La scuola, facendo affidamento quasi esclusivamente alle risorse professionali interne, superando di fatto i vincoli strutturali e la carenza di beni e strumenti, ha tradotto le difficoltà, inizialmente incontrate per il riadattamento a modalità lavorative "altre", in opportunità di innovazione e digitalizzazione della didattica e dell'amministrazione, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. Nell'anno scolastico 2020/2021, rispetto ai PIA ed ai PAI, introdotti per rispondere alla necessità di risolvere il problema del recupero degli apprendimenti non raggiunti, si è registrato un allineamento degli esiti formativi tale da garantire la condizione di accesso ai nuovi percorsi programmati. Anche la progettazione d'Istituto, parte integrante del PTOF annualità 2021/2022, si è svolta secondo quanto programmato, con il coinvolgimento di interi gruppi classe di tutti gli ordini di scuola. Stante l'organizzazione del tempo scuola secondo il modello della "settimana corta", la scelta di utilizzare la giornata del sabato, per lo svolgimento di progetti extracurricolari, in orario

Vincoli

Il particolare periodo storico compreso nel triennio 2019-2022, condizionato dal dilagare della pandemia e dell'emergenza sanitaria, ha di fatto frenato l'azione della scuola rispetto a quanto preventivato nella logica del successo formativo. A partire da marzo 2020, la scuola ha dovuto prontamente reagire all'interruzione dell'attività didattica intercettando, in primis, i bisogni delle famiglie e degli allievi e adeguandosi ai nuovi contesti lavorativi e relazionali; successivamente ha dovuto rimodulare il proprio curriculum per adeguarlo ai nuovi assetti organizzativi e didattici, intervenendo necessariamente sulla riformulazione dei traguardi attesi al termine del triennio di riferimento. Uno dei maggiori vincoli della nostra realtà scolastica è stata la notevole difficoltà economica di molte famiglie; nei fatti la congiuntura economica del momento ha condizionato negativamente l'economia locale e tale fattore ha avuto una forte ricaduta in termini di sensibile aumento del numero dei 'disoccupati'. Si aggiunga la mancanza di un costante supporto da parte dell'Amministrazione Comunale, la quale non è stata in grado di sostenere adeguatamente la scuola nella riorganizzazione degli spazi necessari ad accogliere gli allievi in regime di "distanziamento",



antimeridiano, ha di fatto consentito agli allievi di fruire di un tempo scuola piu' ricco senza dover rinunciare ai propri impegni extrascolastici, con apprezzamento da parte delle famiglie.

riducendo al minimo gli interventi per l'adeguamento e la riqualificazione degli edifici scolastici e per la piccola manutenzione.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	6,6%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCIC86900V	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	37,6%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	93,8%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCIC86900V	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	87,5%	69,0%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	73,5%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,3%	4,1%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	5,4%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	4,3%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,1%	4,2%	4,5%
Disegno		38,8%	29,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,1%	3,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,6%	1,1%
Informatica	✓	89,8%	89,1%	90,4%
Lingue		24,5%	28,6%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,5%	0,2%
Multimediale		53,1%	51,0%	50,1%
Musica		71,4%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	57,1%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		22,4%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,0%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	12,0%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		20,0%	15,2%	11,7%
Aula Magna	✓	72,0%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni		34,0%	29,4%	34,9%
Teatro		20,0%	27,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	72,0%	76,6%	83,8%
Cucina interna		10,0%	28,4%	42,1%
Aula generica	✓	78,0%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,3%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		36,2%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		2,1%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		40,4%	34,9%	46,7%
Palestra		83,0%	86,0%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,9%	18,6%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,7%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	7,9%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	7,2%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCIC86900V	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,0%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	12,5%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutte le classi sono fornite di monitor/lavagne interattive touchscreen per una didattica innovativa; Inoltre: *videoproiettori, videocamere digitali e macchine fotografiche digitali; *amplificatori e microfoni; *materiali strutturati per l'insegnamento delle STEM; *piccoli attrezzi per l'attività motoria, in palestra e all'aperto; *strumenti musicali per l'insegnamento della musica; *connessione internet; *laboratori tecnologico-matematico-scientifico, multimediale-digitale; *serra idroponica per laboratori didattici finalizzati alla transizione ecologica; *biblioteche di classe; *biblioteca magistrale (per i docenti); *sala lettura; *aule speciali (inclusione, potenziamento, AARC); *palestre e spazi assimilati. RISORSE FINANZIARIE A) Di provenienza ministeriale: *Per il funzionamento didattico amministrativo della scuola; *Per la retribuzione di ore eccedenti; *Per l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa tramite le prestazioni aggiuntive o intensive da parte del personale, nonché la flessibilità oraria e organizzativa del lavoro; *Per la formazione del personale; *Per l'attuazione dell'autonomia e l'attuazione del PTOF; *Per il sostegno ai processi di innovazione e miglioramento (funzioni strumentali all'offerta formativa) B) Di provenienza europea: *Per la

Vincoli

Uno dei maggiori vincoli della nostra realtà scolastica è la mancanza di un costante supporto da parte dell'Amministrazione Comunale, la quale, soprattutto nel periodo pandemico, non è stata in grado di sostenere adeguatamente la scuola nella riorganizzazione degli spazi necessari ad accogliere gli allievi in regime di "distanziamento", riducendo al minimo gli interventi per l'adeguamento e la riqualificazione degli edifici scolastici e per la piccola manutenzione.



realizzazione di progetti PONFSE-
FESR C)Di provenienza regionale o
comunale: *Per la manutenzione e i
servizi di pertinenza D)Di
provenienza privata in qualità di
beni e servizi



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		21%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,0%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		30,0%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni	✓	64,0%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	20,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		42,0%	33,8%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	16,0%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni		32,0%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RCIC86900V		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	96	82,1%	83,8%	82,8%	70,4%
A tempo determinato	21	17,9%	16,2%	17,2%	29,6%
Totale	117	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RCIC86900V		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	64	98,5%	73,6%	76,2%	63,7%
A tempo determinato	1	1,5%	26,4%	23,8%	36,3%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola RCIC86900V		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		0,5%	2,0%	3,7%
35-44 anni	12,5%		13,5%	15,0%	19,2%
45-54 anni	32,5%		35,8%	32,0%	36,8%
55 anni e più	55,0%		50,2%	50,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,9%	4,3%	5,8%
35-44 anni	9,6%	21,4%	20,4%	20,8%
45-54 anni	36,5%	33,0%	33,2%	36,8%
55 anni e più	53,8%	41,7%	42,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RCIC86900V	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,3%	10,0%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	14,7%	14,4%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	14,7%	11,1%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	61,3%	64,5%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RCIC86900V	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,0%	13,9%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	17,5%	17,3%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	17,5%	13,2%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	50,9%	55,6%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	RCIC86900V	REGGIO CALABRIA	CALABRIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	75	22.2	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	87,8%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,9%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,0%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		13,0%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,3%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3		20,0%	27,4%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	66,7%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,0%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		24,0%	29,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni	✓	42,0%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC86900V		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,1%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	9,9%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			15,3%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	7	87,5%	61,7%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC86900V		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			8,8%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	13,6%	21,4%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,9%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	19	86,4%	62,9%	65,6%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC86900V		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			53,8%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			3,8%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			11,5%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni			30,8%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nella definizione dell'organico dell'autonomia si fa riferimento agli obiettivi formativi ritenuti prioritari, tenendo conto dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento, nonché delle unità ulteriori in ragione delle sostituzioni per supplenze brevi conferite nell'ultimo triennio al fine di assicurare l'integrità dell'insegnamento delle discipline curriculari. Partendo dai dati di organico funzionale l'Istituzione scolastica ha usufruito di docenti assegnati in organico di diritto comprensivo dei posti di potenziamento (n. 4 posti per la scuola primaria , n. 2 per la scuola secondaria di primo grado classe di concorso A22-A28); in sede di organico di fatto sono stati integrati sia posti di sostegno che posti comuni dei vari ordini di scuola e successivamente la scuola ha beneficiato dei docenti 'Covid'. Anche l'organico del personale ATA è stato integrato con ulteriori unità Covid. Secondo le delibere collegiali sono stati attribuiti incarichi e funzioni per garantire i processi di inclusione e l'utilizzo ottimale delle risorse e competenze professionali per la realizzazione del piano dell'offerta formativa (Staff/RSPP/Animatore digitale ecc..). Tra le risorse esterne alla scuola si annoverano gli assistenti all'autonomia ed alla comunicazione.

Vincoli

La dislocazione dei plessi nel territorio e la distribuzione del plesso di Saracinello in tre diversi edifici ha reso notevolmente difficile l'utilizzazione dei collaboratori scolastici. La presenza di numerosi casi di disabilità ha richiesto l'utilizzazione di risorse interne per sopperire alla carenza di ore destinate all'assistenza all'educazione ed alla comunicazione ed alla mancanza totale di assistenti all'autonomia. Le suddette professionalità sono di competenza dell'ente locale cui la scuola non gode in merito di alcuna autonomia per il reclutamento delle medesime.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola RCIC86900V	99,3%	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	98,8%	99,4%	99,6%	99,8%	99,7%
CALABRIA	98,8%	99,4%	99,5%	99,6%	99,6%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola RCIC86900V	98,2%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO CALABRIA	98,8%	99,2%
CALABRIA	98,8%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola RCIC86900V	16,9%	16,9%	23,7%	17,8%	12,7%	11,9%



Riferimenti						
Provincia di REGGIO CALABRIA	15,9%	24,3%	24,5%	18,3%	10,4%	6,6%
CALABRIA	13,3%	23,0%	23,7%	20,1%	11,2%	8,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RCIC86900V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%
CALABRIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC86900V	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	1
Percentuale	1,6%	0,7%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RCIC86900V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	0	1	2	2



N					
Percentuale	1,3%	0,0%	0,7%	1,6%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	2,3%	1,9%	1,4%	1,7%	0,7%
CALABRIA	2,4%	1,9%	1,7%	1,5%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC86900V	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	1	1
Percentuale	3,3%	0,7%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	1,2%	1,2%	0,7%
CALABRIA	1,2%	1,2%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC86900V	Classe I	Classe II	Classe III
N	6	1	3
Percentuale	4,9%	0,7%	2,4%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	1,5%	1,6%	1,5%
CALABRIA	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati relativi alle ammissioni alla classe successiva e la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito dal confronto dei dati attestano che la scuola presenta un tasso di ammissione/votazione superiore alla media regionale e provinciale. Tale dato estremamente positivo si evidenzia nelle votazioni degli esami di stato nella fascia 10/10 e lode e determina la collocazione dell'Istituto sopra la media nazionale, regionale e provinciale. Relativamente agli studenti che hanno abbandonato la scuola, per la maggior parte di nazionalità non italiana, l'abbandono viene attribuito al superamento dell'età dell'obbligo scolastico.

Punti di debolezza

La distribuzione degli studenti per fascia di voto all'esame di Stato evidenzia la necessità di intervenire per il miglioramento delle performance relativamente alla fascia del 7 e del 9 che si posiziona al di sotto della media nazionale, regionale e provinciale, in maniera tale da ridurre la fascia del 6.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.30	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	71,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869011	72,8	n.d.			
Plesso RCEE869011 - Sezione 2A	72,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869011 - Sezione 2B	73,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869022	70,0	n.d.			
Plesso RCEE869022 - Sezione 2A	70,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869022 - Sezione 2B	72,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869022 - Sezione 2C	68,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869044	72,1	n.d.			
Plesso RCEE869044 - Sezione 2A	69,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869044 - Sezione 2B	71,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869044 - Sezione 2C	77,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		



			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			47.20	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	53,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869011	55,7	n.d.			
Plesso RCEE869011 - Sezione 2A	56,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869011 - Sezione 2B	55,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869022	52,8	n.d.			
Plesso RCEE869022 - Sezione 2A	47,2	n.d.	↔	↔	↓
Plesso RCEE869022 - Sezione 2B	50,8	n.d.	↔	↑	↑
Plesso RCEE869022 - Sezione 2C	60,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869044	53,6	n.d.			
Plesso RCEE869044 - Sezione 2A	52,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869044 - Sezione 2B	53,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE869044 - Sezione 2C	55,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					50.20	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	54,8	92,9	-0,2	89,0	↑	↑	↔
Plesso RCEE869011	52,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE869011 - Sezione 5A	63,9	90,9	8,0	81,8	↑	↑	↑
Plesso RCEE869011 - Sezione 5B	52,4	94,4	-3,0	94,4	↔	↔	↓
Plesso RCEE869011 - Sezione 5C	37,0	92,9	-15,8	92,9	↓	↓	↓



Plesso RCEE869022	50,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE869022 - Sezione 5A	50,7	88,9	-4,9	88,9	↔	↔	↓
Plesso RCEE869044	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE869044 - Sezione 5A	56,4	90,9	2,2	86,4	↑	↑	↑
Plesso RCEE869044 - Sezione 5B	58,8	100,0	4,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCEE869044 - Sezione 5C	60,6	93,8	6,6	81,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Calabria	Puntaggio Sud e Isole	Puntaggio nazionale
					40.90	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	54,0	92,9	4,8	86,6	↑	↑	↑
Plesso RCEE869011	48,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE869011 - Sezione 5A	62,0	90,9	8,2	86,4	↑	↑	↑
Plesso RCEE869011 - Sezione 5B	43,4	94,4	-5,3	88,9	↔	↔	↓
Plesso RCEE869011 - Sezione 5C	33,9	92,9	-14,6	78,6	↓	↓	↓
Plesso RCEE869022	62,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE869022 - Sezione 5A	62,6	88,9	12,4	83,3	↑	↑	↑
Plesso RCEE869044	56,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE869044 - Sezione 5A	53,9	90,9	3,4	86,4	↑	↑	↑
Plesso RCEE869044 - Sezione 5B	66,0	100,0	16,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCEE869044 - Sezione 5C	47,1	93,8	-3,3	81,3	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.40	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,2	95,8	-4,3	95,9	↑	↑	↓
Plesso RCMM86901X	190,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM86901X - Sezione 3A	179,2	100,0	-12,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCMM86901X - Sezione 3B	163,2	60,0	-36,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCMM86901X - Sezione 3C	214,7	100,0	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCMM86901X - Sezione 3D	183,5	100,0	-9,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCMM86901X - Sezione 3E	177,6	94,7	-17,1	94,7	↓	↓	↓
Plesso RCMM86901X - Sezione 3F	185,8	100,0	-6,3	100,0	↔	↓	↓
Plesso RCMM86901X - Sezione 3G	189,0	100,0	-3,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCMM86901X - Sezione 3H	196,6	100,0	14,4	100,0	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.48	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,4	95,8	-5,9	95,9	↑	↑	↓
Plesso RCMM86901X	186,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM86901X - Sezione 3A	180,2	100,0	-9,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCMM86901X - Sezione 3B	161,0	60,0	-35,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCMM86901X - Sezione 3C	198,0	100,0	-4,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCMM86901X - Sezione	187,5	100,0	-2,6	100,0	↑	↑	↓



3D							
Plesso RCMM86901X - Sezione 3E	178,1	94,7	-14,6	94,7	↑	↓	↓
Plesso RCMM86901X - Sezione 3F	182,0	100,0	-8,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCMM86901X - Sezione 3G	188,9	100,0	-1,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RCMM86901X - Sezione 3H	197,6	100,0	20,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RCEE869011 - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso RCEE869011 - Sezione 5B	25,0%	75,0%
Plesso RCEE869011 - Sezione 5C	8,3%	91,7%
Plesso RCEE869022 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso RCEE869044 - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Plesso RCEE869044 - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso RCEE869044 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola RCIC86900V	7,1%	92,9%
Riferimenti		
Calabria	10,6%	89,4%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RCEE869011 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso RCEE869011 - Sezione 5B	43,8%	56,2%
Plesso RCEE869011 - Sezione 5C	45,4%	54,6%
Plesso RCEE869022 - Sezione 5A	18,8%	81,2%
Plesso RCEE869044 - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso RCEE869044 - Sezione 5B	12,5%	87,5%
Plesso RCEE869044 - Sezione 5C	13,3%	86,7%
Situazione della scuola RCIC86900V	18,8%	81,2%
Riferimenti		
Calabria	29,8%	70,2%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCMM86901X - Sezione 3A	40,0%	30,0%	n.d.	20,0%	10,0%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3B	25,0%	62,5%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso RCMM86901X - Sezione 3C	3,7%	7,4%	40,7%	29,6%	18,5%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3D	6,7%	46,7%	33,3%	13,3%	n.d.
Plesso RCMM86901X - Sezione 3E	33,3%	16,7%	22,2%	27,8%	n.d.
Plesso RCMM86901X - Sezione 3F	18,8%	37,5%	31,2%	6,2%	6,2%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3G	25,0%	8,3%	33,3%	33,3%	n.d.
Plesso RCMM86901X - Sezione 3H	27,3%	18,2%	18,2%	18,2%	18,2%
Situazione della scuola RCIC86900V	19,7%	24,8%	27,4%	20,5%	7,7%
Riferimenti					
Calabria	22,1%	28,9%	27,4%	15,4%	6,2%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%



Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCMM86901X - Sezione 3A	40,0%	20,0%	20,0%	n.d.	20,0%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3B	50,0%	37,5%	n.d.	12,5%	n.d.
Plesso RCMM86901X - Sezione 3C	11,1%	11,1%	44,4%	29,6%	3,7%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3D	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	n.d.
Plesso RCMM86901X - Sezione 3E	38,9%	27,8%	5,6%	22,2%	5,6%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3F	18,8%	31,2%	31,2%	18,8%	n.d.
Plesso RCMM86901X - Sezione 3G	25,0%	8,3%	25,0%	41,7%	n.d.
Plesso RCMM86901X - Sezione 3H	27,3%	9,1%	27,3%	9,1%	27,3%
Situazione della scuola RCIC86900V	25,6%	19,7%	27,4%	21,4%	6,0%
Riferimenti					
Calabria	36,0%	26,2%	21,4%	10,7%	5,8%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RCMM86901X - Sezione 3A	20,0%	30,0%	50,0%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3B	12,5%	37,5%	50,0%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3C	3,7%	n.d.	96,3%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3D	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3E	11,1%	27,8%	61,1%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3F	6,2%	37,5%	56,2%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3G	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3H	n.d.	36,4%	63,6%
Situazione della scuola RCIC86900V	6,0%	23,9%	70,1%
Riferimenti			
Calabria	9,7%	27,8%	62,4%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%



Italia	4,4%	17,7%	78,0%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RCMM86901X - Sezione 3A	10,0%	70,0%	20,0%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3B	12,5%	62,5%	25,0%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3C	n.d.	29,6%	70,4%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3D	n.d.	60,0%	40,0%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3E	16,7%	61,1%	22,2%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3F	6,2%	37,5%	56,2%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3G	n.d.	41,7%	58,3%
Plesso RCMM86901X - Sezione 3H	9,1%	27,3%	63,6%
Situazione della scuola RCIC86900V	6,0%	46,2%	47,9%
Riferimenti			
Calabria	9,2%	52,2%	38,6%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE869011 - Sezione 2A	1	1	4	7	6
Plesso RCEE869011 - Sezione 2B	4	0	0	0	9



Plesso RCEE869022 - Sezione 2A	2	4	3	4	8
Plesso RCEE869022 - Sezione 2B	0	1	0	1	2
Plesso RCEE869022 - Sezione 2C	2	3	0	7	3
Plesso RCEE869044 - Sezione 2A	3	1	6	3	8
Plesso RCEE869044 - Sezione 2B	4	1	3	3	8
Plesso RCEE869044 - Sezione 2C	1	0	2	5	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC86900V	13,7%	8,9%	14,5%	24,2%	38,7%
Calabria	32,0%	6,1%	19,4%	12,6%	29,9%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE869011 - Sezione 2A	1	4	5	3	5
Plesso RCEE869011 - Sezione 2B	3	2	2	0	7
Plesso RCEE869022 - Sezione 2A	8	4	3	1	6
Plesso RCEE869022 - Sezione 2B	1	1	0	0	2
Plesso RCEE869022 - Sezione 2C	0	0	4	7	6
Plesso RCEE869044 - Sezione 2A	3	6	4	1	7
Plesso RCEE869044 - Sezione 2B	4	4	3	2	6
Plesso RCEE869044 - Sezione 2C	2	1	3	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC86900V	17,2%	17,2%	18,8%	13,3%	33,6%
Calabria	36,0%	20,0%	11,1%	9,2%	23,7%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso RCEE869011 - Sezione 5A	1	3	1	6	7
Plesso RCEE869011 - Sezione 5B	4	3	4	4	2
Plesso RCEE869011 - Sezione 5C	11	0	1	0	1
Plesso RCEE869022 - Sezione 5A	3	3	7	3	0
Plesso RCEE869044 - Sezione 5A	3	2	7	2	5
Plesso RCEE869044 - Sezione 5B	1	4	3	3	6
Plesso RCEE869044 - Sezione 5C	3	3	2	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC86900V	23,0%	15,9%	22,1%	15,9%	23,0%
Calabria	33,9%	19,7%	10,6%	15,5%	20,3%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE869011 - Sezione 5A	2	1	3	0	13
Plesso RCEE869011 - Sezione 5B	7	2	2	1	4
Plesso RCEE869011 - Sezione 5C	7	0	3	0	1
Plesso RCEE869022 - Sezione 5A	0	1	2	4	8
Plesso RCEE869044 - Sezione 5A	2	6	2	2	7
Plesso RCEE869044 - Sezione 5B	2	0	0	2	13
Plesso RCEE869044 - Sezione 5C	7	1	0	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC86900V	24,6%	10,0%	10,9%	9,1%	45,4%
Calabria	49,7%	10,5%	9,1%	5,5%	25,2%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC86900V	2,0%	98,0%	5,3%	94,7%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC86900V	21,6%	78,4%	20,9%	79,1%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC86900V	14,6%	85,4%	30,2%	69,8%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC86900V	18,2%	81,8%	7,4%	92,6%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze



geografico	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC86900V	15,7%	84,3%	23,2%	76,8%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RCIC86900V - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RCIC86900V - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RCIC86900V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					
--------------------------	--	--	--	--	--

Situazione della scuola RCIC86900V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le prove Invalsi sono state svolte regolarmente. Le disparità dei livelli di competenze tra classi, sia alla scuola Primaria che alla scuola Secondaria di I grado, nonché Per le classi seconde della scuola Primaria, i risultati delle prove di italiano e matematica sono tutti significativamente superiori alla media regionale, a quella dell'area geografica e nazionale. Per le classi quinte, i risultati delle prove di italiano e matematica sono generalmente positivi e per quasi tutte le classi significativamente superiori alla media regionale, a quella dell'area geografica e nazionale. . Per la prova di inglese, i risultati sono nella media regionale e dell'area geografica di riferimento. Non si registrano valori superiori alla media nazionale. Per la scuola secondaria di I grado, relativamente alla prova di italiano, sono aumentati i numeri riguardanti gli alunni di livello 1 e 2; mentre rimangono invariati gli altri dati. Analogamente per la matematica, risultano in aumento i dati riguardanti gli alunni di livello 1 e 2, con un incremento degli alunni di livello 3 e 4 e contrazione delle eccellenze. Per la lingua inglese i dati sono sostanzialmente positivi e in netto miglioramento rispetto ai dati pre e post pandemia.

Punti di debolezza

La varianza dei risultati delle prove standardizzate di apprendimento emerse in seguito alla somministrazione delle prove INVALSI e la carenza diffusa di una significativa correlazione tra la valutazione di scuola e quella del SNV evidenziano una situazione eterogenea tra le diverse classi e i diversi ordini di scuola. Le criticità si riscontrano in due classi quinte della scuola primaria, a conferma della varianza sopra descritta.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Rispetto a quanto programmato, la scuola ha integrato il proprio Curricolo verticale sulla base della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottata il 22 maggio 2018, su proposta della Commissione Europea. Per tutti gli ordini di scuola il Curricolo di Educazione civica è stato declinato in UDA interdisciplinari/trasversali, integrando competenze disciplinari e competenze chiave di cittadinanza al fine di realizzare- all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento- la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi. L'attenzione della scuola si è focalizzata sull'adozione di metodi didattici attivi e sul potenziamento linguistico mediante CLIL. E' stata realizzata la progettazione PON-FSE, ampiamente utilizzata per il potenziamento delle competenze di Cittadinanza Europea e Cittadinanza Globale e per il potenziamento delle Competenze di linguistiche (inglese) e per la riduzione delle carenze nelle discipline linguistiche. Nell'ultimo anno del triennio di riferimento, l'adozione di metodi didattici attivi e innovativi, gli interventi formativi di potenziamento linguistico, la progettazione di Istituto attuata con metodologia CLIL hanno favorito il

Punti di debolezza

Occorre intervenire per ridurre ulteriormente le carenze ancora presenti nelle discipline linguistiche



conseguimento di risultati molto positivi e soddisfacenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC86900V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50,20	51,57	55,05
RCIC86900V RCEE869011 - Sezione A	63,94	82%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869011 - Sezione B	52,55	85%	↔	↔	↓
RCIC86900V RCEE869011 - Sezione C	38,59	76%	↓	↓	↓
RCIC86900V RCEE869022 - Sezione A	49,70	82%	↔	↓	↓
RCIC86900V RCEE869044 - Sezione A	60,37	84%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869044 - Sezione B	58,42	95%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869044 - Sezione C	60,29	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC86900V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			40,92	42,21	47,22
RCIC86900V RCEE869011 A	62,02	86%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869011 B	47,80	80%	↑	↑	↔



RCIC86900V RCEE869011 C	37,15	71%	↔	↓	↓
RCIC86900V RCEE869022 A	60,07	82%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869044 A	52,86	89%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869044 B	63,67	95%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869044 C	49,50	81%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC86900V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,40	186,72	196,62
RCIC86900V RCEE869011 A	205,34	96%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869011 B	200,97	100%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869022 A	201,94	95%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869022 B	171,91	80%	↓	↓	↓
RCIC86900V RCEE869044 A	190,66	100%	↑	↑	↓
RCIC86900V RCEE869044 B	187,71	100%	↑	↑	↓
RCIC86900V RCEE869044 C	187,74	89%	↑	↑	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC86900V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,48	178,49	194,22
RCIC86900V RCEE869011 A	195,59	96%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869011 B	194,82	100%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869022 A	195,76	95%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869022 B	170,88	80%	↓	↓	↓
RCIC86900V RCEE869044 A	176,30	100%	↔	↓	↓
RCIC86900V RCEE869044 B	190,17	100%	↑	↑	↓
RCIC86900V RCEE869044 C	191,03	89%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC86900V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,37	186,30	205,90
RCIC86900V RCEE869011 A	192,03	96%	↑	↑	↓
RCIC86900V RCEE869011 B	203,29	100%	↑	↑	↓
RCIC86900V RCEE869022 A	210,16	95%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869022 B	178,34	80%	↓	↓	↓
RCIC86900V RCEE869044 A	189,66	100%	↑	↑	↓
RCIC86900V RCEE869044 B	177,76	100%	↓	↓	↓
RCIC86900V RCEE869044 C	193,68	89%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,67	190,77	206,70
RCIC86900V RCEE869011 A	203,05	96%	↑	↑	↓
RCIC86900V RCEE869011 B	218,03	100%	↑	↑	↑
RCIC86900V RCEE869022 A	205,57	95%	↑	↑	↓
RCIC86900V RCEE869022 B	175,67	80%	↓	↓	↓
RCIC86900V RCEE869044 A	197,51	100%	↑	↑	↓
RCIC86900V RCEE869044 B	204,18	100%	↑	↑	↓
RCIC86900V RCEE869044 C	209,29	89%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La scuola si è orientata verso il potenziamento del raccordo tra insegnanti di ordini di scuola diversi, finalizzato al miglioramento delle azioni di continuità e orientamento. Sono state incentivate le interlocuzioni, seppur informali, per la continuità verticale con le scuole secondarie di II grado per l'analisi e il monitoraggio dei dati relativi agli esiti formativi degli studenti. Per la documentazione dei risultati a distanza, è stato realizzato un puntuale monitoraggio interno nel passaggio degli allievi dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di I grado, monitoraggio che ha consentito di ricalibrare l'azione della scuola verso la documentazione dei percorsi didattici e dei processi e verso la realizzazione di una maggiore congruenza nella finalità formativa della valutazione tra scuola Primaria e Secondaria. I risultati a distanza relativi alla scuola Secondaria di I grado, monitorati e documentati a partire dall'anno scolastico 2017/2018, riflettono esiti di apprendimento in lieve calo rispetto agli anni precedenti.

Punti di debolezza

Si ritiene ancora necessario potenziare il raccordo tra insegnanti di ordini di scuola diversi finalizzato allo sviluppo verticale del curricolo e della formazione delle classi; incentivare incontri di continuità verticale con le scuole secondarie di II grado per l'analisi e il monitoraggio dei dati relativi agli esiti formativi degli studenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	96,0%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		38,0%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		48,0%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	12,0%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,7%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		36,2%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,9%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		51,1%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	12,8%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,8%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,3%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,7%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,5%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,5%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,8%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	51,0%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	44,9%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,3%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,3%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,5%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,2%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	80,4%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti		91,3%	89,6%	90,3%



disciplinari	✓			
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,9%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,3%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	54,3%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	52,2%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,4%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,2%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,0%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,0%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,0%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	78,0%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,4%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,5%	86,1%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,4%	64,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,2%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'elaborazione di un curricolo unico di istituto ed un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali e la destinazione di una quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola rappresentano i punti di forza dell'Istituto. Relativamente alla progettazione didattica si evidenzia quanto segue: utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica; utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP; progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA); programmazione per classi parallele; programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari; programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi); definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline; progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze; progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze; progettazione di modelli per la didattica digitale integrata.

Punti di debolezza

Si rende necessario incrementare la progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	96,1%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,6%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,6%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,8%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,8%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	74,5%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,7%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	79,2%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,3%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,4%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,1%	92,8%	93,7%
Classi aperte		41,2%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	65,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	54,9%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,5%	28,0%	44,1%
Metodo ABA	✓	23,5%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein	✓	5,9%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		31,4%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,7%	93,6%	94,1%
Classi aperte		31,3%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,9%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	66,7%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		10,4%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,2%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		35,4%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,9%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,5%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	35,3%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,3%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	70,6%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,1%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		41,2%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	37,3%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		66,7%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	76,5%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,0%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		49,0%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,9%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,1%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	41,7%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	62,5%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,7%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,8%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,1%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,8%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		75,0%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	81,3%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	50,0%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	50,0%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,1%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,2%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		68,8%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

I docenti hanno realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa e gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento in orario extracurricolare ed in orario curricolare, nelle ore di lezione, utilizzando le seguenti metodologie didattiche: cooperative learning; classi aperte; gruppi di livello; flipped classroom; comunicazione Aumentativa Alternativa; metodo ABA, metodo Feuerstein. Diversi i tipi di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici: - Scuola primaria: convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche; interventi dei servizi sociali; nota sul diario/ammonizione scritta sul registro; abbassamento del voto di comportamento; lavoro sul gruppo classe; - scuola secondaria di I grado: convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche; interventi dei servizi sociali; convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche; nota sul diario/ammonizione scritta sul registro; colloqui delle famiglie con i docenti; abbassamento del voto di comportamento; lavoro sul gruppo classe; sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni;

Punti di debolezza

Le regole di comportamento sono definite ma condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono poche situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.



sospensione degli alunni con obbligo di frequenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,5%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,1%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,8%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,1%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		9,8%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,2%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,5%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,7%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte		47,9%	47,8%	48,1%



a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,5%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	52,1%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,7%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,6%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,8%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,1%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,1%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,0%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,9%	80,8%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,5%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,3%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,4%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,8%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,5%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,3%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,5%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,1%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,4%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	10,2%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,2%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,2%	81,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		74,5%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,8%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,5%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,3%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	10,6%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,0%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,0%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,0%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	44,0%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,0%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,0%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,0%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,1%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,2%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,0%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,5%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	55,3%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		12,8%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		57,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,4%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	17,0%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,0%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,0%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		34,0%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	62,0%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		26,0%	23,2%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,0%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,0%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,0%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,5%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,3%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,4%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,7%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,8%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,0%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,3%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola e gli organi preposti curano la formazione/aggiornamento dei docenti nell'ottica dell'apprendimento permanente di modalità e strategie per l'inclusione condividendone le buone prassi. In particolare risultano attenzionate: - Progettazione, attuazione, monitoraggio e valutazione di percorsi inclusivi. - Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. - Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. - Coinvolgimento diffuso dei docenti e valorizzazione delle risorse esistenti. - Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola. - Monitoraggio degli esiti di apprendimento e controllo della varianza dei livelli nelle classi e tra le classi per orientare la progettazione di Istituto verso il recupero/potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze. Finalizzazione dei Fondi Europei (PONFSE) per progetti finalizzati all'inclusione.

Punti di debolezza

Risultano da implementare i seguenti aspetti: - Ruolo dell'Ente locale nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative - Difficoltà nell'acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive (assistenti all'autonomia) utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. - Specifici e puntuali criteri di valutazione degli apprendimenti

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola con grande attenzione individua gli studenti difficoltà che quelli meritevoli coinvolgendo nelle sedi formali (Collegio docenti - GLI - GLO- Dipartimenti- incontri di programmazione) i Team dei docenti e i Consigli di classe, le famiglie e il personale specialistico di supporto. La sfida educativa che il nostro Istituto si pone è concepire l'inclusione come una qualità imprescindibile di contesto, da strutturare in modo dinamico e flessibile, per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture. Obiettivo fondamentale l'educazione ad una cittadinanza attiva, promuove azioni ed esperienze di civiltà e democrazia e si attiva per accogliere ed ospitare tutte le diversità. Il percorso implica che possono essere superati gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di ogni alunno e migliorare i risultati educativi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,0%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	88,0%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	70,0%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,0%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,0%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	87,2%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,9%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	72,3%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,4%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,7%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		6,4%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		15,6%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	55,6%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,1%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		42,2%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,9%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	31,1%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		31,1%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		13,3%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,0%	73,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		24,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		68,9%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		68,9%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		17,8%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola RCIC86900V	5,5%	4,7%	19,4%	19,4%	38,8%	12,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di REGGIO CALABRIA	4%	4%	13%	12%	13%	12%	1%	5%
CALABRIA	3%	4%	11%	10%	11%	11%	1%	7%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	59,7%	54,2%	59,0%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RCIC86900V	100,0%	91,8%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO CALABRIA	96,0%	94,0%
CALABRIA	96,9%	94,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata con realizzazione di attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Ben strutturate le attività di orientamento che coinvolgono le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Vengono monitorati i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti gli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

Punti di debolezza

Il punto di debolezza è rappresentato dalle scarse attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,1%	5,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,0%	7,8%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,6%	4,4%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,3%	6,3%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	1	7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	13.071	4.256,2	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,2%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	27,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	30,3%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	33,3%	25,3%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,7%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	34,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	7,6%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,6%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	21,2%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola, facendo affidamento quasi esclusivamente alle risorse professionali interne, superando di fatto i vincoli strutturali e la carenza di beni e strumenti, ha tradotto le difficoltà, inizialmente incontrate per il riadattamento a modalità lavorative "altre", in opportunità di innovazione e digitalizzazione della didattica e dell'amministrazione, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel PTOF. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Punti di debolezza

Grado di partecipazione al modello organizzativo non ancora ottimale soprattutto alla scuola secondaria di primo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,4%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		34,1%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	36,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,8%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,1	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	35,4%	38,8%	45,6%
Scuola e lavoro	0	4,9%	7,4%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	12,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,3%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,2%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,8%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,1%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,2%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,3%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,4%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	31,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	54,9%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	1	47,6%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	23,2%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	3,7%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	14,6%	11,7%	17,3%
Università	0	0,0%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,2%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	48,8%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	41,5%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,5%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,3%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento	2,6%	2,0%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,0%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità	44,4%	20,8%	27,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	3,8%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,8%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		13,9%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,0%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	1,9%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,8%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	15,4%	22,1%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,9%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,1%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,0%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,5%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		12,5%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	35,4%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		36,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,5%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	34,2%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,3%	10,5%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioni territoriali	0	10,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,3%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,3%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,5%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,3%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,3%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,3%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,8%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	1,6%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	1,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,4%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,1%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,6%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,2%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,5%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento		5,5%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	88,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	76,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	72,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza		82,7%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	78,7%	80,1%	80,7%
Orientamento		89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,3%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		86,7%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		60,0%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,7%	77,6%	72,3%
Altro argomento		41,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli	4,4%	7,1%	11,4%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,2%	6,4%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	8,2%	5,0%	6,9%	5,1%
Accoglienza		4,8%	5,9%	5,8%
Inclusione	4,9%	7,0%	8,1%	8,1%
Continuità	8,2%	4,0%	5,2%	5,3%
Orientamento		3,0%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,7%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,7%	4,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,0%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari		1,8%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,9%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		3,9%	4,8%	3,4%
Altro argomento		1,1%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri coordinati dalla Scuola Polo e dall'USR con finanziamenti del Ministero dell'Istruzione. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti relativamente ai seguenti campi: criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria; curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi); competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola); accoglienza; inclusione; continuità; orientamento; raccordo con il territorio; predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) . Un notevole numero di docenti ha conseguito la formazione sull'inclusione per 25 ore come previsto dalla normativa.

Punti di debolezza

La percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola risulta scarsa anche a motivo della pandemia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	8,6%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,9%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,9%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,3%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,3%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	8,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	81,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,1%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,7%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	25,9%	33,2%	30,8%
Regione	0	11,7%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	4,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,6%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	37,0%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	69,1%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,8%	3,0%	2,2%
Convenzioni	7	6,9%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	2,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	10	9,1%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	--	-----------------------	-----------------------



	RCIC86900V		CALABRIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,3%	6,7%	7,0%
Università	✓	18,1%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,8%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,8%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,1%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,4%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,5%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	4,5%	6,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	6,6%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,3%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,9%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,9%	8,4%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,1%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	4,0%	3,2%
Altri oggetti		4,8%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9%	27,1%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	16%	27,1%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCIC86900V		✓		
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	12,5%	41,7%	39,6%	6,2%



	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCIC86900V				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	6,2%	22,9%	70,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCIC86900V				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	16,7%	41,7%	41,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCIC86900V		✓		
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	15,6%	51,1%	28,9%	4,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCIC86900V				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	4,4%	31,1%	64,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCIC86900V				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	24,4%	42,2%	33,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori



3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,4%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,4%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,4%	4,7%	7,4%



Altre modalità		2,8%	2,1%	2,5%
----------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		5,4%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		5,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		220.1	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		332.2	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti di scuole per attività di formazione e aggiornamento del personale finalizzate al miglioramento delle pratiche educative e didattiche con finanziamento dello Stato. Il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni è pari a 10. Di seguito vengono indicati gli enti: università; altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.); azienda sanitaria locale; altri soggetti. Le attività riguardano la formazione e aggiornamento del personale e progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica; progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica; progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento; progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana. I genitori collaborano attivamente alla realizzazione di attività a scuola e partecipano ai colloqui collettivi con i docenti ed agli eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola.

Punti di debolezza

Si riscontra una scarsa partecipazione a seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di competenze in lingua madre, matematica

TRAGUARDO

Incrementare il valore dei livelli di competenze degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione del curricolo verticale per competenze. Adozione di metodi didattici attivi. Elaborazione di nuove rubriche di valutazione per la scuola secondaria di primo grado.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare un ambiente di apprendimento motivante e un clima classe sereno per potenziare negli studenti la fiducia in se stessi e l'autostima, obiettivi trasversali importanti per la conquista del successo formativo.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Colmare il GAP formativo delle prove INVALSI di italiano, matematica ed inglese rispetto alla media nazionale.

TRAGUARDO

Ridurre il GAP formativo in italiano, matematica ed inglese utilizzando una metodologia per competenze



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Riflessione collegiale sul curricolo verticale. Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari. Uso di prove comuni per classi parallele sul modello Invalsi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Perseguire competenze di cittadinanza attiva e promuovere la formazione unitaria e integrata della persona.

TRAGUARDO

Potenziare il metodo di studio e la competitività intellettuale. Acquisire competenze comunicativo-relazionali spendibili in contesti nazionali e non.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Riflessione collegiale sul curricolo verticale. Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari. Uso di prove comuni per classi parallele sul modello Invalsi.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Predisporre strumenti di monitoraggio per la rilevazione dei risultati a distanza

TRAGUARDO

Introduzione della rilevazione dei risultati sia all'interno del primo ciclo che nel passaggio al II ciclo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Potenziare il raccordo tra insegnanti di ordini di scuola diversi finalizzato allo sviluppo verticale del curricolo e della formazione delle classi. Incentivare incontri di continuità verticale con le scuole secondarie di II grado per l'analisi e il monitoraggio dei dati relativi agli esiti formativi degli studenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto "Nosside-Pythagoras" è costantemente impegnato nel rispondere alle esigenze formative dei ragazzi e delle loro famiglie, configurandosi non solo come centro di promozione culturale, ma anche sociale e civile del territorio; offre la possibilità di seguire il percorso di crescita di ogni alunno con un progetto pedagogico che si attua attraverso un'azione educativa verticale, organizzata e coordinata. Articolando la progettazione nel rispetto di quanto previsto dalla normativa vigente ma anche della specificità e delle richieste del territorio, dei ritmi e dei tempi di apprendimento degli alunni, esplicitando le finalità, gli obiettivi e, successivamente, gli esiti, la Scuola persegue il fine ultimo di innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico, con conseguente soddisfazione di alunni e genitori nonché di tutti coloro che operano nella scuola e con la scuola. Il metodo di lavoro ha al centro la nozione di curricolo globale, una visione ecologica del fare scuola secondo cui non si progetta genericamente la formazione, ma, appunto, l'ambiente formativo in tutta la sua interezza e globalità, aperto all'esperienza e alla ricerca.