



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RCIC86900V**

**NOSSIDE PYTHAGORAS**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	6
Risultati a distanza	7
Risultati legati alla progettualità della scuola	8
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo, dislocato nell'estrema periferia sud della città, opera in un territorio diversificato e comprende un vasto bacino d'utenza, composto da una popolazione scolastica piuttosto variegata, che supera i confini geografici dei quartieri in cui sono ubicati i singoli plessi, costituendo così il punto di riferimento educativo non solo della popolazione residente nel territorio di Ravagnese, Saracinello e S.Elia, ma anche di numerose famiglie che vivono nelle zone limitrofe. Il quartiere, cresciuto negli anni '90 in modo disordinato e spesso al di fuori di logiche e regole urbanistiche, presenta, da qualche anno, un tenore di vita medio a fronte di una composizione della popolazione eterogenea dal punto di vista culturale, sociale ed economico. Permangono, inoltre, situazioni di svantaggio socio- culturale e linguistico che, per carenza di adeguati punti di riferimento ricreativi e centri o luoghi di aggregazione, necessari per la crescita umana della comunità, si traducono in forme di disagio giovanile. I possibili meccanismi di emarginazione sociale e la conseguente dispersione scolastica, connessi alla povertà economica e culturale di parte della nostra utenza, da sempre sono attenzionati e contrastati, grazie all'impegno del personale scolastico e alla collaborazione con l'extrascuola; in tal senso l'Istituto asseconda e promuove tutte quelle proposte coerenti con i propri fini formativi che possano rappresentare un momento di crescita degli alunni e del territorio stesso, aderendo a progetti di provenienza ministeriale e/o di Enti e Associazioni riconosciuti e accreditati, perseguendo i massimi standard educativi e formativi. In ambito locale, l'Istituto ha stretto proficui rapporti con altre Istituzioni Scolastiche, Parrocchie, Privato Sociale, Enti attivi sul territorio.

Sul fronte interno, sono molteplici le problematiche affrontate ogni giorno dal corpo docente e che sono diretta conseguenza dei cambiamenti epocali del momento storico tra tutte il senso diffuso di malessere nei contesti di vita e di frustrazione in ambito familiare, la precarietà e la fragilità degli affetti e delle relazioni, gli pseudo-valori veicolati dai social e dai media, l'inclusione scolastica e sociale degli alunni e delle loro famiglie. L'attenzione e l'impegno dell'Istituto sono massimi; il dialogo/confronto fra tutti gli operatori della scuola, la partecipazione a seminari di formazione promossi dai vari enti, la ricerca e l'autoformazione del personale fa sì che tutte le problematiche, che giornalmente si presentano, siano affrontate con professionalità e competenza.

La progettualità volta all'ampliamento, all'arricchimento e alla diversificazione dell'offerta formativa – con proposte curriculari, extra curriculari, di volontariato, ministeriali ed europei- ha lo scopo, tra l'altro, di assecondare il percorso di crescita di ogni alunno con un progetto pedagogico che si attua attraverso un'azione educativa verticale, organizzata, coordinata e orientante. Articolando la progettazione nel rispetto di quanto previsto dalla normativa vigente ma anche della specificità e delle richieste del territorio, dei ritmi e dei tempi di apprendimento degli alunni, esplicitando le finalità, gli obiettivi e, successivamente, gli esiti, la Scuola persegue il fine ultimo di innalzare i livelli di prestazione e il tasso di successo scolastico, con conseguente soddisfazione di alunni e genitori nonché di tutti coloro che operano nella scuola e con la scuola.

### VINCOLI

Il particolare periodo storico compreso nel triennio 2019-2022, condizionato dal dilagare della pandemia e dell'emergenza sanitaria, ha di fatto frenato l'azione della scuola rispetto a quanto preventivato nella logica del successo formativo. A partire da marzo 2020, la scuola ha dovuto prontamente reagire all'interruzione dell'attività didattica intercettando, in primis, i bisogni delle famiglie e degli allievi e adeguandosi ai nuovi contesti



lavorativi e relazionali; successivamente ha dovuto rimodulare il proprio curriculum per adeguarlo ai nuovi assetti organizzativi e didattici, intervenendo necessariamente sulla riformulazione dei traguardi attesi al termine del triennio di riferimento.

Uno dei maggiori vincoli della nostra realtà scolastica è stata la notevole difficoltà economica di molte famiglie; nei fatti la congiuntura economica del momento ha condizionato negativamente l'economia locale e tale fattore ha avuto una forte ricaduta in termini di sensibile aumento del numero dei 'disoccupati'.

Si aggiunga la mancanza di un costante supporto da parte dell'Amministrazione Comunale, la quale non è stata in grado di sostenere adeguatamente la scuola nella riorganizzazione degli spazi necessari ad accogliere gli allievi in regime di "distanziamento", riducendo al minimo gli interventi per l'adeguamento e la riqualificazione degli edifici scolastici e per la piccola manutenzione.

## **RISORSE**

La scuola, facendo affidamento quasi esclusivamente alle risorse professionali interne, superando di fatto i vincoli strutturali e la carenza di beni e strumenti, ha tradotto le difficoltà, inizialmente incontrate per il riadattamento a modalità lavorative "altre", in opportunità di innovazione e digitalizzazione della didattica e dell'amministrazione, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. Nell'anno scolastico 2020/2021, rispetto ai PIA ed ai PAI, introdotti per rispondere alla necessità di risolvere il problema del recupero degli apprendimenti non raggiunti, si è registrato un allineamento degli esiti formativi tale da garantire la condizione di accesso ai nuovi percorsi programmati.

Anche la progettazione d'Istituto, parte integrante del PTOF annualità 2021/2022, si è svolta secondo quanto programmato, con il coinvolgimento di interi gruppi classe di tutti gli ordini di scuola.

Stante l'organizzazione del tempo scuola secondo il modello della "settimana corta", la scelta di utilizzare la giornata del sabato, per lo svolgimento di progetti extracurricolari, in orario antimeridiano, ha di fatto consentito agli allievi di fruire di un tempo scuola più ricco senza dover rinunciare ai propri impegni extrascolastici, con apprezzamento da parte delle famiglie.



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i livelli di competenze in lingua madre, matematica e L2	Incrementare il valore dei livelli di competenze degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado

### Attività svolte

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022, l'azione della scuola, articolata a partire dal Curricolo verticale, si è svolta nell'ottica della realizzazione di percorsi formativi mirati allo sviluppo integrale della persona: tutte le attività curricolari ed extracurricolari sono state finalizzate al profilo formativo per sviluppare e incrementare conoscenze, abilità e competenze carenti al termine dell'anno scolastico 2019/2020, interrotto causa pandemia Covid-19. La progettualità interna e i Progetti PON FSE sono stati orientati al recupero delle competenze in lingua madre, matematica e inglese per consentire un riallineamento positivo dei livelli di apprendimento.

### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti rappresentano situazioni diversificate.  
Si riscontrano esiti positivi soprattutto nella lingua inglese.

### Evidenze

#### Documento allegato

Evidenze.docx



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Colmare il GAP formativo delle prove INVALSI di italiano, matematica ed inglese rispetto alla media nazionale.

### Traguardo

Ridurre il GAP formativo in italiano, matematica ed inglese utilizzando una metodologia per competenze

### Attività svolte

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le prove Invalsi sono state svolte regolarmente. Le disparità dei livelli di competenze tra classi, sia alla scuola Primaria che alla scuola Secondaria di I grado, nonché la varianza dei risultati delle prove standardizzate di apprendimento emerse in seguito alla somministrazione delle prove INVALSI e la carenza diffusa di una significativa correlazione tra la valutazione di scuola e quella del SNV evidenziano una situazione eterogenea tra le diverse classi e i diversi ordini di scuola

### Risultati raggiunti

Per le classi seconde della scuola Primaria, i risultati delle prove di italiano e matematica sono tutti significativamente superiori alla media regionale, a quella dell'area geografica e nazionale.

Per le classi quinte, i risultati delle prove di italiano e matematica sono generalmente positivi e per quasi tutte le classi significativamente superiori alla media regionale, a quella dell'area geografica e nazionale. Le criticità si riscontrano in due classi, a conferma della varianza sopra descritta. Per la prova di inglese, i risultati sono nella media regionale e dell'area geografica di riferimento. Non si registrano valori superiori alla media nazionale.

Per la scuola secondaria di I grado, relativamente alla prova di italiano, sono aumentati i numeri riguardanti gli alunni di livello 1 e 2; mentre rimangono invariati gli altri dati. Analogamente per la matematica, risultano in aumento i dati riguardanti gli alunni di livello 1 e 2, con un incremento degli alunni di livello 3 e 4 e contrazione delle eccellenze. Per la lingua inglese i dati sono sostanzialmente positivi e in netto miglioramento rispetto ai dati pre e post pandemia.

### Evidenze

#### Documento allegato

Evidenza2.docx



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Perseguire competenze di cittadinanza attiva e promuovere la formazione unitaria e integrata della persona.

### **Traguardo**

Potenziare il metodo di studio e la competitività intellettuale. Acquisire competenze comunicativo-relazionali spendibili in contesti nazionali e non

### **Attività svolte**

Rispetto a quanto programmato, la scuola ha integrato il proprio Curricolo verticale sulla base della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottata il 22 maggio 2018, su proposta della Commissione Europea. Per tutti gli ordini di scuola il Curricolo di Educazione civica è stato declinato in UDA interdisciplinari/trasversali, integrando competenze disciplinari e competenze chiave di cittadinanza al fine di realizzare- all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento- la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi. L'attenzione della scuola si è focalizzata sull'adozione di metodi didattici attivi e sul potenziamento linguistico mediante CLIL. È stata realizzata La progettazione PON-FSE è stata ampiamente utilizzata per il potenziamento delle competenze di Cittadinanza Europea e Cittadinanza Globale e per il potenziamento delle Competenze di linguistiche (inglese). Riduzione delle carenze nelle discipline linguistiche.

### **Risultati raggiunti**

Nell'ultimo anno del triennio di riferimento, l'adozione di metodi didattici attivi e innovativi, gli interventi formativi di potenziamento linguistico, la progettazione di Istituto attuata con metodologia CLIL hanno favorito il conseguimento di risultati molto positivi e soddisfacenti.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Evidenza3.docx



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Predisporre strumenti di monitoraggio per la rilevazione dei risultati a distanza

### Traguardo

Introduzione della rilevazione dei risultati sia all'interno del primo ciclo che nel passaggio al II ciclo.

## Attività svolte

Nel triennio di riferimento la scuola si è orientata verso il potenziamento del raccordo tra insegnanti di ordini di scuola diversi, finalizzato al miglioramento delle azioni di continuità e orientamento. Sono stati incentivate le interlocuzioni, seppur informali, per la continuità verticale con le scuole secondarie di II grado per l'analisi e il monitoraggio dei dati relativi agli esiti formativi degli studenti.

Per la documentazione dei risultati a distanza, è stato realizzato un puntuale monitoraggio interno nel passaggio degli allievi dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di I grado, monitoraggio che ha consentito di ricalibrare l'azione della scuola verso la documentazione dei percorsi didattici e dei processi e verso la realizzazione di una maggiore congruenza nella finalità formativa della valutazione tra scuola Primaria e Secondaria.

## Risultati raggiunti

I risultati a distanza relativi alla scuola Secondaria di I grado, monitorati e documentati a partire dall'anno scolastico 2017/2018, riflettono esiti di apprendimento in lieve calo rispetto agli anni precedenti.

## Evidenze

### Documento allegato

EvidenzaRisultatiadistanza.docx





---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### **Attività svolte**

A partire dal Curricolo Verticale, nell'ottica della realizzazione di percorsi formativi mirati allo sviluppo integrale della persona, in gran parte delle attività curriculari ed extracurriculari è stata particolarmente curato lo sviluppo e il potenziamento di abilità e competenze linguistiche, anche nell'ottica della promozione e dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, che favoriranno a lungo termine la consapevolezza dell'identità personale, sociale e civile e l'inserimento nel mondo del lavoro. Oltre alla progettazione di Istituto, la scuola ha realizzato nell'ultimo anno del triennio di riferimento un'attenta attività di formazione nell'ambito dei PON FSE 2014-2020 relativamente alle competenze multilinguistiche (inglese).

#### **Risultati raggiunti**

I dati relativi agli esiti di apprendimento in lingua inglese nel complesso sono positivi. Nella scuola secondaria di primo grado emerge, inoltre, la differenza tra il livello A2 del Reading e quello del Listening è particolarmente significativa.

#### **Evidenze**

##### **Documento allegato**

Evidenze.docx



# Istituto Comprensivo "NOSSIDE - PYTHAGORAS"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271  
Cod. Ministeriale: RCIC86900V - Cod. Fisc.: 92081130806 - Cod. Fatturazione Elettronica: UFUMT3  
PEO: rcic86900v@istruzione.it - PEC: rcic86900v@pec.istruzione.it - Web: www.nossidepythagoras.it



**EVIDENZA** relativa alla priorità "Migliorare i livelli di competenze in lingua madre, matematica, L2".

## Italiano

	LIV. 1	LIV. 2	LIV 1 + LIV 2	LIV. 3	LIV. 4	LIV. 5	LIV 4 + LIV 5
<b>ISTITUTO</b>	20 % (23)	25 % (29)	<b>45 %</b>	<b>27 % (32)</b>	20 % (24)	8 % (9)	<b>28 %</b>

## Matematica

	LIV. 1	LIV. 2	LIV 1 + LIV 2	LIV. 3	LIV. 4	LIV. 5	LIV 4 + LIV 5
<b>ISTITUTO</b>	26 % (30)	20 % (23)	<b>46 %</b>	<b>27 % (32)</b>	21 % (25)	6 % (7)	<b>27 %</b>

I risultati ottenuti nelle due discipline sono assolutamente omogenei nelle percentuali.

## Inglese

Inglese Reading	Inglese Listening
<b>Liv Pre - A1:</b> 6% (7 alunni)	<b>Liv Pre - A1:</b> 5% (6 alunni)
<b>Livello A1:</b> 24% (28 alunni)	<b>Livello A1:</b> 47% (55 alunni)
<b>Livello A:</b> 70% (82 alunni)	<b>Livello A2:</b> 48% (56 alunni)



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale*

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: RCIC86900V - Cod. Fisc.: 92081130806 - Cod. Fatturazione Elettronica: UFUMT3

PEO: rcic86900v@istruzione.it - PEC: rcic86900v@pec.istruzione.it - Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



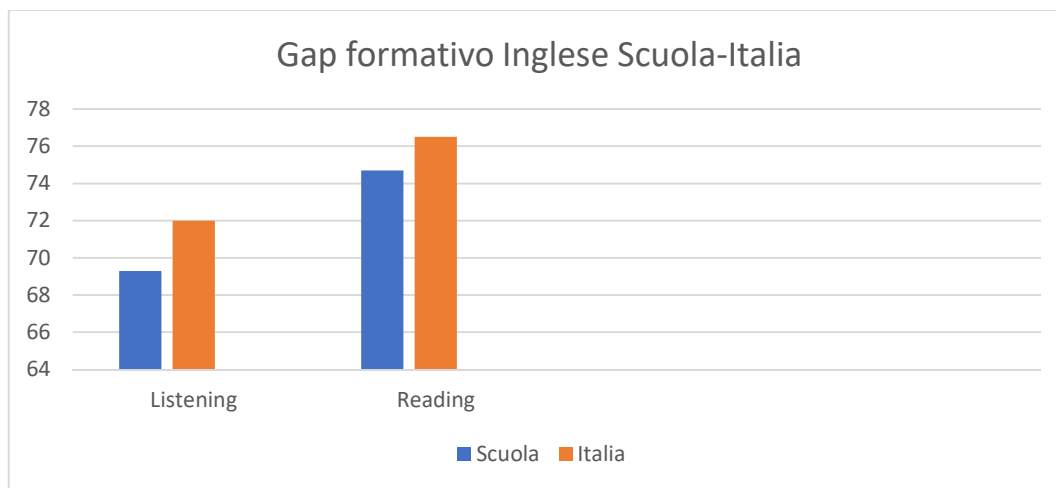
**EVIDENZA relativa alla priorità “Colmare il Gap formativo delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese rispetto alla media nazionale”.**

## Classi Quinte

Istituto RCIC86900V	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Calabria 50,2	Punteggio Sud e isole 51,6	Punteggio Italia 55,1
<b>ITALIANO</b>	54,8	significativamente superiore	significativamente superiore	Non significativamente superiore
Istituto RCIC86900V	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Calabria 40,9	Punteggio Sud e isole 42,2	Punteggio Italia 47,2
<b>MATEMATICA</b>	53,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

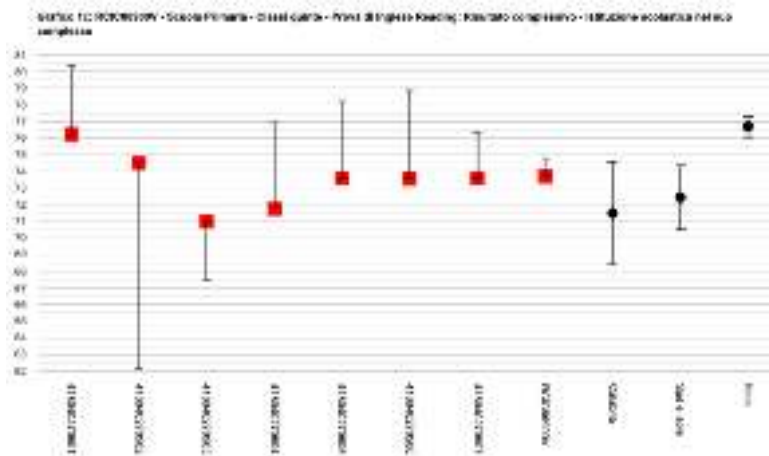
I risultati della prova sono generalmente positivi e per quasi tutte le classi significativamente superiori alla media regionale, a quella dell'area geografica e nazionale.



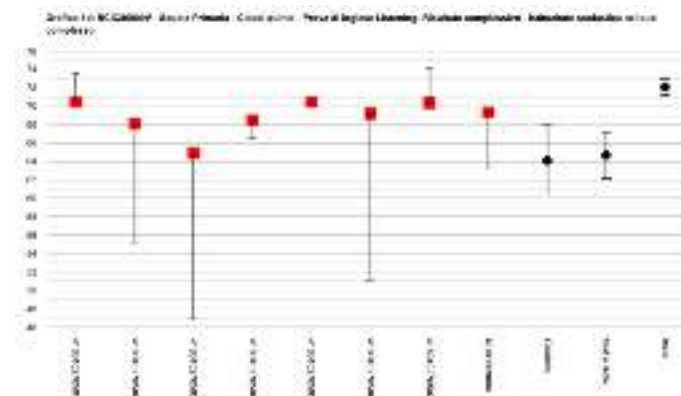


## GRAFICI LINGUA INGLESE

### READING



### LISTENING



I risultati nel complesso sono nella media regionale e dell'area geografica di riferimento. Non si registrano valori superiori alla media nazionale. I risultati ottenuti dai ragazzi si sono allineati con quelli pre-pandemia almeno per quanto riguarda la media regionale e dell'area geografica di riferimento. Continuano ad essere deficitari se li si raffronta il riferimento nazionale.



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: RCIC86900V - Cod. Fisc.: 92081130806 - Cod. Fatturazione Elettronica: UFUMT3

PEO: rcic86900v@istruzione.it - PEC: rcic86900v@pec.istruzione.it - Web: www.nossidepythagoras.it



## Evidenza “Risultati a distanza” Scuola Secondaria di I grado

### ITALIANO 2022

Istituto / Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
RCIC86900V	<b>23 (19,7%)</b>	<b>29 (24,8%)</b>	<b>32 (27,4%)</b>	<b>24 (20,5%)</b>	<b>9 (7,7%)</b>
Calabria	22,1%	28,9%	27,4%	15,4%	6,2%
Sud e isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

### ESITI PROVA DI ITALIANO NEL TRIENNIO

A. S.	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	RCIC86900V	15,0%	26,4%	30,5%	18,6%	9,6%
2018-19	RCIC86900V	15,2%	31,7%	29,0%	17,2%	6,9%
2020-21	RCIC86900V	19,5%	29,3%	26,0%	18,7%	6,5%
2021-22	RCIC86900V	19,7%	24,8%	27,4%	20,5%	7,7%

Attenzionati i dati riguardanti gli alunni di livello 1 e 2. Sostanzialmente invariati gli altri dati.



# Istituto Comprensivo "NOSSIDE - PYTHAGORAS"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: RCIC86900V - Cod. Fisc.: 92081130806 - Cod. Fatturazione Elettronica: UFUMT3

PEO: rcic86900v@istruzione.it - PEC: rcic86900v@pec.istruzione.it - Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## MATEMATICA

Istituto / Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
RCIC86900V	<b>30 (25,6%)</b>	<b>23 (19,7%)</b>	<b>32 (27,4%)</b>	<b>25 (21,4%)</b>	<b>7 (6,0%)</b>
Calabria	36,0%	26,2%	21,4%	10,7%	5,8%
Sud e isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

## ESITI PROVA DI MATEMATICA NEL TRIENNIO

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	RCIC86900V	16,2%	31,7%	27,0%	14,4%	10,8%
2018-19	RCIC86900V	30,3%	31,0%	19,3%	12,4%	6,9%
2020-21	RCIC86900V	32,2%	27,3%	22,3%	9,9%	8,3%
2021-22	RCIC86900V	25,6%	19,7%	27,4%	21,4%	6,0%

Attenzionati i dati riguardanti gli alunni di livello 1 e 2. Aumentano gli alunni di livello 3 e 4 ma diminuiscono le eccellenze.



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: RCIC86900V - Cod. Fisc.: 92081130806 - Cod. Fatturazione Elettronica: UFUMT3

PEO: rcic86900v@istruzione.it - PEC: rcic86900v@pec.istruzione.it - Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## INGLESE READING

Istituto / Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
RCIC86900V	<b>7 (6,0%)</b>	<b>28 (23,9%)</b>	<b>82 (70,1%)</b>
Calabria	9,7%	27,8%	62,4%
Sud e isole	9,5%	27,0%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

## RISULTATI DELLA PROVA NEL TRIENNIO

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	RCIC86900V	3,7%	29,3%	67,1%
2018-19	RCIC86900V	5,6%	27,8%	66,7%
2020-21	RCIC86900V	14,9%	24,0%	61,2%
2021-22	RCIC86900V	6,0%	23,9%	70,1%

Dati sostanzialmente positivi e in netto miglioramento rispetto ai dati pre e post pandemia.





# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: RCIC86900V - Cod. Fisc.: 92081130806 - Cod. Fatturazione Elettronica: UFUMT3

PEO: rcic86900v@istruzione.it - PEC: rcic86900v@pec.istruzione.it - Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## INGLESE LISTENING

Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
RCIC86900V	<b>7 (6,0%)</b>	<b>54 (46,2%)</b>	<b>56 (47,9%)</b>
Calabria	9,2%	52,2%	38,6%
Sud e isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

Dati positivi ma permane il gap da colmare rispetto alla media nazionale.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	RCIC86900V	4,3%	50,3%	45,4%
2018-19	RCIC86900V	1,4%	55,9%	42,7%
2020-21	RCIC86900V	10,9%	46,2%	42,9%
2021-22	RCIC86900V	6,0%	46,2%	47,9%

I risultati ottenuti sono lievemente migliorati rispetto al periodo post-pandemia.



**Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”**

*Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale*

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax:

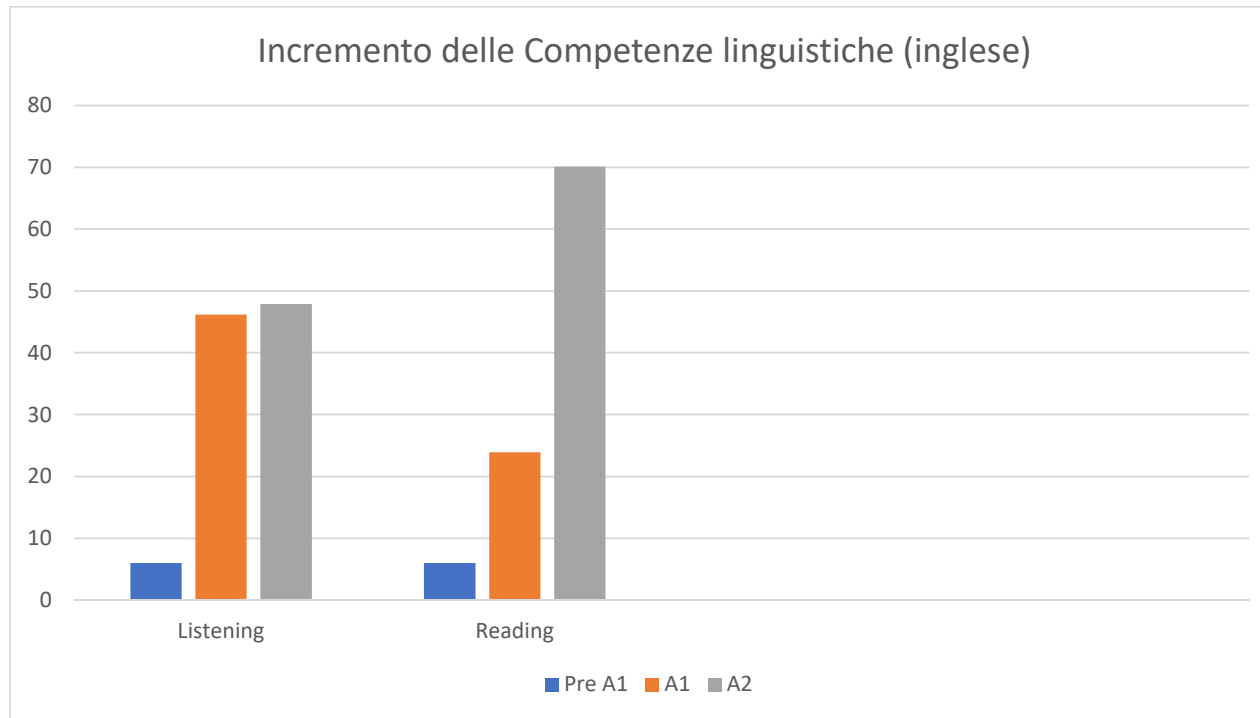
0965/643271

Cod. Ministeriale: RCIC86900V - Cod. Fisc.: 92081130806 - Cod. Fatturazione Elettronica: UFUMT3

PEO: rcic86900v@istruzione.it - PEC: rcic86900v@pec.istruzione.it - Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## Evidenza Competenze chiave Europee





# Istituto Comprensivo "NOSSIDE - PYTHAGORAS"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271  
Cod. Ministeriale: RCIC86900V - Cod. Fisc.: 92081130806 - Cod. Fatturazione Elettronica: UFUMT3  
PEO: rcic86900v@istruzione.it - PEC: rcic86900v@pec.istruzione.it - Web: www.nossidephythagoras.it



**EVIDENZA** relativa alla priorità "Migliorare i livelli di competenze in lingua madre, matematica, L2".

## Italiano

	LIV. 1	LIV. 2	LIV 1 + LIV 2	LIV. 3	LIV. 4	LIV. 5	LIV 4 + LIV 5
<b>ISTITUTO</b>	20 % (23)	25 % (29)	<b>45 %</b>	<b>27 % (32)</b>	20 % (24)	8 % (9)	<b>28 %</b>

## Matematica

	LIV. 1	LIV. 2	LIV 1 + LIV 2	LIV. 3	LIV. 4	LIV. 5	LIV 4 + LIV 5
<b>ISTITUTO</b>	26 % (30)	20 % (23)	<b>46 %</b>	<b>27 % (32)</b>	21 % (25)	6 % (7)	<b>27 %</b>

I risultati ottenuti nelle due discipline sono assolutamente omogenei nelle percentuali.

## Inglese

Inglese Reading	Inglese Listening
<b>Liv Pre - A1:</b> 6% (7 alunni)	<b>Liv Pre - A1:</b> 5% (6 alunni)
<b>Livello A1:</b> 24% (28 alunni)	<b>Livello A1:</b> 47% (55 alunni)
<b>Livello A:</b> 70% (82 alunni)	<b>Livello A2:</b> 48% (56 alunni)