

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## ***PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022/2025***



***ANNO DI AGGIORNAMENTO***

**2022-2023**

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa esplicita gli assetti organizzativi e la progettazione educativa, culturale ed extracurricolare che la nostra Istituzione, nel rispetto della libertà d'insegnamento e dei bisogni dell'utenza del territorio, intende promuovere.

È stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulle indicazioni dell'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico emanato il 05/09/2022 secondo il principio della collegialità democratica e partecipata e ha come obiettivo istituzionale quello di creare una scuola integrata nel territorio che coinvolga, anche attraverso progetti di rete, scuole, Enti istituzionali e famiglie. In tale ottica va letta la collaborazione con tutti i referenti istituzionali esterni alla scuola, l'apertura alle problematiche e alle iniziative culturali, la disponibilità a veicolare all'esterno competenze proprie, nella convinzione che la complessità del processo formativo di tutti gli alunni possa realizzarsi solo nell'ambito di una scuola che miri ad arricchire il proprio curriculum rispettando la domanda educativa dell'alunno e le sue capacità di base, tenendo costantemente presenti i fattori familiari e socio-ambientali che costituiscono una variabile importante per lo sviluppo dei processi di apprendimento e di maturazione, soprattutto nella società attuale, spesso disorientata nella ricerca dei propri valori.

<b>ELABORATO</b>	dal Collegio dei Docenti in data 28/10/2022;
<b>APPROVATO</b>	dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 3 del 30/11/2022;
<b>TENUTO CONTO</b>	della RENDICONTAZIONE SOCIALE aa.ss. 2019-2022;
<b>TENUTO CONTO</b>	del RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE - RAV;
<b>TENUTO CONTO</b>	del PIANO DI MIGLIORAMENTO - PdM per il triennio 2022/2025;
<b>AI SENSI:</b>	dell'art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015 recante la <b>“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”</b> ;
	dell'art.3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n.275 <b>“Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche”</b> , così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;
	della Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015 avente per oggetto: <b>“Piano Triennale dell'offerta formativa”</b> ;
	della Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015 avente per oggetto <b>“Orientamenti per il Piano triennale dell'offerta formativa”</b> ;
	della Nota MIUR n. 35 del 7 dicembre 2016 avente per oggetto <b>“Indicazioni e orientamenti per definizione piano triennale formazione personale”</b> ;

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## VISTI

i DD.lgs. nn. 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66 attuativi della *Legge 107/2015*;

la Legge 20 agosto 2019, n. 92, **introduttiva dell'insegnamento trasversale di educazione civica e le successive LINEE GUIDA** di cui al decreto N. 35/2020.

l'O.M. del 4 dicembre 2020, n. 172 recante **“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”**.

## FANNO PARTE INTEGRANTE DEL PTOF:

- Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- RAV
- Rendicontazione sociale
- PdM
- PAI
- Curricolo verticale

F.to Il Dirigente Scolastico

**Ing. Giuseppe MARTINO**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ex art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## SOMMARIO

L'INTITOLAZIONE, LA MISSION, LA VISION .....	1
CODICI e DATI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO .....	2
ORARIO DELL'UFFICIO DI DIRIGENZA .....	3
ORARIO AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA .....	3
LA SCUOLA NEL TERRITORIO .....	4
ANALISI DEL CONTESTO: una realtà in movimento .....	4
PLESSI.....	6
FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....	6
ORGANICO FUNZIONALE TRIENNIO 2022/2023 .....	6
FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO .....	7
BISOGNI FORMATIVI: DIAGNOSI.....	8
BISOGNI RIFERITI ALL'INFANZIA.....	9
BISOGNI RIFERITI ALLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO .....	9
le scelte strategiche priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti .....	10
INTERVENTI DELLA SCUOLA .....	11
IL PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	12
PREMESSA .....	12
PREMESSA .....	13
ANALISI DEGLI ESITI DELLA VALUTAZIONE DI SISTEMA .....	13
RIFLESSIONE SULLA SCELTA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO E DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO AD ESSI CONNESSE .....	14
PRIORITÀ/TRAGUARDI EMERSI in RENDICONTAZIONE SOCIALE E RISULTATI ATTESI NEL TRIENNIO.....	15
LA PROGETTAZIONE DEL PIANO PARTE DALL'ANALISI DEI PROCESSI MESSI IN ATTO PER RAGGIUNGERE DETERMINATI ESITI A PARTIRE DAL CONTESTO DI RIFERIMENTO. ....	16
PUNTI DI FORZA .....	17
AZIONI STRATEGICHE IN FASE DI ATTUAZIONE .....	17
SEZIONE SECONDA .....	18
SEZIONE TERZA .....	19
SEZIONE QUARTA .....	22
VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO. .....	22
INDICATORI DA UTILIZZARE PER IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DELLE AZIONI.....	23
TEMPI E MODALITÀ DI MISURAZIONE .....	24
INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF .....	24
RISORSE FINANZIARIE.....	25
STRUTTURE DELLA SCUOLA .....	25

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



<b>ATTREZZATURE E SUSSIDI DIDATTICI SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO</b> .....	26
<b>LA COLLABORAZIONE GESTIONALE E ORGANIZZATIVA</b> .....	26
organigramma a.s. 2022/2023 .....	27
<b>ORGANIZZAZIONE ORARIA</b> .....	28
TEMPO ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA .....	28
TEMPO ORARIO SCUOLA PRIMARIA .....	29
TEMPO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO .....	31
<b>ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO</b> .....	33
Scuola dell'infanzia .....	34
Scuola Primaria .....	34
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO.....	35
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA</b> .....	35
<b>VALUTAZIONE</b> .....	41
LO SCOPO DELLA VALUTAZIONE .....	41
VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA .....	42
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA .....	42
DOCUMENTI DI RIFERIMENTO PER L'ATTUAZIONE DELLE NUOVE MODALITÀ DI VALUTAZIONE .....	43
IL NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE NEL QUADRO DELL'AUTONOMIA .....	43
GLI ELEMENTI IMPRESCINDIBILI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (secondo le Linee Guida) .....	43
I LIVELLI DI ACQUISIZIONE DEGLI OBIETTIVI (LIVELLI DI APPRENDIMENTO) .....	44
VARIABILI (DIMENSIONI) PER L'ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI .....	44
la VALUTAZIONE descrittiva e i processi di inclusione .....	46
LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA .....	46
VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO.....	47
VALUTAZIONE DISCIPLINARE.....	50
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	51
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE .....	52
LIVELLI IRRINUNCIABILI E STANDARD DI APPRENDIMENTO .....	53
<b>FORMAZIONE DELLE PRIME CLASSI</b> .....	53
<b>BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E INCLUSIONE SCOLASTICA</b> .....	54
premessa.....	54
PROTOCOLLO DI ISTITUTO PER L'ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA .....	58
PROCEDURE DI ACCOGLIENZA .....	61
COMPITI E RUOLI DELLE FIGURE COINVOLTE .....	62
ALL'INTERNO DELLA SCUOLA .....	62
DOCUMENTAZIONE .....	63

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



<b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b> ...	65
<b>LA PROGETTUALITÀ</b> .....	68
<b>OBIETTIVI DELLA PROGETTUALITÀ</b> .....	69
<b>OBIETTIVI TRASVERSALI A CIASCUN PROGETTO</b> .....	70
<b>CONTRIBUTO DEL TERRITORIO ALLA REALIZZAZIONE DELLA PROGETTUALITÀ</b> .....	70
<b>CARATTERISTICHE DEGLI ALUNNI DESTINATARI</b> .....	70
<b>METODOLOGIA</b> .....	70
<b>INCLUSIVITÀ</b> .....	71
<b>IMPATTO E SOSTENIBILITÀ</b> .....	71
<b>PROSPETTIVE DI SCALABILITÀ E REPLICABILITÀ DELLA PROGETTUALITÀ NEL TEMPO E SUL TERRITORIO</b> .....	71
<b>PROGETTI CURRICULARI/EXTRACURRICULARI D'ISTITUTO Anno scolastico 2022/2023</b> .....	72
<b>PON “PER LA SCUOLA” ASSE I – ISTRUZIONE (FSE) - POC “PER LA SCUOLA” ASSE I – ISTRUZIONE (FDR)</b> .....	80
<b>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU</b> .....	81
<b>FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO</b> .....	82
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DEL P.T.O.F.</b> .....	83
<b>PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)</b> .....	83
<b>L'ANIMATORE DIGITALE E IL TEAM PER L'INNOVAZIONE</b> .....	84
<b>PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ</b> .....	87

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## L'INTITOLAZIONE, LA MISSION, LA VISION

L'intitolazione “NOSSIDE-PYTHAGORAS” ricorda due importanti figure storiche e culturali del Sud: Nosside, poetessa locrese del III sec. a.C., significativa espressione della cultura della Magna Grecia e Pythagoras di Reggio, bronzista del V sec a.C. a cui, ormai unanimemente, vengono attribuiti i Bronzi di Riace. La scelta di queste due figure è manifestazione della volontà istituzionale di valorizzare promuovere l'identità culturale e civile del Sud attingendo ai valori della migliore tradizione della terra di Calabria e alimentando la sfida per una più convinta e significativa dimensione di vita civile e sociale.

*La massima che abbiamo fatto nostra:*

***“We cannot always build the future of our youth, but we can build our youth for the future”***

(Franklin Delano Roosevelt)

“Non possiamo sempre costruire il futuro dei nostri giovani, ma possiamo costruire la nostra gioventù per il futuro.”

**LA MISSION** racchiude le finalità e gli obiettivi strategici dell'Istituto Comprensivo quali:

- promuovere il successo formativo degli alunni e innalzare le competenze chiave e disciplinari strategiche;
- accogliere, formare, orientare l'esperienza e l'innovazione;
- promuovere momenti formativi e di ricerca- azione per diffondere le buone prassi didattiche;
- promuovere esperienze concrete e formative di alterità.

**LA VISION** è orientata ad indirizzare verso orizzonti di senso che producano il rafforzamento dell'identità e del senso di appartenenza alla comunità in prospettiva globale, attraverso l'identificazione di obiettivi e valori condivisi.

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo di essere una comunità aperta al territorio, spazio di formazione e di incontro che crea conoscenza, rielabora le diverse istanze e media con i compiti che gli sono propri, accogliendo le proposte esterne più funzionali ai bisogni espressi dal contesto.

La vision del nostro Istituto Comprensivo ha come obiettivo prioritario il motto “*I CARE*”:

- la crescita personale e sociale;
- il successo scolastico;
- il raggiungimento dell'equità degli esiti in virtù delle potenzialità;

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



- la valorizzazione delle eccellenze;
- la diversificazione degli interventi e dell'offerta anche in funzione orientativa.

L'azione educativa persegue un policentrismo formativo che costituisce la prospettiva pedagogica di riferimento, che orienta la nostra scuola ai valori di:

- sussidiarietà
- relazione empatica
- legalità
- pari opportunità
- educazione all'impegno ed al senso di responsabilità
- benessere e salute
- sostenibilità ambientale

## CODICI E DATI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS” - Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Min.: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: **rcic86900v@istruzione.it** - Pec: **rcic86900v@pec.istruzione.it**

Sito Web: **Inx.nossidepythagoras.it**

## ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Scuola Infanzia	12 sezioni	36 docenti
Scuola Primaria	40 classi	93 docenti
Scuola Secondaria di I° grado	19 classi	59 docenti

**n. 1 Direttore dei S.G.A.**



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



<b>Personale ATA</b>	<b>n. 7 Assistenti amministrativi</b>	<b>n. 3 docenti utilizzati ex art. 113</b>
	<b>n. 23 Collaboratori Scolastici</b>	

## ORARIO DELL'UFFICIO DI DIRIGENZA

Il Dirigente Scolastico riceve previo appuntamento.

La Segreteria dell'Istituto Comprensivo è situata presso il plesso della Scuola Primaria “Nosside” a Ravagnese.

## ORARIO AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA

LUNEDÌ	MARTEDÌ (pomeriggio)	MERCOLEDÌ	VENERDÌ
11.00-12.00	15.15-16.45	11.00-12.00	11.00-12.00

Nel periodo di iscrizioni alle scuole, il personale di segreteria effettuerà un turno di ricevimento pomeridiano aggiuntivo che verrà comunicato tramite sito web.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## LA SCUOLA NEL TERRITORIO

### ANALISI DEL CONTESTO: UNA REALTÀ IN MOVIMENTO

L'Istituto Comprensivo, dislocato nell'estrema periferia sud della città, opera in un territorio diversificato e comprende un vasto bacino d'utenza, composto da una popolazione scolastica piuttosto variegata, che supera i confini geografici dei quartieri in cui sono ubicati i singoli plessi, costituendo così il punto di riferimento educativo non solo della popolazione residente nel territorio di Ravagnese, Saracinello e S.Elia, ma anche di numerose famiglie che vivono nelle zone limitrofe. Il quartiere, cresciuto negli anni '90 in modo disordinato e spesso al di fuori di logiche e regole urbanistiche, presenta, da qualche anno, un tenore di vita medio a fronte di una composizione della popolazione eterogenea dal punto di vista culturale, sociale ed economico. Permangono, inoltre, situazioni di svantaggio socio- culturale e linguistico che, per carenza di adeguati punti di riferimento ricreativi e centri o luoghi di aggregazione, necessari per la crescita umana della comunità, si traducono in forme di disagio giovanile. I possibili meccanismi di emarginazione sociale e la conseguente dispersione scolastica, connessi alla povertà economica e culturale di parte della nostra utenza, da sempre sono attenzionati e contrastati, grazie all'impegno del personale scolastico e alla collaborazione con l'extrascuola; in tal senso l'Istituto asseconda e promuove tutte quelle proposte coerenti con i propri fini formativi che possano rappresentare un momento di crescita degli alunni e del territorio stesso, aderendo a progetti di provenienza ministeriale e/o di Enti e Associazioni riconosciuti e accreditati, perseguendo i massimi standard educativi e formativi. In ambito locale, l'Istituto ha stretto proficui rapporti con altre Istituzioni Scolastiche, Parrocchie, Privato Sociale, Enti attivi sul territorio.

Sul fronte interno, sono molteplici le problematiche affrontate ogni giorno dal corpo docente e che sono diretta conseguenza dei cambiamenti epocali del momento storico: tra tutte, il senso diffuso di malessere nei contesti di vita e di frustrazione in ambito familiare, la precarietà e la fragilità degli affetti e delle relazioni, gli pseudo-valori veicolati dai social e dai media, l'esigenza di inclusione scolastica e sociale degli alunni e delle loro famiglie. L'attenzione e l'impegno dell'Istituto sono massimi; il dialogo/confronto fra tutti gli operatori della scuola, la partecipazione a seminari di formazione promossi dai vari enti, la ricerca e l'autoformazione del personale fa sì che tutte le problematiche, che giornalmente si presentano, siano affrontate con professionalità e competenza.

La progettualità volta all'ampliamento, all'arricchimento e alla diversificazione dell'offerta formativa – con proposte curriculari, extracurriculari, di volontariato, ministeriali ed europei- ha lo scopo, tra l'altro, di assecondare il percorso di crescita di ogni alunno con un progetto pedagogico che si attua attraverso un'azione educativa verticale, organizzata, coordinata e orientante. Articolando la progettazione nel rispetto di quanto previsto dalla normativa vigente ma anche della specificità e delle richieste del territorio, dei ritmi e dei tempi di apprendimento degli alunni, esplicitando le finalità, gli

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



obiettivi e, successivamente, gli esiti, la scuola persegue il fine ultimo di innalzare i livelli di prestazione e il tasso di successo scolastico, con conseguente soddisfazione di alunni e genitori nonché di tutti coloro che operano nella scuola e con la scuola.

## VINCOLI

Il particolare periodo storico compreso nel triennio 2019-2022, condizionato dal dilagare della pandemia e dell'emergenza sanitaria, ha di fatto frenato l'azione della scuola rispetto a quanto preventivato nella logica del successo formativo. A partire da marzo 2020, la scuola ha dovuto prontamente reagire all'interruzione dell'attività didattica intercettando, in primis, i bisogni delle famiglie e degli allievi e adeguandosi ai nuovi contesti lavorativi e relazionali; successivamente ha dovuto rimodulare il proprio curriculum per adeguarlo ai nuovi assetti organizzativi e didattici, intervenendo necessariamente sulla riformulazione dei traguardi attesi al termine del triennio di riferimento.

Uno dei maggiori vincoli della nostra realtà scolastica è stata la notevole difficoltà economica di molte famiglie; nei fatti la congiuntura economica del momento ha condizionato negativamente l'economia locale e tale fattore ha avuto una forte ricaduta in termini di sensibile aumento del numero dei 'disoccupati'.

## RISORSE

La scuola, facendo affidamento quasi esclusivamente alle risorse professionali interne, superando di fatto i vincoli strutturali e la carenza di beni e strumenti, ha tradotto le difficoltà, inizialmente incontrate per il riadattamento a modalità lavorative "altre", in opportunità di innovazione e digitalizzazione della didattica e dell'amministrazione, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. Nell'anno scolastico 2020/2021, rispetto ai PIA ed ai PAI, introdotti per rispondere alla necessità di risolvere il problema del recupero degli apprendimenti non raggiunti, si è registrato un allineamento degli esiti formativi tale da garantire la condizione di accesso ai nuovi percorsi programmati.

Anche la progettazione d'Istituto, parte integrante del PTOF annualità 2021/2022, si è svolta secondo quanto programmato, con il coinvolgimento di interi gruppi classe di tutti gli ordini di scuola.

Stante l'organizzazione del tempo scuola secondo il modello della "settimana corta", la scelta di utilizzare la giornata del sabato, per lo svolgimento di progetti extracurricolari, in orario antimeridiano, ha di fatto consentito agli allievi di fruire di un tempo scuola più ricco senza dover rinunciare ai propri impegni extrascolastici, con apprezzamento da parte delle famiglie.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## PLESSI

<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>plesso Ravagnese - Scagliola</b>		<b>plesso Saracinello</b>
<b>Scuola Primaria</b>	<b>plesso Ravagnese</b>	<b>plesso Sant'Elia di Ravagnese</b>	<b>plesso Saracinello</b> <b>Rodari 1 –</b> <b>Rodari 2 –</b> <b>Rodari 3</b>
<b>Scuola Secondaria di Primo Grado</b>	<b>plesso Pythagoras</b>		

## FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nella definizione dell'organico dell'autonomia si fa riferimento agli obiettivi formativi ritenuti prioritari, tenendo conto dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento, nonché delle unità ulteriori in ragione delle sostituzioni per supplenze brevi conferite nell'ultimo triennio al fine di assicurare l'integrità dell'insegnamento delle discipline curriculari. Per esemplificazione si utilizza il seguente prospetto, partendo dai dati di organico di diritto del corrente a. s. e facendo una realistica previsione per il triennio a venire:

## ORGANICO FUNZIONALE TRIENNIO 2022/2023

ORGANICO SCUOLA	ANNO SCOLASTICO	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO
RCAA86900P	2022/2023	26	10
RCEE869011	2022/2023	56	30
RCMM86901X	2022/2023	38	15

POTENZIAMENTO	CLASSE DI CONCORSO	MOTIVAZIONI
0		
4	Posto comune	BES
1	A030	
1	A060	BES

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO

	PLESSO	N. CLASSI	N. ALUNNI	N. UNITÀ DI PERSONALE
<b>Collaboratori Scolastici</b>	Scuola dell'Infanzia RAVAGNESE	5 (40 ore) 1 (ridotto)	146	3
	Scuola dell'Infanzia SARACINELLO	6 (40 ore)	125	4
	Scuola Primaria RAVAGNESE	11	194	5
	Scuola Primaria S. ELIA	14	247	2
	Scuola Primaria RODARI 1	5	78	2
	Scuola Primaria RODARI 2	4	63	2
	Scuola Primaria RODARI 3	6	112	2
	Scuola Secondaria di I° grado	19	363	6

<b>Assistenti Amministrativi</b>	Sede Uffici RAVAGNESE			7
<b>Docenti utilizzati ex art. 113</b>	Sede Uffici RAVAGNESE			3
<b>Altro profilo (Assistenti educativi /comunicazione)</b>	Tutti i plessi			14

Il comma 14, punto 3, della legge n.107 del 13.07.2015 richiede l'indicazione nel PTOF del fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, ma sempre nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n. 190. La quantificazione del suddetto personale, andrà necessariamente fatta

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



partendo dai dati storici della scuola ed effettuando una proiezione per i prossimi tre anni sulla scorta degli incrementi o decrementi del numero di alunni e classi.

## BISOGNI FORMATIVI: DIAGNOSI

Sono prodotti dai fenomeni e dalle dinamiche economico-politico-sociali e culturali del nostro tempo.

### a) CONTESTO INTERNAZIONALE e più specificatamente europeo

Necessità di:

- nuova e più estesa identità politico-culturale nonché cittadinanza attiva;
- revisione all'approccio dei saperi e all'organizzazione da parte dei sistemi scolastici;
- conoscenza funzionale delle lingue comunitarie;
- padronanza dei linguaggi informatici e telematici;
- nuove sensibilità verso tutte le emergenze planetarie (clima, acqua, energia, fenomeni migratori).

### b) CONTESTO NAZIONALE

Necessità di:

- saperi configurati quali conoscenze, abilità e competenze;
- nuove forme di articolazione insegnamento/apprendimento che garantiscano la personalizzazione e l'efficacia dei processi;
- lotta alla dispersione scolastica;
- educazione interculturale;
- etica pubblica.

### c) CONTESTO LOCALE

Necessità di:

- orientare secondo valori sociali e civili;
- ovviare alla disomogeneità del territorio (debolezze ed eccellenze);
- realizzare esperienze ed opportunità formative sui 'saperi' emergenti da fruirsi nelle scuole pubbliche;
- creare spazi di socialità, di ricreazione e di sport per il tempo extrascolastico;
- costruire una coscienza della legalità;
- elaborare un nuovo umanesimo.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## BISOGNI RIFERITI ALL'INFANZIA

Necessità di:

- relazioni allargate e positive;
- ascolto, attenzione e riconoscimento;
- coerenza educativa e orientamento sicuro sotto il profilo pedagogico-educativo;
- azioni dirette a fronteggiare la precarietà tipica del nostro tempo.

## BISOGNI RIFERITI ALLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Necessità di:

- accoglienza e rispetto;
- personalizzazione dei percorsi formativi;
- valorizzazione delle proprie potenzialità, competenze, abilità e intelligenze;
- valorizzazione delle eccellenze;
- maturazione di una coscienza sociale e civile;
- inclusione e interazione positiva;
- conoscenza della realtà fisica e sociale;
- maturazione del senso critico e capacità di autovalutazione anche in funzione dell'orientamento scolastico, professionale e per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## LE SCELTE STRATEGICHE PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il presente Piano parte dai risultati dell'Autovalutazione d'Istituto, come dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito web della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'istruzione e del merito, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it>

In particolare, si rimanda al RAV e alla Rendicontazione Sociale per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti.

La scuola, attraverso le verifiche in itinere sullo stato di attuazione del PTOF e l'autovalutazione d'Istituto, sottopone a lettura critica la progettualità e le modalità di attuazione del Piano, al fine di migliorare la qualità e di orientare le proprie scelte e le proprie risorse, anche sulla base dei dati forniti dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo (INVALSI).

I protagonisti delle azioni di monitoraggio sono:

- Docenti, ATA, alunni, genitori in qualità di utenti a cui chiedere una valutazione dell'organizzazione e dei processi, utile per attivare la riflessione sui punti di forza e di debolezza;
- Dirigente Scolastico - Staff - Collegio dei Docenti che unitamente valutano l'efficacia delle azioni formative proposte e prevedono azioni di miglioramento nella riprogettazione futura.

## MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITÀ SULLA BASE DEI RISULTATI DELL'AUTOVALUTAZIONE.

Le priorità, individuate sulla base degli esiti della valutazione interna ed esterna, contemplano l'incremento delle competenze chiave, che per trasversalità possono contribuire al raggiungimento di risultati positivi in tutti i campi del sapere. A partire dalle conoscenze e dalle abilità, gli studenti sviluppano e capitalizzano le competenze necessarie per raggiungere l'obiettivo strategico del lifelong learning.



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## INTERVENTI DELLA SCUOLA

L'Istituto “Nosside-Pythagoras” è costantemente impegnato nel rispondere alle esigenze formative dei ragazzi e delle loro famiglie, configurandosi non solo come centro di promozione culturale, ma anche sociale e civile del territorio; offre la possibilità di seguire il percorso di crescita di ogni alunno con un progetto pedagogico che si attua attraverso un'azione educativa verticale, organizzata e coordinata.

Articolando la progettazione nel rispetto di quanto previsto dalla normativa vigente ma anche della specificità e delle richieste del territorio, dei ritmi e dei tempi di apprendimento degli alunni, esplicitando le finalità, gli obiettivi e, successivamente, gli esiti, la scuola persegue il fine ultimo di innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico, con conseguente soddisfazione di alunni e genitori nonché di tutti coloro che operano nella scuola e con la scuola. Il metodo di lavoro ha al centro la nozione di curriculum globale, una visione ecologica del fare scuola secondo cui non si progetta genericamente la formazione, ma, appunto, l'ambiente formativo in tutta la sua interezza e globalità, aperto all'esperienza e alla ricerca.

Il compito dell'Istituzione Scolastica, quindi, sarà quello di:

- consolidare uno stretto legame col territorio in cui opera interloquendo e dialogando con esso;
- creare percorsi formativi capaci di appagare i bisogni degli utenti e di rispondere alle loro istanze;
- strutturare situazioni che lascino spazio alla ricerca personale degli alunni;
- instaurare un clima di dialogo costruttivo che consenta all'alunno di aprirsi al confronto e alla collaborazione con compagni e docenti;
- favorire situazioni quotidiane di comunicazione e organizzazione, nonché di crescita umana e culturale;
- armonizzare e valorizzare le diversità e le unicità in un percorso di inclusione;
- progettare interventi specifici per il recupero, il sostegno, il potenziamento e l'orientamento;
- proseguire nell'autoanalisi di Istituto, interna ed esterna.

Aspetto caratterizzante e qualificante l'Istituto Comprensivo è l'orientamento verso l'innovazione, rappresentato dalla didattica digitale. Diffusa all'interno dell'Istituto vi è una comunità di pratiche che accomuna i tre ordini di scuola in cui i percorsi didattici sono strutturati con contenuti e/o applicativi digitali utili all'integrazione della tematica scelta nella didattica curricolare tradizionale, in una logica di interdisciplinarietà.

In tutte le classi di scuola Primaria e di scuola Secondaria di I° grado i docenti utilizzano abitualmente le lavagne interattive multimediali o i più moderni monitor touch screen per sviluppare negli alunni

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



la motivazione e l'apprendimento consapevole. Nella scuola dell'Infanzia è in atto la progettazione di “ambienti digitali” nei due plessi.

## IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

### PREMESSA

Con la chiusura e la pubblicazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV), visionabile sul portale “Scuola in Chiaro” del M.I.M. si apre la fase di formulazione e attuazione del Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1 del D.P.R. 28 marzo 2013, n.80. Il Piano di Miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di *problem solving* e di pianificazione che la scuola mette in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 5 del RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola, utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione. Il RAV ha permesso di individuare i punti di debolezza in relazione ai quali sono stati definiti i seguenti obiettivi di miglioramento elencati secondo la loro rilevanza:

- Formazione/autoformazione per i docenti sui temi della didattica per competenze e delle metodologie didattiche innovative, nonché sui temi della valutazione.
- Promuovere incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola ai fini della continuità del progetto formativo e di una più coerente valutazione degli apprendimenti, dei comportamenti e delle competenze.
- Implementare la qualità degli interventi didattici in un'ottica inclusiva.
- Promuovere la consultazione del territorio e garantire la rendicontazione sociale per trasparenza delle attività realizzate e degli esiti prodotti.
- Promuovere attività specifiche per lo sviluppo delle competenze di base in italiano, matematica e inglese e delle competenze di cittadinanza, in tutte le classi e in tutti i plessi.
- Monitorare i risultati a distanza analizzando gli esiti quadrimestrali delle scuole secondarie di II grado per il primo anno.
- Promuovere attività di orientamento e auto-orientamento in modo da prevenire scelte non fondate ed estemporanee per il prosieguo degli studi.

Il Piano di Miglioramento si articola in 4 sezioni:

- Scegliere gli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV.
- Decidere le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.
- Pianificare gli obiettivi di processo individuati.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



- Valutare, condividere e diffondere i risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di Valutazione.

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico, che si avvale del supporto operativo del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e di tutte le figure di sistema.

L'azione del NIV è finalizzata a:

- Favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento.
- Valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel piano.
- Incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni, che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione.
- Promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.

Il presente Piano di Miglioramento, in quanto parte integrante del P.T.O.F. 2022/2025, si colloca in stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi strategici in esso inseriti.

## PREMESSA

### SCENARIO DI RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo, dislocato nell'estrema periferia sud della città, è punto di riferimento educativo non solo della popolazione che abita il quartiere di Ravagnese, ma anche delle famiglie che vivono nelle zone limitrofe. La progettazione è stata orientata negli ultimi anni all'acquisizione di una nuova e più estesa identità politico-culturale nonché della cittadinanza globale ed Europea. In una prospettiva globale, l'Istituto si impegna a revisionare l'approccio ai 'Saperi', ad implementare la competenza digitale, a promuovere la conoscenza funzionale delle lingue comunitarie e delle discipline STEM.

### ANALISI DEGLI ESITI DELLA VALUTAZIONE DI SISTEMA

- Autodiagnosi finalizzata all'individuazione dei punti di forza, delle criticità e delle priorità di intervento
- Obiettivi strategici e obiettivi operativi del piano nel suo complesso.
- Coerenza e integrabilità degli interventi inseriti nel piano.

Considerando in via prioritaria la qualità del processo di insegnamento- apprendimento, l'innovazione della didattica, l'organizzazione democratica ed inclusiva di una Scuola aperta a recepire i bisogni

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



formativi di un'utenza molto diversificata, si intende operare per realizzare il successo formativo di tutti i discenti.

## RIFLESSIONE SULLA SCELTA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO E DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO AD ESSI CONNESSE

- A) Priorità** Migliorare i livelli di competenze in lingua madre, matematica.  
**Traguardo** Incrementare il valore dei livelli di competenze degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado
- B) Priorità** Colmare il Gap formativo delle prove Invalsi di italiano, matematica ed inglese rispetto alla media nazionale.  
**Traguardo** Ridurre il Gap formativo in italiano, matematica ed inglese utilizzando una metodologia per competenze.

Le disparità dei livelli di competenze tra classi, sia alla scuola Primaria che alla scuola Secondaria di I° grado, nonché la varianza dei risultati delle prove standardizzate di apprendimento emerse in seguito alla somministrazione delle prove INVALSI e la carenza diffusa di una significativa correlazione tra la valutazione di scuola e quella del SNV evidenziano una situazione eterogenea tra le diverse classi e i diversi ordini di scuola.

Per le classi seconde della scuola Primaria, i risultati delle prove di italiano e matematica sono tutti significativamente superiori alla media regionale, a quella dell'area geografica e nazionale.

Per le classi quinte, i risultati delle prove di italiano e matematica sono generalmente positivi e per quasi tutte le classi significativamente superiori alla media regionale, a quella dell'area geografica e nazionale. Le criticità si riscontrano in due classi, a conferma della varianza sopra descritta. Per la prova di inglese, i risultati sono nella media regionale e dell'area geografica di riferimento. Non si registrano valori superiori alla media nazionale.

Per la scuola secondaria di I° grado, relativamente alla prova di italiano, sono aumentati i numeri riguardanti gli alunni di livello 1 e 2; mentre rimangono invariati gli altri dati. Analogamente, per la matematica, risultano in aumento i dati riguardanti gli alunni di livello 1 e 2, con un incremento degli alunni di livello 3 e 4 e contrazione delle eccellenze. Per la lingua inglese i dati sono sostanzialmente positivi e in netto miglioramento rispetto ai dati pre e post pandemia.

Una significativa percentuale di alunni in uscita dalla Scuola secondaria di I grado non segue il giudizio orientativo espresso dal Consiglio di classe, dimostrando così una non consapevolezza di attitudini, inclinazioni e talenti personali, aumentando perciò le possibili situazioni di disagio per l'insuccesso scolastico futuro. Merita attenzione anche la valutazione del comportamento: i criteri e gli indicatori, condivisi in linea teorica dalle famiglie con la sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità, vengono sottovalutati e disattesi dai medesimi all'atto del richiamo o dell'ammonimento e i comportamenti posti in essere in violazione delle regole ampiamente

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



giustificati. Questo evidenzia la difficoltà di riflessione su sé stessi e autovalutazione delle proprie performance. La valutazione di una scuola parte dall'analisi dei processi messi in atto per raggiungere determinati esiti a partire da uno specifico contesto. Per quanto la singola scuola non possa essere considerata in via esclusiva responsabile degli esiti del suo operato – in termini di conseguenze sui propri studenti – poiché altri fattori operanti a livelli diversi (individuale dei singoli studenti, familiare, nazionale e internazionale) possono contribuire a definirli, nondimeno una “buona scuola” è in grado di articolare e programmare azioni tenendo conto delle caratteristiche e bisogni del contesto in cui opera e di porsi degli obiettivi ambiziosi, ma allo stesso tempo realistici.

## PRIORITÀ/TRAGUARDI EMERSI IN RENDICONTAZIONE SOCIALE E RISULTATI ATTESI NEL TRIENNIO

### ESITI DEGLI STUDENTI - Risultati scolastici

#### Priorità

1. Ridurre la varianza dei livelli di apprendimento tra le classi e dentro le classi, soprattutto in relazione alle votazioni conseguite al termine del I Ciclo di Istruzione.
2. Ridurre la percentuale di alunni licenziati con voto 6 al termine del I Ciclo d'Istruzione, avvicinando l'I.C. al benchmark nazionale.

#### Traguardi

Riduzione della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva con una o più di una insufficienza del 5% rispetto all'a.s. 2021/22, da incrementare di un ulteriore 2% al termine del triennio

Riduzione della percentuale di alunni licenziati con voto 6 al termine del I Ciclo d'Istruzione del 5% rispetto all'a.s. 2021/22, da incrementare di un ulteriore 2% al termine del triennio.

### ESITI DEGLI STUDENTI - Risultati delle prove nazionali standardizzate

#### Priorità

1. Offrire opportunità e stimoli diversificati, sia alle eccellenze sia a chi è in difficoltà attraverso sviluppo di processi di apprendimento significativo (progettare e valutare per competenze compiti in situazione)
2. Aumentare gradualmente il livello di “motivazione ad apprendere” soprattutto nelle classi della scuola Secondaria di I grado.

#### Traguardi

Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate: nelle prove nazionali di italiano e matematica emerge un'alta percentuale di studenti che si situano nei livelli 1 e 2.

Elaborare azioni didattiche congruenti con l'innalzamento dei livelli di apprendimento da 1 a 2 e da 3 a 4 almeno del 5% in italiano, matematica rispetto all'a.s. 2021/22, da incrementare di un ulteriore 2% al termine del triennio.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## ESITI DEGLI STUDENTI – Risultati a distanza

### Priorità

1. Predisporre strumenti di monitoraggio per la rilevazione dei risultati a distanza.

### Traguardi

Introduzione della rilevazione dei risultati sia all'interno del primo ciclo che nel passaggio al secondo ciclo

**LA PROGETTAZIONE DEL PIANO PARTE DALL'ANALISI DEI PROCESSI MESSI IN ATTO PER RAGGIUNGERE DETERMINATI ESITI A PARTIRE DAL CONTESTO DI RIFERIMENTO.**

### RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	1. Revisione del curricolo verticale per competenze. Adozione di metodi didattici attivi. Elaborazione di nuove rubriche di valutazione per la scuola Secondaria di I grado.	<b>X</b>	
	2. Riflessione collegiale sul curricolo verticale. Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della Programmazione comune per aree disciplinari. Uso di prove comuni per classi parallele su modello Invalsi.		<b>X</b>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	1. Creare un ambiente di apprendimento motivante e un clima classe sereno per potenziare negli studenti la fiducia in se stessi e l'autostima, obiettivi trasversali importanti per la conquista del successo formativo	<b>X</b>	
<b>Continuità e orientamento</b>	1. Potenziare il raccordo tra insegnanti di ordini di scuola diversi, finalizzato allo sviluppo verticale del curricolo e della formazione delle classi. Incentivare incontri di continuità verticale con le scuole secondarie di II grado per l'analisi e il monitoraggio dei dati relativi agli esiti formativi degli studenti.	<b>X</b>	

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## STIMA SULLA FATTIBILITÀ E SULL'IMPATTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO.

Area di processo	Obiettivi di processo	Rilevanza	
		Fattibilità	Impatto
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<b>3.</b> Revisione del curricolo verticale per competenze. Adozione di metodi didattici attivi. Elaborazione di nuove rubriche di valutazione per la scuola Secondaria di I grado. <b>4.</b> Riflessione collegiale sul curricolo verticale. Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della Programmazione comune per aree disciplinari. Uso di prove comuni per classi parallele su modello Invalsi.	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	1. Creare un ambiente di apprendimento motivante e un clima classe sereno per potenziare negli studenti la fiducia in se stessi e l'autostima, obiettivi trasversali importanti per la conquista del successo formativo	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Continuità e orientamento</b>	Potenziare il raccordo tra insegnanti di ordini di scuola diversi, finalizzato allo sviluppo verticale del curricolo e della formazione delle classi. Incentivare incontri di continuità verticale con le scuole secondarie di II grado per l'analisi e il monitoraggio dei dati relativi agli esiti formativi degli studenti.	<b>5</b>	<b>5</b>

## PUNTI DI FORZA

## AZIONI STRATEGICHE IN FASE DI ATTUAZIONE

È già in atto, attraverso il lavoro di gruppo per ambiti disciplinari e dipartimenti, un modello di lavoro di alto profilo pedagogico che migliora le competenze disciplinari dei docenti attraverso lo scambio di materiale di studio e didattico e il lavoro interattivo. La condivisione e il confronto costruttivo sono particolarmente curati, in modo tale da rendere ciascun docente attore della propria formazione e del proprio insegnamento in un'ottica di appartenenza e di interconnessione.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



A tal fine, la prima azione intrapresa riguarda la relazione tra i diversi ordini di scuola, con l'obiettivo di assicurare un inserimento graduale e consapevole degli alunni delle classi di passaggio nonché una visione unitaria dei processi di insegnamento/apprendimento e dei criteri di valutazione. Attraverso le azioni di continuità tra scuola dell'infanzia e primaria, tra scuola primaria e secondaria di I grado sono stati potenziati i contatti degli alunni e delle famiglie con le strutture e i docenti dell'ordine successivo proponendo la partecipazione a laboratori multidisciplinari integrati, la realizzazione di progetti che coinvolgono le classi ponte con l'utilizzo congiunto di docenti, contenuti, metodi e strumentazioni tecnologiche, l'organizzazione di incontri dedicati (Open Day) per incrementare la conoscenza - da parte delle famiglie - del curriculum verticale e degli scambi metodologico-didattici tra docenti di ordini di scuola diversi. Un'operazione complessa e difficile da assimilare a livello capillare che necessita di sostegno e di accompagnamento costante, anche attraverso forme di autoaggiornamento e/o formazione estesa a tutti i docenti.

## SEZIONE SECONDA

Sulla base della valutazione effettuata, la scuola conferma le scelte precedenti.

Considerato che una “buona scuola” è in grado di articolare e programmare azioni tenendo conto delle caratteristiche e dei bisogni del contesto in cui opera e di porsi degli obiettivi ambiziosi, ma allo stesso tempo realistici, il progetto prevede:

- **percorsi finalizzati all'innovazione della didattica** come via per il raggiungimento del successo formativo (laboratori di lettura animata nell'ambito del progetto “IO leggo perché”; laboratorio di scrittura creativa; creazione di un giornale on-line; laboratorio di Coding e Robotica, partecipazione ai giochi matematici e alle olimpiadi di astronomia; laboratori di botanica) e alla conseguente validazione di strumenti oggettivi finalizzati alla valutazione diagnostica e sommativa, a partire dall'osservazione delle pratiche didattiche ed educative, per predisporre strumenti di autovalutazione e valutazione formativa da mettere a disposizione dei docenti;
- **percorsi di “Flipped Classroom”** per avvicinare il mondo della scuola alle nuove richieste e offerte della società creando un ambiente di apprendimento che si avvale di metodi misti di studio per rendere il tempo-scuola più ampio, produttivo, coinvolgente e funzionale ai bisogni educativi di ciascuno, facendo dell'aula uno spazio di lavoro e discussione;
- **percorsi per promuovere iniziative didattiche di alfabetizzazione** finalizzate a creare condizioni favorevoli all'inclusione di alunni stranieri, che tengano conto non solo delle diversità, ma anche delle regole della comunità ospitante, al fine di favorirne il successo scolastico contrastando efficacemente il rischio di abbandono e di dispersione “soft”;
- **percorso CLIL (Content and Language Integrated Learning) per potenziare la lingua inglese** in tutti gli ordini di scuola, come metodologia per potenziare l'apprendimento della lingua Inglese, mezzo per conoscere, approfondire, esprimere i contenuti di altre discipline,



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



incrementare la conoscenza delle stesse. Il vantaggio è che si sviluppano competenze linguistiche anche parziali, si imparano gerghi professionali specifici e si forniscono agli studenti nuove motivazioni che stimolino l'apprendimento di una lingua, mostrandone l'utilità anche pratica.

## SEZIONE TERZA

Si procede con la definizione delle finalità, degli obiettivi, dei risultati attesi e degli indicatori di misurazione.

### FINALITÀ

Le **finalità** sono:

- 1) L'acquisizione della cultura della autovalutazione e della valutazione in funzione formativa per orientare verso il successo formativo;
- 2) L'innalzamento dei livelli attuali di apprendimento in tutti i profili di competenza.

Attraverso l'elezione di strategie mirate si passerà:

- alla **graduale riduzione delle ripetenze** e la corrispondente acquisizione dei livelli minimi essenziali, privilegiando le seguenti aree di intervento: prevenzione delle varie forme di disagio (linguistico-culturale, relazionale-comportamentale, socio-economico, familiare-ambientale);
- alla **graduale riduzione delle ammissioni alla classe successiva con una o più insufficienze** attraverso la fruizione mediata dei saperi e dei contenuti disciplinari in italiano, matematica e inglese secondo i tempi e i ritmi propri di ciascuno;
- al **consolidamento delle conoscenze e delle abilità**, nonché al rafforzamento delle competenze chiave per il raggiungimento di profitti più alti per tutti quegli allievi che sono collocati ad un livello sufficiente e di poco superiore alla sufficienza, intervenendo sulla motivazione all'apprendimento e utilizzando canali “altri” prettamente emotivi. Emerge, infatti, che la maggior parte degli alunni collocati sulla sufficienza, pur in presenza di livelli standard o elevati di intelligenza, esprime un approccio demotivato al mondo scolastico, difficoltà di apprendimento e profitti ai limiti difficilmente spiegabili senza ricorrere alle categorie sociologiche del condizionamento personale, familiare e sociale;
- all'**incremento dei livelli di competenza in italiano, matematica e inglese** per tutti quegli allievi che già si attestano su una valutazione tra 7/decimi e 8/decimi per innalzarne ulteriormente i profitti;
- all'**incremento numerico delle eccellenze**, con percorsi di approfondimento e valorizzazione.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## OBIETTIVI

**Gli obiettivi sono:**

1. Innescare processi di miglioramento acquisendo capacità di lettura ed interpretazione degli esiti.
2. Ri-orientare processi interni alla scuola e tradurli in azioni didattiche innovative.
3. Individuare pratiche e processi per promuovere il successo formativo.
4. Avviare pratiche valutative su classi campione ispirandosi alla metodologia della ricerca-azione mediante l'osservazione, la descrizione, la registrazione dei comportamenti e della loro frequenza.
5. Individuare criteri e strumenti comuni e standard omogenei per l'autovalutazione e la valutazione.
6. Applicare le azioni formative di miglioramento con interventi diretti nelle classi campione in orario curricolare e/o extracurricolare.
7. Presentare azioni formative di carattere metodologico e didattico per migliorare il processo di insegnamento.

## RICADUTE ATTESE SUGLI STUDENTI

- Riduzione del 50% del tasso di ripetenza nelle classi di passaggio.
- Riduzione del 50% del tasso di ammissione alla classe successiva con una o più insufficienze.
- Incremento in percentuale minimo del 20% dei livelli di competenza risultanti dalle prove Invalsi.
- Incremento in percentuale minimo del 20% dei livelli di competenza risultanti dalle verifiche e valutazioni interne: in particolare riduzione al minimo delle insufficienze attraverso il raggiungimento dei livelli minimi essenziali; elevamento delle performances e degli esiti di apprendimento nella misura del 20% nelle competenze in Italiano, matematica e lingua inglese.
- Incremento del 30% delle eccellenze.
- Acquisizione di un proficuo metodo di studio.
- Potenziamiento della competitività intellettuale.
- Promozione la cultura dell'autovalutazione da parte di alunni.  
Consapevolezza delle proprie attitudini e talenti al fine della valorizzazione individuale e del processo “lifelong oriented” (orientamento per la vita).
- Assunzione consapevole degli obiettivi di apprendimento. Gli alunni riusciranno ad elevare le competenze disciplinari grazie all'acquisizione di un proficuo metodo di studio e, al tempo stesso, perseguiranno una maggiore consapevolezza della cultura della valutazione ed autovalutazione.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## AZIONI

Le azioni pianificate mirano ad avviare innovazione e cambiamento sia in ambito didattico, utilizzando metodologie integrate, con percorsi sperimentali, per padroneggiare il pensiero e orientarlo al successo, sia in ambito valutativo, promuovendo la cultura della valutazione formativa e dell'autovalutazione da parte di alunni e docenti.

I caratteri innovativi sono strettamente correlati a strategie, metodologie, strumenti utilizzati-significatività e coerenza rispetto agli obiettivi.

Verranno privilegiate attività di piccolo gruppo, attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti), utilizzando metodologie didattiche inclusive. Elemento innovativo e base del percorso, sarà il potenziamento delle life skills, cioè di quella gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale. L'espressione contiene un ancoraggio pragmatico, orientato alle competenze (skills), con un'apertura di orizzonte assai ampio (life) che consente di riflettere sul significato di queste abilità, rispetto alla loro matrice originaria e alla loro finalità bio-sociale. In quest'ottica, la didattica innovativa, rivolta a tutti gli studenti svilupperà le seguenti capacità e competenze:

**Decision making** (capacità di prendere decisioni): competenza che aiuta ad affrontare in maniera costruttiva le decisioni nei vari momenti di studio. La capacità di elaborare attivamente il processo decisionale, valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili, può avere effetti positivi sul piano dell'autonomia e dell'autostima.

**Problem solving** (capacità di risolvere i problemi): in maniera analoga, questa capacità, permette di affrontare lo studio in modo costruttivo.

**Peer education**, da realizzare attraverso metodologie di tutoring, modeling, mentoring, cooperative learning.

**Pensiero creativo**: agisce in modo sinergico rispetto alle due competenze sopracitate, mettendo in grado di esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni. Il pensiero creativo aiuta a guardare oltre le esperienze dirette e crea i presupposti per un apprendimento strategico anche in situazioni non note.

**Pensiero critico**: è l'abilità ad analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva. Contribuisce al raggiungimento della capacità di riflettere sul proprio stile di apprendimento e, nei casi specifici di difficoltà/disturbo di apprendimento, contrasta la pratica degli stili attributivi.

**Comunicazione efficace**: sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità e registro linguistico appropriati è una competenza trasversale a tutte le discipline che contribuisce ad acquisire un corretto e proficuo metodo di studio.

**Capacità di relazioni interpersonali**: aiuta a mettersi in relazione e interagire con gli altri in maniera positiva. Ciò vuol dire riuscire a creare e mantenere relazioni positive e costruttive che possono avere forte rilievo sul benessere mentale e sociale. Inoltre, tale capacità porterà al riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze, alla comunicazione efficace, al controllo dell'impulsività per instaurare

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



relazioni interpersonali, per sviluppare empatia nei confronti degli altri, per accettare eventuali conseguenze di azioni negative. Queste capacità e competenze si tradurranno nella più ampia competenza metacognitiva che creerà i presupposti per l'autovalutazione. Quest'ultima è proficua nella misura in cui riesce a individuare concrete piste di revisione del proprio operato sia da parte degli studenti sia da parte dei docenti. In quest'ultimo caso, se svolta dal punto di vista esterno, privi da condizionamenti soggettivi, utilizzando quella *soft information* più difficile da rilevare e codificare (come "osservatori esterni"), l'autovalutazione innescherà un processo di continua riconsiderazione dei processi di insegnamento/apprendimento, ai fini del miglioramento del proprio *modus operandi*. Le stesse rilevazioni degli apprendimenti devono essere inquadrare in un contesto più ampio, che tenga conto della globalità dell'alunno e delle modalità dell'intervento educativo didattico.

Si realizzerà:

La centralità dell'apprendimento- La conoscenza come processo elaborativo in itinere

Il discente protagonista e artefice dell'apprendimento

Il docente regista e facilitatore

Una didattica per problemi e valorizzazione dell'errore

Un clima di classe positivo, costruttivo e cooperativo

Una valutazione valida, attendibile, equa e trasparente.

Una valutazione formativa, personale e non comparativa.

## SEZIONE QUARTA

### VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO.

Previa attenta analisi e valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV, il NIV, a partire dall'a.s. 2022/2023 programmerà delle verifiche periodiche dello stato di avanzamento del PdM, confrontando la situazione di partenza con i risultati conseguiti in itinere. Sarà lo stesso Nucleo, sulla base dei dati rilevati, a considerare se la direzione intrapresa sia quella giusta o se occorra riconsiderare l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese dalla scuola.

I processi di condivisione del piano all'interno della scuola sono pensati quali momenti di condivisione interna: incontri collegiali istituzionali, riunioni di dipartimento, incontri di programmazione (sc. Primaria).

**Soggetti coinvolti:** il Dirigente Scolastico e i suoi Collaboratori, i docenti incaricati di Funzione Strumentale al PTOF, i docenti, il D.S.G.A., il personale A.T.A., gli Organi Collegiali.

**Strumenti di comunicazione trasparente:** sito web, comunicazione istituzionale interna, eventuali pubblicazioni.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## MODALITÀ DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PdM SIA ALL'INTERNO SIA ALL'ESTERNO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola.

Metodi/Strumenti: Condivisione all'interno degli Organi Collegiali.

Destinatari: Stakeholders

Tempi a.s. 2022/2023 - Mese di giugno 2023

INDICATORI DA UTILIZZARE PER IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DELLE AZIONI	
1	Indicatori di output: misurano ciò che le attività di progetto producono. A tal fine: Pianificazione strategica di tutte le attività progettuali inerenti ai processi di apprendimento; Osservazione e registrazione su apposite griglie, per ogni singolo allievo, dei dati relativi alle relazioni interpersonali, alla motivazione, al ruolo del docente, all'efficacia del docente.
2	Indicatori di risultato: misurano gli effetti immediati sui beneficiari. A tal fine: Osservazione e registrazione su apposite griglie, per ogni singolo allievo, dei dati relativi ai tempi necessari per conseguire l'apprendimento di ogni contenuto previsto, al livello di competenza raggiunto, alla capacità di autovalutazione. Controllo dei risultati attesi ed eventuale rimodulazione di metodologie e strategie didattiche. Aggiornamento costante di un sistema <i>web-based</i> di comunicazione interna per tenere informati tutti i partner dei progressi o dei fallimenti.
3	Indicatori di impatto: misurano i contributi a breve e medio termine rispetto all'obiettivo generale. A tal fine: Somministrazione di prove strutturate e oggettive, comuni per classi parallele; Somministrazione di prove in situazione, comuni per classi parallele; Somministrazione di un questionario ai fini dell'autovalutazione; Somministrazione di un questionario di Customer Satisfaction sui processi e sugli esiti rivolto alle famiglie, agli allievi, ai docenti coinvolti.
4	Reporting interno semi-informale. Stesura di rapporti e relazioni finali.
5	Implementazione delle azioni di miglioramento

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## TEMPI E MODALITÀ DI MISURAZIONE

**I Fase:** osservazione delle dinamiche di gruppo, del clima di classe, degli atteggiamenti connessi ai processi di insegnamento-apprendimento, da parte di docenti con formazione specifica ed esperienza nel settore della valutazione, durante le ore curricolari di italiano, matematica e lingua inglese.

**II fase:** confronto tra docenti di classe e docenti osservatori, al fine di evidenziare criticità e punti di forza dell'approccio metodologico e didattico; predisposizione di griglie per l'osservazione e la descrizione degli interventi didattici, dei risultati ottenuti in termini di profitto e di comportamento da parte degli alunni.

**III fase:** raccolta degli esiti e valutazione secondo gli indicatori definiti in modo condiviso.

**IV fase:** valutazione della congruenza tra valutazione interna e valutazione esterna (Prove Invalsi (classi II e V primaria – classe III secondaria di I grado).

**Tempi:** anni scolastici 2022/2023- 2023/2024- 2024/2025.

**Fase di messa a regime:** percorsi di formazione interna estesa a tutti i docenti.

## INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF

L'Istituto intende comunque agire concretamente su tutti gli obiettivi di processo che si rendono necessari al raggiungimento delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV.

Sarà cura del Dirigente Scolastico promuovere a partire dall'a. s. 2022/2023:

- la progettazione di compiti di realtà finalizzati a processi di apprendimento significativo;
- la predisposizione di prove di verifica comuni per classi parallele, iniziali, in itinere e finali, per monitorare gli esiti ed i processi al fine di ridurre la varianza tra le classi e dentro le classi;
- il coinvolgimento degli alunni nella definizione di regole di comportamento condivise in tutte le classi dell'Istituto (dimensione relazionale dell'ambiente di apprendimento);
- l'assunzione, da parte degli alunni, di ruoli di responsabilità nella vita di classe: tutoraggio tra pari, cura degli spazi, ecc.;
- la partecipazione a gare/concorsi per stimolare la motivazione all'apprendimento e innescare un sano spirito di competizione;
- il passaggio sistematico di informazioni sugli alunni da un ordine all'altro;
- la predisposizione di una procedura per il monitoraggio degli esiti degli ex-alunni nel secondo ciclo;
- l'applicazione di criteri di formazione delle classi prime che garantiscano equi-eterogeneità al fine di ridurre la varianza tra le classi e dentro le classi;
- l'unitarietà dell'offerta formativa su tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo, in base alle esigenze di ogni singolo ordine di scuola.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## RISORSE FINANZIARIE

### Di provenienza ministeriale:

- Per il funzionamento didattico amministrativo della scuola;
- Per la retribuzione di ore eccedenti;
- Per l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa tramite le prestazioni aggiuntive o intensive da parte del personale, nonché la flessibilità oraria e organizzativa del lavoro;
- Per la formazione del personale;
- Per l'attuazione dell'autonomia e l'attuazione del PTOF;
- Per il sostegno ai processi di innovazione e miglioramento (funzioni strumentali all'offerta formativa)

### Di provenienza europea:

- Per la realizzazione di progetti PON FSE- FESR

### Di provenienza regionale o comunale:

- Per la manutenzione e i servizi di pertinenza

## STRUTTURE DELLA SCUOLA

I plessi della scuola dell'Infanzia sono:

**Saracinello** con 6 sezioni

**Ravagnese- Scagliola** con 6 sezioni

I plessi di scuola Primaria, che vengono indicati con il nome della località in cui funzionano, sono:

**Saracinello** (in tre edifici separati) con 15 classi

**Ravagnese** con 11 classi

**Sant'Elia** con 14 classi (di cui 4 ospitate nel plesso di Ravagnese)

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



Il plesso di scuola Secondaria di I° grado “Pythagoras” con 19 classi si compone di un unico edificio.

Presso la scuola Secondaria di I° grado, il nostro Istituto Comprensivo accoglie una vera e propria eccellenza del territorio reggino ovvero il percorso ad indirizzo musicale articolato su quattro strumenti: Chitarra, Flauto traverso, Pianoforte e Violino.

## ATTREZZATURE E SUSSIDI DIDATTICI SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO

### Attrezzature, sussidi e spazi didattici

Tutte le classi sono fornite di monitor/lavagne interattive touchscreen per una didattica innovativa;

Inoltre:

- videoproiettori, videocamere digitali e macchine fotografiche digitali;
- amplificatori e microfoni;
- materiali strutturati per l'insegnamento delle STEM;
- piccoli attrezzi per l'attività motoria, in palestra e all'aperto;
- strumenti musicali per l'insegnamento della musica;
- connessione internet;
- laboratori tecnologico-matematico-scientifico, multimediale-digitale;
- serra idroponica per laboratori didattici finalizzati alla transizione ecologica;
- biblioteche di classe;
- biblioteca magistrale (per i docenti);
- sala lettura;
- aule speciali (inclusione, potenziamento, AARC);
- palestre e spazi assimilati.

## LA COLLABORAZIONE GESTIONALE E ORGANIZZATIVA

L'art. 25 del D.lgs. n. 165/2001 attribuisce al Dirigente Scolastico la facoltà di scegliere direttamente i docenti collaboratori e di affidare a questi compiti di supporto organizzativo, amministrativo e didattico, dettagliatamente indicati nelle lettere di incarico a firma dello stesso Dirigente Scolastico a cui si rimanda integralmente.



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## ORGANIGRAMMA A.S. 2022/2023

<b>COLLABORATORI D.S.</b>			
1° Collaboratore (con funzioni vicarie): Maria Olga Papisca			
2° Collaboratore: Vincenzo Melasi			
<b>RESPONSABILI DI PLESSO</b>	Infanzia Ravagnese: Giuseppa Cicciù Infanzia Saracinello: Angelica Triolo Primaria Ravagnese: Marialuisa Imbalzano Primaria S. Elia: Rosaria Angela Livoti Primaria Saracinello Rodari 1: Annunziata Passarelli Primaria Saracinello Rodari 2: Angela Maria Sergi Primaria Saracinello Rodari 3: Maria Antonia Milasi Secondaria I grado Pythagoras: Angela Velletri		
<b>REFERENTI DIPARTIMENTI</b>	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>
3 anni	Giuseppa Cicciù		
4 anni	Maria A. Leonardo		
5 anni	Rosa Camera		
Dipartimento linguistico		Giovanna Malavenda	Giovanna Aloï
Dipartimento mat-sc-tecnologico		Antonino Drago	Antonella Morabito
Dipartimento antropico		Caterina Zagarella	Annunziata Logiudice
Dipartimento lingue straniere			Barbaro Gabriella
Dipartimento musicale			Daniela Leonardo
Dipartimento Inclusione	Grazia Stelitano		
Commissione orario sc. Primaria	Angela Calabrese - Rosaria Angela Livoti		
Commissione orario sc. Sec. I° grado	Vincenzo Melasi - Monica Agata Lo Scavo		
Componenti NIV (docenti)	Coll. D.S. Maria Olga Papisca - Vincenzo Melasi		

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



	FF.SS. Rosaria Angela Livoti - Mannino Fortunato Doc. Infanzia: Rosa Camera Doc. Primaria: Giovanna Malavenda Doc. Secondaria: Brigida Mandalari
Animatore Digitale	Grazia Stelitano
RSPP	Francesca Cuzzocrea
Referente Covid di Istituto	Angela Velletri
Referenti bullismo e Cyberbullismo	Doc. Primaria: Giovanna Malavenda Doc. Secondaria: Eridana Foti
Referente italiano L2	Domenica Laganà
Coordinatori di ambito	cl. 1^ Milasi Maria Antonia - Attinà Angela Giovanna cl. 2^ Passarelli Annunziata - Drago Antonino cl.3^ Malavenda Giovanna - Lentini Caterina cl.4^ Megale Caterina Curatola - Rita Maria cl. 5^ Sergi Angela Maria - Imbalzano Maria Luisa Inglese (tutte le classi) Livoti Rosaria Angela
<b>FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF</b>	
AREA 1	Mannino Fortunato
AREA 2	Drago Antonino
AREA 3	Angela Velletri
AREA 4	Rosaria Angela Livoti
AREA 5	Monica Agata Lo Scavo

## ORGANIZZAZIONE ORARIA

### TEMPO ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA

Il monte ore minimo settimanale, distinto per tempo scuola e per classe, degli insegnamenti curricolari obbligatori è indicato dalle tabelle che seguono.

La Scuola dell'Infanzia ha un'organizzazione oraria di 8 ore giornaliere, funziona su 5 giorni per un totale di 40 ore settimanali; le attività giornaliere sono scandite secondo la seguente tabella oraria.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



ORA		ATTIVITÀ
8,00	8,30	Accoglienza- Attività ludica libera
8,30	9,00	Accoglienza ed attività ludiche strutturate
9,00	10,00	Poliattività
10,00	10,30	Ricreazione
10,30	11,00	Attività di conversazione
11,00	12,00	Attività di laboratorio
12,00	12,30	Poliattività
12,30	13,00	Routine
13,00	14,00	Mensa
14,00	14,10	Routine
14,10	14,45	Giochi liberi e Poliattività
14,45	15,30	Laboratori
15,30	16,00	Uscita

## TEMPO ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Il monte ore minimo settimanale, distinto per tempo scuola e per classe, degli insegnamenti curricolari obbligatori è indicato nelle tabelle che seguono. I processi combinati delle riforme degli ordinamenti e dell'autonomia didattica e gestionale delle scuole hanno prodotto nuovi assetti organizzativi. In particolare il Collegio dei docenti ha deliberato per il triennio 2022/25 di adottare il modulo a 27 ore settimanali su 5 giorni, aumentato di 2 ore aggiuntive di educazione motoria per le classi 5<sup>a</sup> articolato in orario antimeridiano, per tutte le classi. I docenti sono assegnati alle classi secondo il criterio della valorizzazione e della gestione ottimale delle risorse, con attenzione alla continuità dei processi formativi. Le discipline di insegnamento sono attribuite ai docenti secondo il criterio delle competenze individuali.

Nel plesso scolastico di S.Elia sono attive due classi a tempo pieno (40 ore settimanali) con quattro rientri pomeridiani (lunedì, martedì, mercoledì e giovedì).

Il quadro orario settimanale per singola disciplina è il seguente:

	Classe I	Classe II	Classi III, IV	Classi V
Italiano	7	7	6	6
Matematica	7	6	6	7

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



Inglese	1	2	3	3
Storia	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Ed. Fisica	1	1	1	/
Ed. Motoria	/	/	/	2
Religione /AARC	2	2	2	2
	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>

Il quadro orario settimanale per singola disciplina, per le classi a tempo pieno, è il seguente:

	Classe I	Classe II	Classi III, IV	Classi V
Italiano	7	7	6	6
Matematica	7	6	6	6
Inglese	1	2	3	3
Storia	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Ed. Fisica	1	1	1	2
Laboratorio	9	9	9	9
Religione/AARC	2	2	2	2
Educazione Civica	trasversale			
Mensa	4	4	4	4
<b>TOTALE</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## TEMPO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le proposte didattiche e il tempo scuola che la Scuola Secondaria di Primo grado offre all'utenza sono diverse:

- **Tempo Normale 30 ore settimanali** (ore 8,00/14,00)
- **Tempo Prolungato** (corso G) **36 ore settimanali** (ore 8,00/14,00. **Martedì e Giovedì ore 8,00/17,00**)
- **Percorso Indirizzo musicale** (corso C) - classi 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> **32 ore settimanali** (ore 8,00/14,00. In orario pomeridiano 2 ore settimanali per alunno) - classe 1<sup>^</sup> **33 ore settimanali** (ore 8,00/14,00. In orario pomeridiano 3 ore settimanali per alunno)
- Lingue straniere:
  - **Inglese** (obbligatorio)
  - **Francese** (corso B-3A-3E)
  - **Spagnolo** (corsi A-C-D-E-3F-2G-3G-3H)

TEMPO NORMALE	ORE/SETT.
Italiano, Storia, Geografia	9
Attività di approfondimento in materie letterarie	1
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3
Seconda lingua comunitaria	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Religione cattolica/AARC	1
Educazione civica	trasversale
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



Il corso G, a Tempo Prolungato, è strutturato su 36 ore settimanali comprensive delle ore destinate alle discipline curriculari, alle attività laboratoriali di italiano e matematica ed al tempo dedicato alla mensa (30 ore antimeridiane dalle ore 8.00 alle ore 14.00 e 6 ore pomeridiane dalle 14.00 alle 17.00 nelle giornate di martedì e di giovedì). La quota in ore delle discipline è la medesima delle classi a Tempo normale tranne che per Lettere (Italiano – Storia - Geografia) che passa da 9 ore a 14 ore settimanali e per Matematica che passa da 6 ore a 8 ore settimanali.

TEMPO PROLUNGATO	ORE/SETT.
Italiano, Storia, Geografia	14
Matematica e Scienze	8
Tecnologia	2
Inglese	3
Seconda lingua comunitaria	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Religione cattolica/AARC	1
Educazione civica	trasversale
<b>TOTALE</b>	<b>36</b>

Il corso C, ad indirizzo musicale prevede l'insegnamento di quattro strumenti: pianoforte, violino, flauto traverso e chitarra. Le lezioni si svolgeranno in orario pomeridiano, con turnazioni a partire dalle 14:00

L'insegnamento strumentale:

- costituisce integrazione ed arricchimento della Musica, disciplina insegnata in tutti i corsi, e fornisce competenze strumentali specifiche;
- promuove la formazione globale dell'individuo;
- integra il modello curricolare con percorsi intesi a sviluppare la dimensione pratico-operativa, estetico-emotiva, improvvisativo-compositiva;
- offre all'alunno ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità.

Per accedere al corso musicale l'alunno deve superare una prova fisico-attitudinale. Il livello di apprendimento raggiunto sullo strumento rientra nella valutazione globale annua del Consiglio di

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



classe e viene verificato anche in sede di esame di licenza. Il corso musicale consente agli allievi più meritevoli di accedere al Conservatorio.

L'insegnamento è così articolato:

- pratica strumentale individuale e per gruppi di alunni;
- ascolto partecipato;
- attività di musica di insieme;
- teoria e lettura della musica.

PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE	ORE/SETT.
Italiano, Storia, Geografia	9
Attività di approfondimento in materie letterarie	1
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3
Seconda lingua comunitaria	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Religione cattolica/AARC	1
Educazione civica	trasversale
Strumento (pianoforte, violino, flauto traverso, chitarra)	2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>

## ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

L'azione della scuola è articolata a partire dal Curricolo Verticale, nell'ottica della realizzazione di percorsi formativi mirati allo sviluppo integrale della persona: tutte le attività curricolari ed extracurricolari devono essere finalizzate al profilo formativo: sviluppano e incrementano conoscenze, abilità e competenze; queste ultime sono finalizzate a far acquisire ai ragazzi il metodo di studio, capacità relazionali, creative, organizzative, di progettazione e pianificazione. La nostra scuola è particolarmente orientata verso la promozione e l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, che favoriranno a lungo termine la consapevolezza dell'identità personale, sociale e civile e l'inserimento nel mondo del lavoro.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



La didattica inclusiva attuata dalla scuola offre a tutti i ragazzi la possibilità di apprendere secondo il proprio stile con le seguenti modalità di lavoro:

- promuovere ed attuare attività in piccoli o grandi gruppi anche di tipo verticale, per incentivare l'apprendimento collaborativo (es. continuità tra scuola infanzia e primaria/ primaria e secondaria di I grado/ secondaria di I e di II grado) e per orientare nelle scelte future e essere consapevoli dei propri talenti (laboratori di arte, di lettura animata, di scrittura creativa, laboratori di astronomia, tecnologici, di musica...);
- potenziare la motivazione ad apprendere (partendo da compiti che l'alunno riesce a portare a compimento si passa via via a consegne più complesse); si evita così la frustrazione per l'insuccesso;
- creare un ambiente didattico e di apprendimento innovativo;
- stimolare curiosità verso nuove conoscenze agendo in ambiti multidisciplinari per superare lo stereotipo della frammentarietà del sapere e attivare capacità di “pensiero dinamico”;
- conoscere il proprio stile cognitivo, in funzione della crescita dei livelli di autostima e del successo formativo.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

I docenti organizzano i contenuti e le attività con cui intendono perseguire gli obiettivi previsti, utilizzando la metodologia dello “sfondo integratore” (in genere narrazioni), che presenta le varie esperienze proposte ai bambini come un percorso organico e unitario; su tale sfondo vengono collocate e si integrano le varie dimensioni del fare, del conoscere, dell'essere.

Periodicamente i docenti si incontrano per rendere operativi ed ottimizzare i percorsi e le macrounità di apprendimento e predisporre le verifiche dell'attività svolta.

## SCUOLA PRIMARIA

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti predispongono, a partire dal curriculum verticale, la programmazione annuale per competenze, suddivisa in bimestri e declinata in obiettivi di apprendimento, abilità e conoscenze, evidenze per la valutazione. Attraverso gli incontri di programmazione, scanditi in due ore settimanali, i docenti provvedono successivamente, nel corso dell'intero anno, a:

- predisporre i percorsi metodologici, i contenuti e le attività delle unità di apprendimento (incontri di ambito per classi parallele);



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



- definire tutte le differenziazioni necessarie nei percorsi didattici per rispondere ai bisogni educativi e formativi presenti all'interno del gruppo classe attuando le personalizzazioni necessarie (incontri di team).

## SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

In sede dipartimentale, i docenti individuano percorsi di apprendimento ritenuti efficaci e idonei allo sviluppo delle competenze. Nello specifico, attraverso attività di ricerca e di riflessione, i discenti raggiungeranno un livello di padronanza disciplinare adeguato al raggiungimento di una visione unitaria del sapere, frutto del dialogo e dell'integrazione dei diversi punti di vista disciplinari. Secondo una prospettiva formativa, le singole discipline, intese come strumento di indagine, che dispongono di metodi, linguaggi, concetti specifici e caratterizzanti, favoriranno un apprendimento unitario, capace di dare senso alla molteplicità delle informazioni e delle esperienze. Questo processo avviene tanto a livello disciplinare che interdisciplinare.

La scuola Secondaria di I° grado “Pythagoras”, tenendo presenti i traguardi per lo sviluppo delle competenze di ciascuna disciplina e delle competenze chiave di cittadinanza, individua le seguenti finalità generali:

- consolidare le basi culturali acquisite nella scuola primaria
- prevenire l'abbandono e la dispersione
- educare alla vita sociale
- orientare nelle scelte
- affinare un metodo di studio
- collocare nel mondo
- incrementare il successo scolastico
- sostenere la gestione delle intelligenze emotive

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

Il 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione europea ha adottato, su proposta della Commissione europea, una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che va a sostituire la Raccomandazione del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali dell'ultimo decennio, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti.

# Istituto Comprensivo "NOSSIDE - PYTHAGORAS"



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



Le competenze chiave da acquisire sono:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il testo della Raccomandazione, per ciascuna delle otto competenze, offre una descrizione articolata che, a partire da una prima definizione, passa a descriverne "Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali".

Competenze chiave	Descrizione
Competenza alfabetica funzionale	Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



	<p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
Competenza digitale	<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità</p>

# Istituto Comprensivo "NOSSIDE - PYTHAGORAS"



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



	di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

Le competenze di cittadinanza sono il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. Esse rappresentano l'aspetto sociale, relazionale, metodologico delle competenze disciplinari e quindi sono presenti in ogni contesto.

In Italia tali competenze sono state definite nell'ambito del D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione.

Le competenze di cittadinanza contenute nel D.M. 139/2007 sono ricondotte a tre macro aree cui la nostra scuola rinvia per attuare gli interventi educativi e formativi:

## **COSTRUZIONE DEL SÉ**

### 1. Imparare a imparare:

- ✓ organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

### 2. Progettare:

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



- ✓ elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

## **RELAZIONI CON GLI ALTRI**

### 3. Comunicare:

- ✓ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

### 4. Collaborare e partecipare:

- ✓ interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

### 5. Agire in modo autonomo e responsabile:

- ✓ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

## **RAPPORTO CON LA REALTÀ**

### 6. Risolvere problemi:

- ✓ affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

### 7. Individuare collegamenti e relazioni:

- ✓ individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

### 8. Acquisire e interpretare l'informazione:

- ✓ acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## VALUTAZIONE

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze [D. lgs 62/2017].

## LO SCOPO DELLA VALUTAZIONE

La valutazione, attraverso il confronto tra i risultati attesi nel percorso compiuto e l'impegno profuso dall'alunno, ha lo scopo di:

- verificare i risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- accertare il grado di maturazione dell'alunno, considerato il suo punto di partenza;
- vagliare la validità del metodo di insegnamento-apprendimento;
- individuare appositi interventi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti;
- ri-orientare la programmazione educativa e didattica;
- stimolare alla partecipazione e potenziare la motivazione e l'autostima.

Oltre ai risultati misurabili, alla sua definizione concorrono:

- osservazioni occasionali e sistematiche;
- attenzione ai ritmi di apprendimento;
- riconoscimento dei diversi stili cognitivi;
- apprezzamento dell'interesse e della partecipazione.

Un controllo costante dei risultati consente:

- a) di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi;
- b) di valorizzare, con interventi di potenziamento, le eccellenze e i talenti di ciascun alunno.

La valutazione ha sempre un significato pedagogico ed indica la descrizione qualitativa e quantitativa dei comportamenti degli allievi, su cui si esprimono dei giudizi di valore che tengano conto delle condizioni ambientali in cui il processo educativo si esplica. In particolare:

- si basa sugli obiettivi prefissati e sul loro raggiungimento;
- risponde ad una funzione sociale e formativa che fa riferimento ad elementi misurabili, che poi interpreta, collega, elabora, delinea ed esprime in tratti di personalità.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



A ciascun docente, nel valutare, è richiesta:

- corresponsabilità (nel Team docente o nel Consiglio di classe)
- coerenza (con gli obiettivi e le attività programmate);
- trasparenza (intesa come chiarezza, semplicità ed esplicitazione dei percorsi e degli esiti).

La valutazione si distingue in tre diverse fasi:

**VALUTAZIONE DI INGRESSO (O  
DIAGNOSTICA)**

**Ad inizio di anno scolastico**

**VALUTAZIONE FORMATIVA**

**In itinere/Regolativa e orientativa**

**VALUTAZIONE SOMMATIVA**

**Primo quadrimestre/Finale**

Oggetto della valutazione sarà l'intero processo di apprendimento. La valutazione formativa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

## VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Viene scandita secondo verifiche quadrimestrali degli apprendimenti che hanno funzione regolativa rispetto all'attività didattica, alla sua impostazione e organizzazione.

Le osservazioni dei comportamenti socio-affettivi avvengono sulla base di un protocollo concordato e registrano le variazioni o gli eventi significativi, quando essi si verificano.

L'uscita dalla scuola dell'infanzia è accompagnata da una scheda informativa.

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi del Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, come integrato dalla legge n. 126/2020 di conversione del decreto legge n. 104/2020, art. 1, comma 2 bis in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



ordinanza del Ministro dell'Istruzione.

## DOCUMENTI DI RIFERIMENTO PER L'ATTUAZIONE DELLE NUOVE MODALITÀ DI VALUTAZIONE

- Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 - Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi allegate all'O.M.
- Nota ministeriale n. 2158 del 4 dicembre 2020.
- Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative su Pagina sito Ministero dell'Istruzione (<https://www.istruzione.it/valutazione-scuolaprimaria/index.html>) dedicata all'accompagnamento dell'innovazione.

## IL NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE NEL QUADRO DELL'AUTONOMIA

Il Ministero stabilisce gli indirizzi generali per la valutazione degli alunni, e quindi le finalità, i criteri generali e gli elementi imprescindibili che devono essere contenuti nei documenti di valutazione degli alunni.

Le scuole, nel rispetto della normativa nazionale, definiscono i criteri specifici, la struttura e la forma grafica del documento di valutazione.

## GLI ELEMENTI IMPRESCINDIBILI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (secondo le Linee Guida)

L'Istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il Documento di Valutazione per la scuola primaria nell'ottica dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori. Tenendo conto dei traguardi di apprendimento contenuti nelle Indicazioni per il Curricolo del 2012, degli obiettivi declinati del Curricolo Verticale d'Istituto, della progettualità, delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, si procederà a realizzare gli opportuni interventi integrativi per gli adempimenti richiesti dalla nuova normativa.

Il modello di Documento di Valutazione, elaborato secondo le direttive e gli esempi contenuti nelle Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi, allegate all'O.M. 172/2020, utilizzando le soluzioni rese disponibili dal gestore del Registro elettronico Argo contiene l'indicazione:

- ✓ delle discipline;
- ✓ degli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



- ✓ dei quattro livelli di apprendimento;
- ✓ del giudizio descrittivo.

## I LIVELLI DI ACQUISIZIONE DEGLI OBIETTIVI (LIVELLI DI APPRENDIMENTO)

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## VARIABILI (DIMENSIONI) PER L'ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI

**SITUAZIONI PREVISTE DALLE PROVE:** come viene presentata la prova? Il docente propone le prove secondo modalità diverse: non note ovvero nuove, inedite oppure note ovvero già sperimentate durante le ordinarie lezioni ed esercitazioni. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire. La prova presentata in modalità non nota consente al docente di valutare attribuendo un livello avanzato o intermedio secondo la concomitanza di altre dimensioni (risorse proprie o fornite, il grado di autonomia, la continuità).

**AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DELLE PROVE:** piena, completa, parziale, inadeguata, nulla.

L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente. Al contrario è nulla quando l'alunno ha necessità di aiuti diretti e supporti forniti dal docente in rapporto individuale.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



**RISORSE UTILIZZATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE:** presentate dagli insegnanti in contesto scolastico- acquisite in contesti extrascolastici, reperite in altro modo autonomamente.

L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.

**CONTINUITÀ NELLA MANIFESTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ACQUISITI:** con costanza, persistenza - discontinuità, frammentarietà.

Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

**PER L'ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI** i docenti faranno riferimento al livello più vicino alle caratteristiche delle prestazioni rilevate mediante i vari strumenti (osservazioni, colloqui individuali, esercizi o compiti esecutivi semplici, risoluzione di problemi a percorso obbligato, elaborati scritti prove, ecc.)

## LA VALUTAZIONE IN ITINERE O.M. 172/2020, art. 3, comma 2

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

L'impianto valutativo dell'ordinanza e delle linee guida ha carattere formativo, pertanto la valutazione in itinere sarà via via sempre più coerente con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee guida.

Si definiscono in tabella i **criteri** utili a declinare gli indicatori di prestazione che consentono di esprimere una valutazione descrittiva dei vari obiettivi di apprendimento afferente al livello di apprendimento.

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Creatività	Originalità	Ricerca guidata	Ricerca guidata	Parziale correttezza	Parziale correttezza
Spirito di iniziativa	Ricerca personale	Completezza	Parzialità dei contenuti	Discontinuità	Frammentarietà
Imprenditorialità	Completezza	Correttezza	Correttezza parziale	Necessità di supporti forniti dal docente	Necessità di supporto diretto del docente
Originalità	Autonomia	Autonomia	Autonomia		
Ricerca personale	Correttezza	Costanza	Costanza		
Completezza	Autonomia				
Correttezza	Continuità				
Autonomia					
Continuità					

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Pec: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## LA VALUTAZIONE DESCRITTIVA E I PROCESSI DI INCLUSIONE

Le nuove procedure di valutazione introdotte con OM 172 del 4 dicembre 2021, modificano anche le modalità di valutazione per gli alunni con disabilità per i quali si farà sempre riferimento al PEI.

Secondo l'Articolo 4 dell'O.M. 172/2020 (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento) «LA VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.»

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.

- Se nel piano educativo individualizzato per un periodo didattico non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione, che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati appositamente predisposti.
- La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli alunni con disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

Le dimensioni individuate nelle Linee Guide (Autonomia - Tipologia della situazione - Risorse mobilitate – Continuità) sono adeguate a descrivere i livelli di apprendimento degli studenti con disabilità anche grave, modulando e adattando la descrizione a quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato. Resta la possibilità per le Istituzioni Scolastiche di modificare e/o integrare le dimensioni per rispondere alla descrizione dei processi di alunne e alunni con disabilità grave.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D. Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020: «2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Dalle Linee Guida (pag. 6) «Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato».

## LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, hanno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo definiti dal Ministero dell'istruzione. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF integrano anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

## VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

La valutazione, nella scuola di base, assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. Nella scuola secondaria di primo grado, la valutazione, effettuata dai docenti di classe mediante l'attribuzione di un voto in decimi, dev'essere correlata all'esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Ciascun docente indica nel proprio Piano di Lavoro, redatto all'inizio di ogni anno scolastico, la tipologia degli strumenti che intende utilizzare per verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dallo studente durante il percorso didattico. Generalmente possono essere previsti, in relazione alle scelte compiute da ciascun docente e da ciascun Consiglio di Classe, diversi tipi di prove adatte ad accertare particolari peculiarità degli apprendimenti. Sulla base di un numero congruo di prove, ciascun docente propone quindi al Consiglio di classe una valutazione periodica disciplinare. Le verifiche intermedie sono effettuate dai docenti assegnati alla singola

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



disciplina mediante l'utilizzo di diversi strumenti di valutazione (prove orali, scritte, scritte per orali, relazioni, prove pratiche, ecc). Per assicurare trasparenza ed omogeneità, i docenti utilizzano griglie di correzione/valutazione delle prove comuni e condivise a livello di singolo Dipartimento. Il Consiglio di Classe esprime la valutazione finale globale collegialmente, tenendo conto delle proposte di ciascun membro del Consiglio e valutando l'apprendimento dello studente in relazione anche alla complessità e unicità della sua storia personale. In linea generale, pur avendo ogni disciplina caratteristiche proprie, si possono individuare criteri comuni, condivisi dai docenti i quali, potranno provvedere ad una loro articolazione e ad un loro sviluppo in coerenza con le indicazioni strategiche del PTOF, le peculiarità dell'articolazione e le specificità della disciplina.

Per esprimere sinteticamente una valutazione finale attraverso un voto numerico per ciascuna disciplina vengono individuati alcuni indicatori riconducibili a tre aree:

- Area dell'impegno (partecipazione e interesse durante le attività scolastiche, di studio e lavoro a casa)
- Area cognitiva (conoscenze, abilità)
- Area metacognitiva (sintesi, rielaborazione critica delle conoscenze, competenze specifiche).

Nello specifico gli indicatori suddetti possono essere espressi nei seguenti termini:

- la partecipazione, l'impegno e il metodo;
- le conoscenze evidenziate;
- le abilità dimostrate;
- le competenze acquisite.

La valutazione globale sarà effettuata in due periodi distinti dell'anno scolastico (primo e secondo quadrimestre) sulla base delle situazioni emergenti dai Consigli di Classe. La valutazione è numerica ed è espressa in decimi, ad eccezione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'AARC.

Relativamente al comportamento, la valutazione viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, attraverso un giudizio sintetico.

Per lo scrutinio finale di ogni studente, la norma vigente richiede la frequenza dei tre quarti del monte orario annuale.

La deroga, espressamente deliberata dal Collegio dei Docenti, è prevista per assenze tempestivamente e debitamente documentate, a condizione che tali assenze non pregiudichino, su giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenza ammesse alla deroga riguardano:

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



- Assenze per motivi di salute:
  1. Assenze continuative per gravi e comprovati motivi di salute
  2. Ricovero ospedaliero
  3. Visite specialistiche ospedaliere o day hospital
  4. Terapie e/o cure programmate e documentabili
- Assenze per motivi di famiglia:
  1. Gravi e documentati motivi di famiglia (gravi patologie, lutti dei familiari entro il II grado)
  2. Assenze (sino a 15 giorni) di alunni stranieri dovuti a rientri nel paese di origine
  3. Visita a genitori reclusi
- Assenze per motivi personali:
  1. Pratica sportiva agonistica organizzata da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
  2. Adesione a confessioni religiose nel rispetto di intese che considerano il sabato come giorno di riposo
- Assenze legate all'infezione da Sars-CoV-2:
  1. Assenze connesse a sintomatologia sospetta da Covid-19, nelle more dell'esito del tampone purchè desumibile da certificazione medica.
  2. Altri motivi di carattere straordinario, purchè documentabili.

La non ammissione alla classe successiva può essere disposta dal Consiglio di Classe secondo i criteri di non ammissione individuati in sede collegiale:

- In assenza della validità dell'anno scolastico (le assenze dell'alunno superino i 3/4 dell'orario annuale)
- Presenza di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in almeno quattro discipline (insufficienze di tipo grave: voto 4).

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## VALUTAZIONE DISCIPLINARE

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE ACQUISITE	APPLICAZIONE RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	LINGUAGGIO ED ESPRESSIVITÀ
4/10	Conoscenze e competenze richieste insufficienti. Presenza di lacune di base.	Difficoltà nell'applicare e nel rielaborare le poche conoscenze acquisite.	Accentuata povertà di linguaggio. Carenze ortografiche, grammaticali e sintattiche.
5/10	Conoscenze superficiali e competenze solo parzialmente acquisite.	Errori nell'applicazione delle conoscenze. Non ancora adeguata la rielaborazione personale.	Il modo di esprimersi non è ancora del tutto corretto e il linguaggio non del tutto appropriato.
6/10	Conoscenza dei concetti di base delle diverse discipline. Conoscenza essenziale dei contenuti e autonomia operativa sufficiente.	Applicazione e rielaborazione guidata delle conoscenze acquisite anche se con qualche errore.	Il modo di esprimersi è essenziale e il linguaggio complessivamente appropriato.
7/10	Conoscenza adeguata dei concetti di base delle diverse discipline.	Applicazione e rielaborazione complessivamente autonoma delle conoscenze acquisite; semplici collegamenti interdisciplinari.	Linearità nella strutturazione del discorso. Il linguaggio è appropriato.
8/10	Conoscenze complete e ben strutturate.	Applicazione e rielaborazione autonoma e delle conoscenze acquisite. Buoni i collegamenti interdisciplinari.	Riferimenti culturali e capacità logico-analitiche buoni. Il linguaggio è fluido e appropriato.
9/10	Conoscenze approfondite e ben strutturate.	Applicazione e rielaborazione critica e approfondita delle conoscenze acquisite.	Ricchezza di riferimenti culturali e capacità logico-analitiche. Il linguaggio è



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



		Collegamenti interdisciplinari ampi.	fluido, appropriato, ricercato.
10/10	Padronanza completa delle conoscenze disciplinari. Conoscenze articolate, ricche e complete, frutto anche di approfondimenti personali.	Applicazione di conoscenze a casi e problemi complessi e a situazioni nuove. Collegamenti interdisciplinari ben articolati, correlati e consequenziali.	Ricchezza di riferimenti culturali e capacità logico-analitiche. Proprietà lessicale ampia e pienamente consapevole, personalmente curata.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del Comportamento si farà riferimento ai seguenti indicatori così come declinati e descritti nel Documento di Valutazione:

- Rispetto delle regole
- Interazione con gli altri
- Rispetto impegni scolastici
- Partecipazione alle attività

### OTTIMO

Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente. Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.

Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.

Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.

### DISTINTO

Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.

Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti.

Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.

Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



Partecipa in modo attivo e produttivo.

## **BUONO**

Rispetta le regole condivise e l'ambiente.

Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali.

Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.

Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.

Partecipa in modo regolare.

## **DISCRETO**

Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.

Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.

Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.

Partecipa in modo adeguato.

## **SUFFICIENTE**

Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.

Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.

Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.

Partecipa in modo discontinuo.

## **NON**

Non rispetta le regole e l'ambiente.

## **SUFFICIENTE**

Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe.

Indisponibilità al lavoro di gruppo.

Non rispetta gli impegni scolastici.

Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.

Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione di una competenza si esprime tipicamente attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute, e in quale grado di autonomia e responsabilità. È necessario, quindi, articolare la competenza in livelli di padronanza. È così che operano molti framework utilizzati a livello internazionale (il Quadro Europeo delle Lingue, che si articola in sei livelli, da A1 a C2; i livelli di PISA per le competenze in comprensione del testo, matematica e scienze; l'EQF, che si articola in otto livelli e si applica alle qualifiche e ai titoli ottenuti nel secondo ciclo di istruzione, nell'Istruzione Tecnica Superiore, all'Università, in

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



contesto lavorativo). Non avendo framework nazionali, nel nostro paese il compito è assunto dalle scuole nel territorio. L'insieme delle descrizioni delle competenze, abilità e conoscenze e l'articolazione in livelli di padronanza viene definito “rubrica”.

Per quanto riguarda la padronanza, la nostra rubrica si fonda sul presupposto che quando si parla di apprezzamento della competenza si descrive ciò che c'è e mai ciò che non c'è. Non esiste un grado zero della competenza, soprattutto quando ci riferiamo alle competenze chiave e la persona ha praticato gli ambiti che connotano la competenza stessa. Per questo utilizziamo i livelli che descrivono una complessità crescente della padronanza: da un livello embrionale, fatto di conoscenze limitate, abilità di tipo semplice ed esecutivo e autonomia ridotta, si arriva a livelli elevati in tutte le dimensioni.

Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado la scuola certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite, adottando il modello nazionale di cui all'Allegato A e Allegato B del D.M. 742/2017 cui si rinvia per quanto concerne le finalità, i tempi e le modalità di compilazione della certificazione.

## LIVELLI IRRINUNCIABILI E STANDARD DI APPRENDIMENTO

Nell'individuare i comuni descrittori di apprendimento utilizzabili per l'attribuzione dei voti per la scuola Secondaria di I grado e dei giudizi in vigore nell'attuale pratica valutativa della scuola Primaria, il Collegio Docente ha definito un minimo irrinunciabile per tutti gli alunni (6/decimi – Livello Base- pari a sufficiente); per il passaggio alla classe successiva tuttavia, dati i numerosissimi casi di alunni con situazioni a rischio, stante la normativa vigente, prevarrà il criterio dell'avanzamento degli allievi rispetto al loro punto di partenza e, dunque, non necessariamente il conseguimento della sufficienza in tutte le discipline.

Nella scuola primaria, lo standard di apprendimento da conseguire sarà rapportato ai livelli di apprendimento Intermedio a Avanzato, cui dovrà pervenire almeno l'85% degli alunni.

Nella scuola secondaria di I grado, considerato che i voti dal 10 al 6 vengono fatti coincidere (se pur con le dovute differenziazioni) con il conseguimento di tutti gli obiettivi programmati e svolti, si definisce tra il 7 e il 10 la misura degli apprendimenti cui deve pervenire almeno l'85% degli alunni.

## FORMAZIONE DELLE PRIME CLASSI

Nelle scuole dell'Istituto Comprensivo, dove le classi annoverano diverse sezioni, le classi prime vengono formate distribuendo gli alunni secondo i criteri definiti dal Consiglio d'Istituto:

- equa distribuzione per genere e per livelli di competenza;
- limitata concentrazione di alunni proveniente dalla stessa sezione di scuola dell'infanzia o dalla stessa classe di scuola primaria;
- equa distribuzione di alunni diversamente abili, con difficoltà di apprendimento e stranieri;

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



- assicurare in ogni classe la presenza di un gruppo consistente di bambini provenienti dalla stessa sezione, rispettando le relazioni positive instauratesi tra gli stessi.

Relativamente agli alunni non provenienti dalle scuole dell'Istituto Comprensivo, gli stessi vengono distribuiti in modo da assicurare l'equilibrata composizione delle classi dal punto di vista socio-culturale.

## BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E INCLUSIONE SCOLASTICA

### PREMESSA

Le nuove norme sull'inclusione scolastica introdotte dai Decreti Legislativi n. 66/2017 e n. 96/2019.

Ogni studente deve essere protagonista del proprio percorso di crescita. I discenti che hanno bisogno di maggiore cura, potranno beneficiare di percorsi elaborati appositamente per loro, su base individuale. A tal proposito il modello diagnostico ICF (International Classification of Functioning) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità fornisce un prezioso contributo nel considerare la persona nella sua integrità bio-psico-sociale e nel fornire, sulla base del funzionamento e dell'analisi del contesto, una classificazione dei Bisogni Educativi Speciali (BES). In tale prospettiva ogni alunno, in via transitoria o permanente, può manifestare Bisogni Educativi Speciali (fisici, biologici, fisiologici, sociali, culturali) che rendono difficoltoso il percorso formativo e che richiedono interventi mirati e personalizzati sul piano didattico-educativo. Diventa necessario, a tal proposito, potenziare la cultura dell'inclusione nel riconoscimento, così come indicato dalla Direttiva ministeriale succitata, di tre grandi sotto-categorie di svantaggio: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

La nostra Istituzione Scolastica, in armonia con i principi normativi, intende valorizzare la realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con BES fornendo loro gli strumenti necessari per vivere la dimensione scolastica dell'inclusività; ciò attraverso l'identificazione e l'abbattimento degli ostacoli che rendono difficoltoso il percorso di apprendimento e la realizzazione di una articolata rete educativa e didattica personalizzata scandita da obiettivi, percorsi, strategie didattiche capaci di offrire un'adeguata e personalizzata risposta, affinché la scuola sia per tutti, nessuno escluso, e si identifichi come luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione. A livello scolastico opererà il Gruppo di lavoro per l'inclusione, presieduto dal Dirigente scolastico e composto da docenti specializzati, da docenti curricolari, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con gli alunni stessi, da rappresentanti dall'Ente Locale.

La scuola, nell'esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa, secondo scelte ponderate e responsabili, identifica i bisogni degli alunni e, anche sulla base del contesto, definisce una personalizzazione delle azioni educative e formative attraverso l'adozione di un Piano Didattico Personalizzato.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”

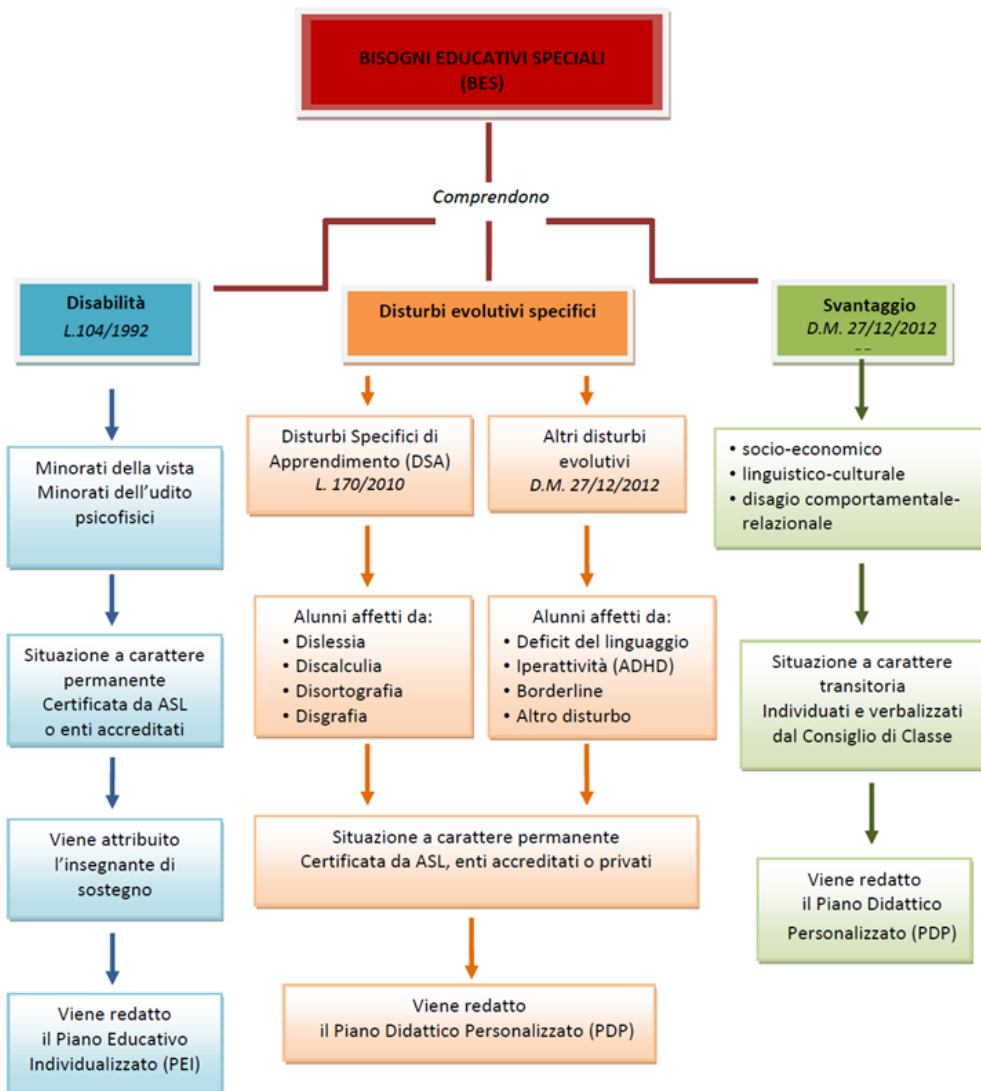


Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



Nell’ottica dell’inclusività e della presa in carico dell’alunno con BES diviene fondamentale l’azione sinergica delle diverse componenti della comunità educante (scuola, famiglia, territorio) e il raccordo con gli organi di supporto e di inclusione, come previsto dal D.M. 27 dicembre 2012. A tal proposito la suddetta Circolare recita: “È necessario che l’attivazione di un percorso individualizzato e personalizzato per un alunno con Bisogni Educativi Speciali sia deliberata in Consiglio di classe - ovvero, nelle scuole primarie, da tutti i componenti del team docenti - dando luogo al PDP, firmato dal Dirigente scolastico (o da un docente da questi specificamente delegato), dai docenti e dalla famiglia”.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”

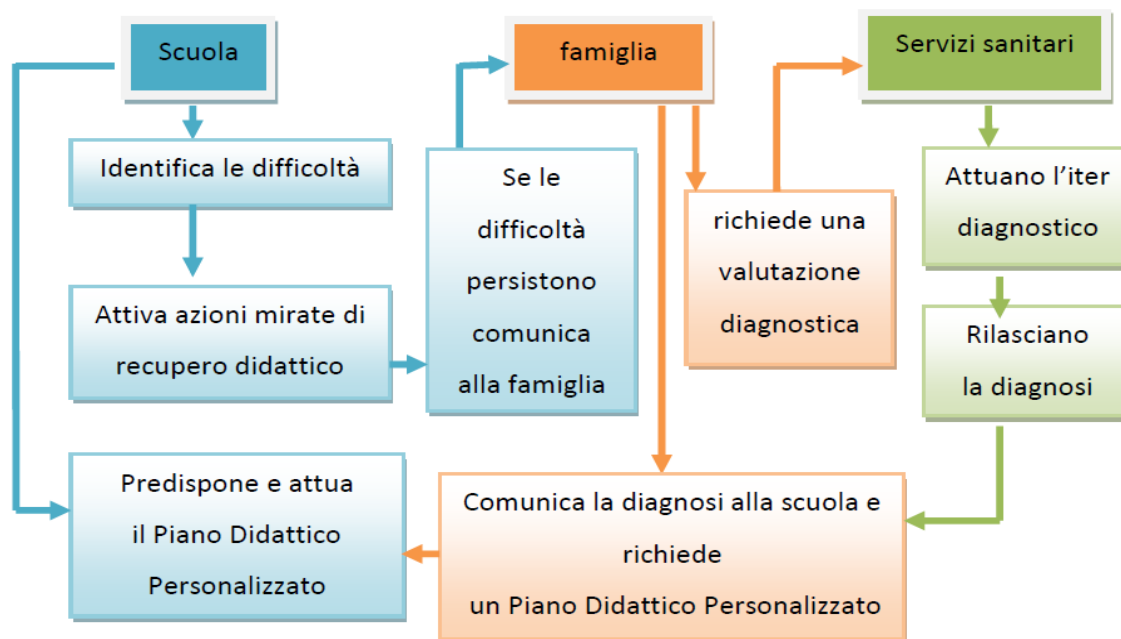


Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



La necessità di una strategia inclusiva finalizzata a promuovere il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in difficoltà è richiamata, nelle indicazioni operative in materia di BES, dalla C.M. 8 del 2013 che definisce azioni e funzioni della singola istituzione scolastica attraverso l'elaborazione e l'adozione del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI).

L'istituzione scolastica adotta un protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali definendo compiti e funzioni delle risorse interne ed esterne alla scuola impegnate nel processo di inclusione e assicurando la condivisione da parte di tutto il personale scolastico di principi, criteri, azioni, fasi ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”

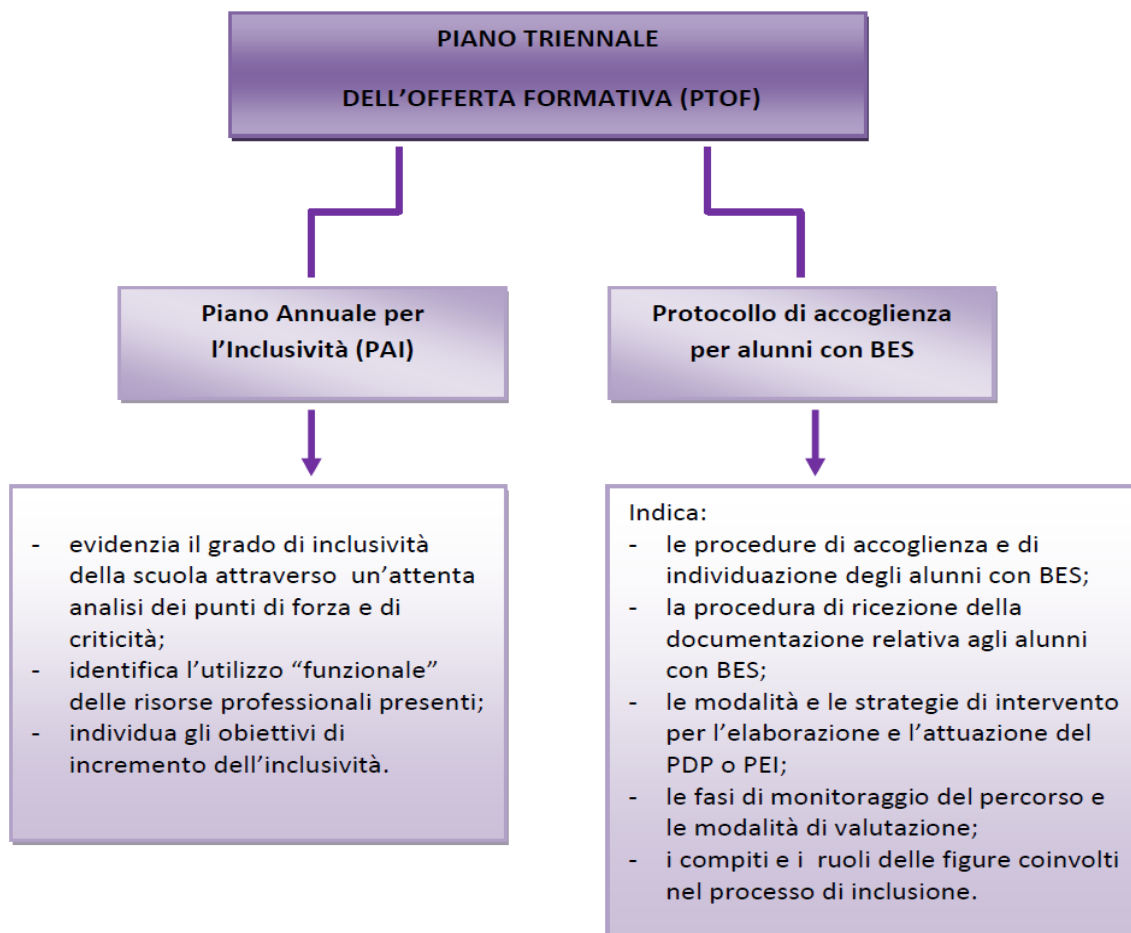


Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## PROTOCOLLO DI ISTITUTO PER L'ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali è un documento che viene deliberato dal Collegio dei Docenti ed inserito nel PTOF.

### FINALITÀ

Attraverso una serie di azioni progettate e condivise da tutto il personale scolastico sono garantiti agli alunni con BES l'accoglienza, l'inserimento e l'accompagnamento nell'esperienza formativa, con lo scopo di favorire il benessere psico-fisico degli alunni all'interno dell'istituto e di facilitare il percorso di apprendimento.

In esso vengono definite, inoltre, le modalità più idonee per favorire qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra la scuola e gli enti territoriali (Comune, ASL, Provincia, associazioni e cooperative, Enti di formazione...).

Tale documento costituisce uno strumento di lavoro e pertanto viene rivisto periodicamente e integrato sulla base delle esperienze realizzate. I soggetti che provvedono all'organizzazione delle azioni a favore dell'inclusione sono il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLOI) presenti nell'istituzione scolastica; il Centro Territoriale di Supporto (CTS) dell'Ufficio scolastico regionale e i Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI) a livello distrettuale.

### OBIETTIVI

- Facilitare l'inserimento e l'accompagnamento degli alunni con BES;
- definire ruoli e compiti delle figure coinvolte nel processo di inclusione;
- indicare le procedure di accoglienza, i tempi e le modalità di attuazione dei percorsi formativi e i criteri di valutazione dei risultati raggiunti;
- favorire un clima di collaborazione tra gli operatori scolastici e con la famiglia nell'ottica di un'azione sinergica e integrata;
- promuovere la comunicazione e lo scambio tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'accompagnamento degli alunni con BES;
- Elaborare strumenti di osservazione per porre in essere la valutazione diagnostica in tempi rapidi;
- Elaborare strumenti di valutazione formativa per monitorare il processo in itinere;
- Concertare PDP mirati al conseguimento del successo formativo;
- Incrementare i livelli di inclusione degli alunni con BES;
- Sperimentare nuovi approcci e metodologie congeniali ai diversi stili di apprendimento;
- Creare una rete di sostegno attiva, per lo studio di itinerari metodologico-didattici, disseminando le buone prassi.
- Utilizzare strumenti e sussidi che facilitino il processo di insegnamento/apprendimento;



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



- Creare uno staff di esperti che offra consulenza didattica ai docenti e ai genitori e tra scuole ed Enti locali, Agenzie, Associazioni, ecc.;
- Creare sinergie con le scuole del territorio e tra scuole ed Enti locali, Agenzie, Associazioni, ecc.
- Creare bibliografie monotematiche essenziali su argomenti di interesse specifico;
- Promuovere la continuità orizzontale e verticale.

## NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- *L. 104/1992*
- *L. 170/2010*
- *D.M. 5669/2011 - Linee guida per il diritto allo studio di alunni e studenti con DSA*
- *Direttiva sui BES del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 2013*
- *D. Lgs. 66/2017 – Riforma inclusione e sostegno*
- *D. Lgs. 96/2019, integrativo e correttivo del D. lgs. 66/2017*

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”

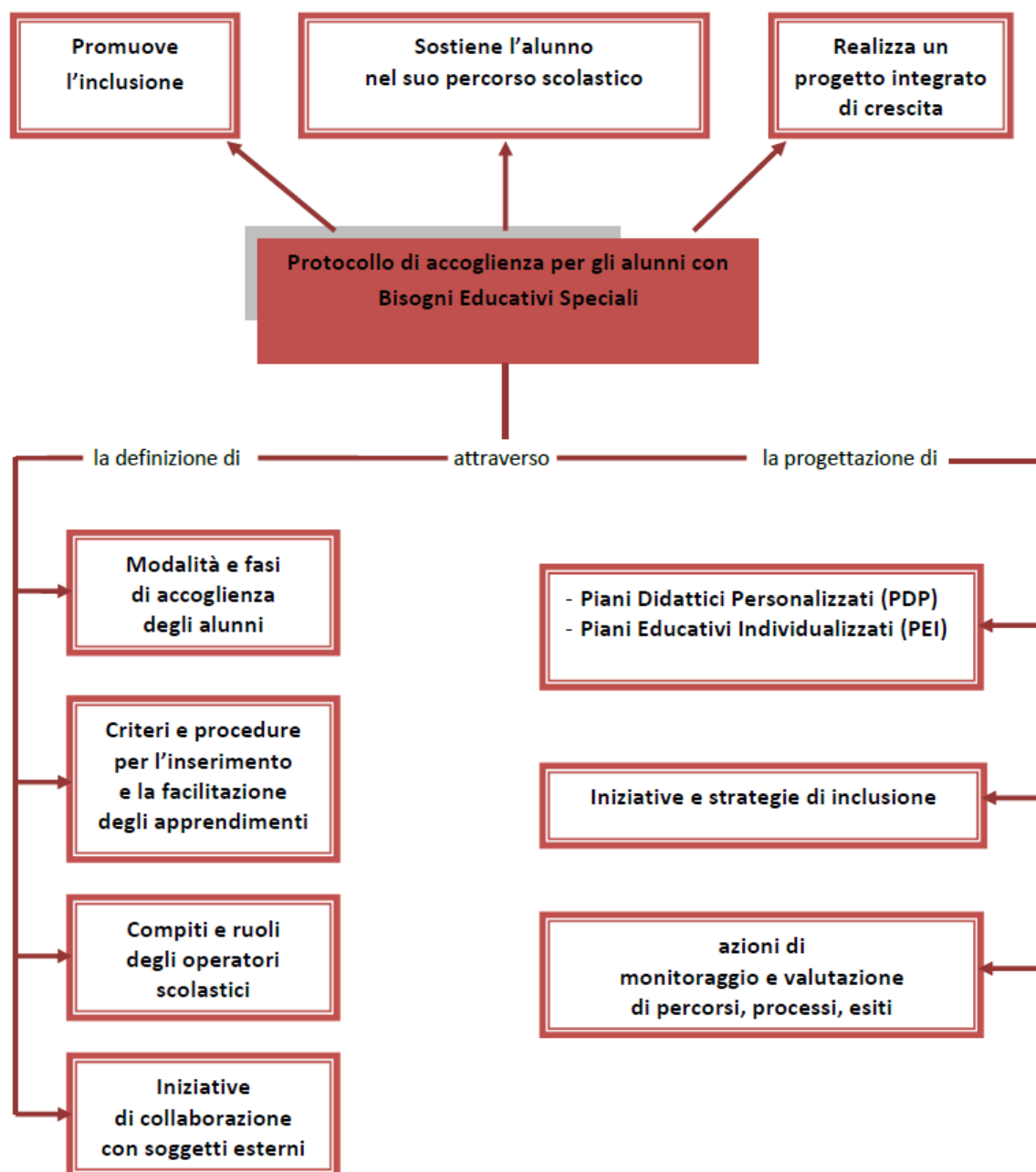


Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## PROCEDURE DI ACCOGLIENZA

FASI	TEMPI	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE
<b>Iscrizione</b>	Entro i tempi stabiliti	<p>La scuola, su richiesta della famiglia o in occasione dell'Open Day, organizza visite con la possibilità conoscere gli ambienti scolastici e le risorse materiali (spazi, laboratori, ecc...) di cui la scuola è fornita.</p> <p>I genitori procedono con l'iscrizione dell'alunno con modalità on line, anche presso la segreteria, entro la scadenza prevista e forniscono entro breve tempo eventuale certificazione attestante la diagnosi.</p>	Dirigente Scolastico, Collaboratori del dirigente, personale scolastico, famiglia.
<b>Pre-accoglienza</b>	Entro l'anno precedente	Nell'ambito dei percorsi di continuità tra ordini di scuole, vengono organizzati momenti di conoscenza tra l'alunno e la scuola di nuovo inserimento.	Docenti coinvolti nei due ordini di scuola.
<b>Passaggio di informazioni</b>	Settembre	Dopo la formazione delle classi, incontro tra i docenti dei due ordini di scuola e presentazione degli alunni, in particolare di quelli con BES.	Insegnanti di classe e di sostegno coinvolti, genitori.
<b>Accoglienza</b>	Inizio anno scolastico- Novembre	<p>Incontro tra i genitori dell'alunno BES e i docenti coordinatori e, se previsto dal caso, docente di sostegno per uno scambio di informazioni relativi all'alunno.</p> <p>Organizzazione di una serie di attività accoglienza nel nuovo contesto e nel gruppo-classe nella prima settimana di frequenza.</p> <p>Per i casi previsti, dopo un congruo periodo di osservazione e comunque entro i due mesi successivi, stesura del PEI o del PDP.</p>	Consigli di Classe, genitori, unità multidisciplinare.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## COMPITI E RUOLI DELLE FIGURE COINVOLTE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

PERSONE	COMPITI
<b>Dirigente Scolastico</b>	Si caratterizza come punto di riferimento per tutti i soggetti coinvolti e garante dell'inclusione degli alunni con BES.
<b>Docente referente BES</b>	Raccoglie ed aggiorna i dati relativi agli alunni con BES e alle classi in cui sono inseriti; affianca i docenti attraverso: elaborazione e predisposizione di griglie di osservazione, schede di rilevazione, modelli relativi ai Piani Didattici Personalizzati a seconda della tipologia di BES; si confronta con i docenti e, ove si ritiene, con i genitori; offre indicazioni di tipo normativo, procedurale e metodologico.
<b>Docente coordinatore di classe</b>	Compila le griglie di osservazione e le schede di rilevazione relative a ciascun alunno e alla classe. Coordina il lavoro di compilazione dei piani didattici. Cura la comunicazione con la famiglia e la condivisione del percorso formativo.
<b>Docenti di classe</b>	Prendono atto delle certificazioni e diagnosi degli alunni con BES e, in assenza di certificazione, deliberano circa l'eventuale adozione motivata di un piano didattico per i casi contemplati dalla normativa. Elaborano e attuano i piani didattici ed educativi (PDP e PEI). Informano il referente BES circa elementi nuovi e/o significativi relativi agli alunni con BES.
<b>Docente di sostegno</b>	Condivide con i docenti curriculari i compiti professionali e di responsabilità sull'intera classe; partecipano alla programmazione educativo-didattica e alla valutazione dell'intera classe; garantisce il supporto nell'assunzione di strategie, e suggerisce metodologie, strategie, tecniche pedagogiche e di didattica inclusiva; partecipa all'elaborazione dei PEI e dei PDP; concorda con i colleghi e gli assistenti educatori gli interventi didattico-educativi centrati sulle caratteristiche e capacità dell'alunno in difficoltà; facilita l'integrazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## Famiglia

Invia la documentazione relativa al proprio figlio alla segreteria della scuola chiedendo, se previsto, la predisposizione del Piano Didattico Personalizzato; condivide con i docenti il percorso formativo e collabora alla sua realizzazione; comunica alla scuola esigenze e informazioni significative confrontandosi con i docenti sull'adozione di strategie educative e metodologie didattiche.

## DOCUMENTAZIONE

### Alunni con disabilità

TIPO DI DOCUMENTO	CHI LO REDIGE	QUANDO
Diagnosi funzionale e Profilo Dinamico-Funzionale attestanti la disabilità e i livelli di funzionamento.	Specialisti dell'ASL (neuropsichiatra infantile o psicologo).	All'atto della prima segnalazione. Aggiornano la certificazione in caso di passaggio da un grado di scuola ad un altro e quando lo ritengono necessario, anche su segnalazione della famiglia e dei docenti.
Piano Educativo Individualizzato contenente obiettivi, contenuti, metodologie, strategie, modalità di verifica e valutazione	Consiglio di classe avvalendosi delle indicazioni degli specialisti e con la collaborazione della famiglia, secondo le indicazioni di legge.	Entro il mese di novembre dell'anno in corso.
Relazione finale con riscontro delle attività programmate e degli esiti raggiunti.	Docente di sostegno in collaborazione con i docenti curricolari.	A fine anno scolastico

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## Alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento

TIPO DI DOCUMENTO	CHI LO REDIGE	QUANDO
Certificazione attestante il disturbo contenente la relazione descrittiva delle abilità strumentali specifiche, nonché le indicazioni diagnostiche per l'adozione del PDP come previsto dalla normativa.	Specialisti dell'ASL (neuropsichiatra infantile o psicologo) o altri soggetti accreditati o convenzionati, ovvero strutture private.	All'atto della prima segnalazione. Aggiornano la certificazione in caso di passaggio da un grado di scuola ad un altro e quando lo ritengono necessario, anche su segnalazione della famiglia e dei docenti.
Piano Didattico Personalizzato Basato sulle caratteristiche evolutive dell'alunno e finalizzato ad adeguare il curriculum alle esigenze formative dello studente con indicazione di misure dispensative e strumenti compensativi rapportati all'entità del disturbo e alle capacità individuali.	Consiglio di classe avvalendosi delle indicazioni degli specialisti e con la collaborazione della famiglia, secondo le indicazioni di legge.	Entro il mese di novembre dell'anno in corso.
Relazione finale con riscontro delle attività programmate e degli esiti raggiunti.	Docenti	A fine anno scolastico

## Alunni con altri Disturbi Evolutivi Specifici

TIPO DI DOCUMENTO	CHI LO REDIGE	QUANDO
Certificazione attestante il disturbo contenente la relazione descrittiva delle abilità strumentali specifiche, nonché le indicazioni diagnostiche per l'adozione del PDP come previsto dalla normativa.	Specialisti dell'ASL (neuropsichiatra infantile o psicologo) o altri soggetti accreditati o convenzionati, ovvero strutture private.	All'atto della prima segnalazione. Aggiornano la certificazione in caso di passaggio da un grado di scuola ad un altro e quando lo ritengono necessario, anche su segnalazione della famiglia e dei docenti.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



Piano Didattico Personalizzato finalizzato ad adeguare il percorso didattico alle esigenze formative dello studente attraverso l'adozione di strategie e metodologie congrue e la stesura di una programmazione didattica adeguata alla tipologia del disturbo e alle capacità individuali.

Consiglio di classe avvalendosi delle indicazioni degli specialisti e con la collaborazione della famiglia, secondo le indicazioni di legge.

Entro il mese di novembre dell'anno in corso.

Relazione finale con riscontro delle attività programmate e degli esiti raggiunti.

Docenti

A fine anno scolastico

## Alunni in situazione di svantaggio

TIPO DI DOCUMENTO	CHI LO REDIGE	QUANDO
<p>Piano Didattico Personalizzato</p> <p>Si adotta a discrezione del Consiglio di classe con il parere positivo della famiglia. È finalizzato ad adeguare il percorso didattico alle esigenze formative dello studente attraverso l'adozione di strategie e metodologie congrue e la stesura di una programmazione didattica adeguata all'area di svantaggio. In particolar modo si rende necessario nel caso di stranieri di recente immigrazione. Ha carattere transitorio.</p>	<p>Consiglio di Classe.</p>	<p>Ogni qualvolta si rende necessario, al fine di non compromettere in modo significativo il positivo svolgimento del percorso di istruzione e formazione.</p>
<p>Relazione finale con riscontro delle attività programmate e degli esiti raggiunti.</p>	<p>Docenti</p>	<p>A fine anno scolastico</p>

## MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali coinvolge non solo il singolo docente, ma anche l'intero Consiglio di Classe e si effettua sulla base del PDP o del PEI e tiene conto dei livelli

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



raggiunti riferiti alla situazione di partenza, nonché alle specifiche difficoltà (disabilità, disturbo, svantaggio) che caratterizzano ciascun alunno.

Per gli alunni con DSA si fa riferimento alla programmazione della classe e degli obiettivi in essa formulati, tenendo conto che:

- le verifiche vanno programmate informando preventivamente l'alunno che può avvalersi degli strumenti compensativi previsti (videoscrittura, mappe concettuali, tabelle, formulari, calcolatrice...);
- in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, la strutturazione delle verifiche dovrà consentire all'alunno il grado di prestazione migliore possibile prevedendo anche tempi aggiuntivi per lo svolgimento delle prove;
- è opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengano formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso poco prima della verifica, formulazione della stessa domanda in differenti modalità, lettura della traccia o testo da parte del docente...);
- le prove scritte in lingua straniera vanno progettate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta l'alunno ed eventualmente con prove orali che compenseranno quelle scritte;
- per tutte le discipline si privilegerà la prestazione orale e/o pratica a quella scritta;
- le valutazioni dovranno privilegiare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale.

Per gli alunni con altre tipologie di disturbi evolutivi specifici o rientranti nell'area dello svantaggio:

- le prove di verifica saranno coerenti con il percorso didattico personalizzato e rapportati alle reali possibilità degli alunni, in particolar modo degli stranieri di nuova immigrazione;
- per la valutazione si farà riferimento alla programmazione contenuta nel PDP, degli obiettivi in essa formulati e dei “livelli minimi” previsti.

Inoltre, per gli alunni con svantaggio è fondamentale verificare se gli obiettivi raggiunti sono riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti dal grado di scuola frequentato. A tal fine è importante:

- concordare con l'alunno le attività svolte in modo differenziato rispetto alla classe e le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze;
- individuare modalità di verifica che prevedano anche prove assimilabili al percorso comune;
- stabilire livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e il possibile passaggio alla classe successiva.



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



Per gli alunni con disabilità, tenuto conto che gli interventi operativi sono differenziati in relazione ai reali bisogni degli alunni e finalizzati alla progressiva conquista di autonomia, all'acquisizione di nuove abilità e competenze, nonché al potenziamento di quelle già possedute ed essendo l'attività educativa volta alla formazione globale della personalità, l'intervento individualizzato non può essere isolato e distinto, ma deve integrarsi armonicamente nell'attività educativa e pluridisciplinare, costituendo un valido supporto per il superamento di eventuali difficoltà.

Ciò premesso, la valutazione periodica:

- sarà effettuata attraverso verifiche scritte e orali, mirerà ad apprezzare i progressi realizzati rispetto al momento di partenza.
- si verificherà non tanto la quantità delle nozioni possedute quanto il possesso di capacità d'organizzazione e di comprensione;
- si focalizzerà sui risultati conseguiti nelle diverse aree. In particolare:
  - ✓ per l'area cognitiva si valuterà la capacità di operare, di apprendere regole ed applicarle, di risolvere semplici problemi, sia a livello percettivo sia a livello di elaborazione;
  - ✓ Per l'area affettivo-relazionale, partendo dall'osservazione del comportamento dell'alunno con coetanei ed adulti, si valuterà la capacità relazionali nell'ambiente scolastico;
  - ✓ Per l'area psico-motoria si rileverà la capacità di manipolazione, la padronanza di sé negli spostamenti spaziali, la congruenza del pensiero- movimento;

Si dovrà verificare, inoltre, la memoria qualitativa dell'allievo (del vissuto personale, del vissuto scolastico), la memoria quantitativa a breve e lungo termine; la durata e l'ampiezza dell'attenzione, la resistenza alla fatica fisica e psichica.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## LA PROGETTUALITÀ

La Scuola persegue il fine ultimo di innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico articolando la Progettazione nel rispetto di quanto previsto dalla normativa vigente, ma anche della specificità e delle richieste del territorio, dei ritmi e dei tempi di apprendimento degli alunni, con conseguente soddisfazione di alunni e genitori nonché di tutti coloro che operano nella scuola e con la scuola.

Per il triennio 2022/2025, l'Istituzione scolastica aderirà a progetti di gioco-sport, attività motorie e sportive, a progetti educativo-didattici banditi e/o finanziati dagli Enti locali, dal MIUR e dall'U.E., PON e POR.

La nostra scuola promuove la personalizzazione dell'apprendimento attraverso progetti di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa; si impegna a declinare azioni di Cittadinanza e Costituzione: adozione di prassi Inclusive, misure di prevenzione e contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo, accoglienza e alfabetizzazione dei discenti non italofofoni, valorizzazione dell'interculturalità.

Inoltre, la scuola elabora progetti di istituto che, grazie agli spazi di autonomia e flessibilità, gestisce tanto in orario curriculare che extracurricolare ai fini del potenziamento delle aree interessate.

L'intera progettualità dell'istituzione scolastica è finalizzata a promuovere l'innalzamento della qualità dell'offerta formativa allo scopo di favorire la partecipazione alla vita scolastica tanto nelle forme istituzionali che non. Le attività che si proporranno saranno volte a stimolare e potenziare la frequenza e l'assiduità alla vita scolastica e a far acquisire agli alunni comportamenti responsabili e opportuni per la vita del singolo e del gruppo. Inoltre, l'apertura dell'istituzione scolastica al territorio, anche oltre i tempi classici della didattica, si pone in coerenza e continuità con quanto già messo in atto dalla scuola al fine di perseguire gli obiettivi formativi del PTOF triennale nonché le priorità individuate in seno al RAV e declinate nel PdM.

Per l'ampliamento dell'offerta formativa:

**SCUOLA INFANZIA:** gioco sport con docente qualificato e corso di inglese da parte di esperta madrelingua o di docente interno con competenze linguistiche certificate; progetti in ambito STEM; progetti di sezione o intersezione nell'ambito della progettualità di Istituto.

**SCUOLA PRIMARIA:** progetti PON FSE per la realizzazione di interventi formativi nelle competenze di base in italiano, matematica e inglese e progetti PON FSE per interventi nelle competenze sociali, di Cittadinanza e di Ed. civica; progetti promossi da enti e associazioni per il potenziamento delle attività linguistico-comunicative, scientifiche e tecnologiche, artistiche, musicali, di gioco-sport e sport di squadra; progetti di classe e/o di plesso nell'ambito della progettualità di Istituto.

**SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO:** progetti PON FSE per la realizzazione di interventi formativi nelle competenze di base in italiano, matematica e inglese e progetti PON FSE per interventi nelle competenze sociali, di Cittadinanza e di Ed. civica; progetti promossi da enti e associazioni per il

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



potenziamento delle attività linguistico-comunicative, scientifiche e tecnologiche, artistiche, di gioco-sport e sport di squadra, per l'implementazione delle lingue comunitarie (inglese); progetti di classe e/o di plesso nell'ambito della progettualità di Istituto.

Aree di intervento per attività curriculari ed extracurriculari:

Inclusione

Orientamento e Continuità

Cittadinanza e Costituzione

Competenze digitali e STEAM

Competenze multilinguistiche

Salute e benessere

Ambiente e territorio

Valorizzazione delle eccellenze.

## OBIETTIVI DELLA PROGETTUALITÀ

Gli obiettivi di ciascun progetto coincidono con gli obiettivi formativi del PTOF triennale della scuola e sono correlati ai progetti inseriti nello stesso e funzionali al perseguimento delle priorità individuate in seno al RAV e declinate nel PdM dell'istituzione scolastica:

- contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e la disaffezione nei confronti dell'esperienza scolastica nell'ottica della prevenzione;
- promuovere un processo di formazione che consenta agli alunni di far propri strumenti di pensiero “flessibili” che lo rendano parte attiva di una società sempre più complessa;
- valorizzare nell'ambito dei processi di insegnamento-apprendimento momenti di socializzazione e umanizzazione;
- assicurare l'uguaglianza delle opportunità educative allo scopo di annullare le diversità di sesso, etnia, religioni, condizioni socio-economiche;
- promuovere lo sviluppo della coscienza civile e democratica, dell'atteggiamento di solidarietà e reciprocità;
- rispettare ritmi e modalità di apprendimento di ciascuno per sviluppare al meglio le potenzialità e le intelligenze multiple di ciascuno;
- creare percorsi di crescita condivisi tra agenzie educative che operano sullo stesso territorio; - offrire occasioni dirette di conoscenza, apprendimento, formazione; -integrare e ampliare i percorsi curriculari favorendo la piena realizzazione del curriculum di istituto elaborato in chiave verticale e di tutta la progettualità inserita nel PTOF triennale.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## OBIETTIVI TRASVERSALI A CIASCUN PROGETTO

- La prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- Riduzione dei tassi di abbandono e individuazione di percorsi funzionali alla *premiabilità* e alla valorizzazione del merito degli alunni.

## CONTRIBUTO DEL TERRITORIO ALLA REALIZZAZIONE DELLA PROGETTUALITÀ

Nella ferma convinzione che solo attraverso pratiche e modalità operative partecipate si favorisce la riflessione della comunità scolastica su comportamenti, scelte e prassi del vivere quotidiano e su come esse incidano in forma significativa sull'impatto ambientale prodotto dalla scuola, nonché sul benessere degli alunni, il coinvolgimento del territorio è previsto in tutte le fasi dell'attività progettuale attraverso la stipula di accordi di partenariato tra istituzioni scolastiche del territorio, l'Ente locale, altre agenzie educative e associazioni del territorio nonché azioni specifiche per le famiglie al fine di sensibilizzare le stesse alla condivisione del progetto educativo-pedagogico elaborato dalla scuola.

## CARATTERISTICHE DEGLI ALUNNI DESTINATARI

La progettualità elaborata intende intervenire su tutti gli alunni con iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e anche con attività curriculari strutturate per gruppi aperti, facendo ricorso alla flessibilità organizzativa, al fine di predisporre ulteriori percorsi di crescita per ciascuno di essi a garanzia della crescita personale e umana, del miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative, della capacità di progettazione, ricerca e realizzazione. Ciò in quanto, tra i nostri alunni, alcuni presentano difficoltà riconducibili a DSA che si traducono in prestazioni deficitarie nell'area linguistica e matematica; altri presentano particolari difficoltà nei tempi di attenzione e concentrazione; altri ancora, pur in possesso di buone capacità cognitive, non sempre riescono a concretizzare positivamente, con risultati soddisfacenti, le loro potenzialità demotivandosi e demoralizzandosi. Altri ancora raggiungono livelli positivi nell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità; per le eccellenze si promuovono interventi formativi al fine di supportare ulteriormente le loro potenzialità.

## METODOLOGIA

L'impostazione metodologica della nostra progettualità sarà di tipo esperienziale, laboratoriale e interattiva. Le attività proposte saranno orientate a far acquisire agli alunni strumenti di lavoro che si spingano oltre le metodologie didattiche consuete, privilegiando canali comunicativi e strategie di insegnamento/apprendimento in un'ottica fortemente operativa i cui punti di forza saranno lo scambio, la riflessione, la socializzazione, la progettazione e in cui la conoscenza sarà costruzione collettiva per valorizzare i valori e le esperienze di tutti gli attori della comunità.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## INCLUSIVITÀ

La progettualità si prefigge di valorizzare nelle diverse situazioni le caratteristiche e le particolarità di ciascuno cosicché anche gli alunni che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale hanno modo di trovare un proprio spazio operativo. A tal fine, per la realizzazione degli interventi, si proporranno ambienti di sviluppo del pensiero, “reali e virtuali”, in cui la conoscenza attiva caratterizzerà un diverso approccio al tradizionale modello didattico tanto dal punto vista dello spirito di appartenenza e della coesione del gruppo nelle fasi di realizzazione di prodotti comuni; tutti gli alunni saranno guidati verso l’acquisizione di strumenti idonei per una collaborazione e costruzione di risultati comuni attraverso un coordinamento e una flessibilità degli interventi.

## IMPATTO E SOSTENIBILITÀ

L’impatto delle azioni previste nel progetto avrà una ricaduta breve e una ricaduta a lungo termine e sarà rilevato attraverso strumenti appositamente predisposti. Gli indicatori di monitoraggio interesseranno:

- i risultati tanto sotto l’aspetto motivazionale che dell’intero processo formativo ivi compresa l’acquisizione di strumenti per l’esercizio alla propria cittadinanza e il grado di coinvolgimento di tutte le discipline che saranno oggetto di riflessione nelle sedi collegiali
- l’approccio metodologico-didattico dei docenti nell’ambito del processo di insegnamento-apprendimento in quanto gli interventi progettuali mirano a promuovere una metodologia basata sulla promozione di approcci innovativi, laboratoriali, meno vincolati al libro di testo e che garantiscano coerenza tra i contenuti verticali e la loro applicazione trasversale;
- la capacità da parte dei docenti di lavorare in gruppo per attività di progettazione finalizzata alla condivisione di buone pratiche, nello specifico relative a promuovere un codice integrato di insegnamento basato sul principio dell’interdisciplinarietà;
- la “crescita culturale” della comunità scolastica e del territorio in merito alla condivisione di percorsi integrati.

## PROSPETTIVE DI SCALABILITÀ E REPLICABILITÀ DELLA PROGETTUALITÀ NEL TEMPO E SUL TERRITORIO

La disseminazione dei risultati dell’intervento in merito alle azioni sviluppate, agli obiettivi raggiunti e ai prodotti realizzati avverrà tramite:

- presentazione e pubblicizzazione delle attività progettuali e dei lavori prodotti all’intera comunità e al territorio attraverso inviti, pieghevoli, opuscoli, manifesti;
- condivisione dei prodotti realizzati con il territorio tramite manifestazione, mostre, incontri dedicati, pubblicazione sui siti web degli esiti e di tutti i soggetti partners coinvolti;
- condivisione all’interno dell’istituzione scolastica dei prodotti realizzati attraverso il sito web;

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



- rendicontazione dello svolgimento del progetto e dei materiali prodotti, durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola.

La riproducibilità della progettualità è data dalle finalità stesse che la animano:

- sviluppare la cittadinanza attiva, l'equità e la coesione sociale;
- favorire l'assunzione da parte della scuola della fisionomia di un'autentica comunità solidale di apprendimento;
- attivare forme di collaborazione tra docenti anche di diverse istituzioni scolastiche.

Tutti i materiali prodotti verranno messi a disposizione della scuola e del territorio al fine di diffondere le buone pratiche.

## PROGETTI CURRICULARI/EXTRACURRICULARI D'ISTITUTO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

### SCUOLA DELL'INFANZIA

DENOMINAZIONE PROGETTO	Dalla conoscenza del corpo al movimento
AREA DI INTERVENTO	Salute e benessere
DOCENTE REFERENTE	Giuseppa Cicciù
DESTINATARI	Sezioni 4 anni
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	10 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Emozioniamoci
AREA DI INTERVENTO	Salute e benessere
DOCENTE REFERENTE	Maria Antonia Leonardo

# Istituto Comprensivo "NOSSIDE - PYTHAGORAS"



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



DESTINATARI	Sezioni 4 anni
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	10 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Let's play with English
AREA DI INTERVENTO	Competenze linguistiche
DOCENTE REFERENTE	Francesca Tripodi
DESTINATARI	Sezioni 5 anni
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	15 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Giocando con la musica
AREA DI INTERVENTO	Arte, musica e tecnologia
DOCENTE REFERENTE	Rosa Camera
DESTINATARI	Infanzia 5 anni
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	10 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

## SCUOLA PRIMARIA

DENOMINAZIONE PROGETTO	Gibi e doppiaw
AREA DI INTERVENTO	Cittadinanza e costituzione

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



DOCENTE REFERENTE	Rita Murdaca
DESTINATARI	Classi tempo pieno
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	20 ore
NATURA DEL PROGETTO	Curriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	A scuola di pace
AREA DI INTERVENTO	Cittadinanza e costituzione
DOCENTE REFERENTE	Annunziata Passarelli
DESTINATARI	Classi prime e seconde
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	12 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Il mio canto libero...giovani emozioni in versi
AREA DI INTERVENTO	Competenze linguistiche
DOCENTE REFERENTE	Orsola Maria Presentino
DESTINATARI	Classi quinte
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	10 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Io sto bene a scuola
AREA DI INTERVENTO	Educazione civica



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



DOCENTE REFERENTE	Serafina Macheda
DESTINATARI	Classi terze e quarte
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	10 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Fantasie d'inchostro: narrazione e scrittura creativa
AREA DI INTERVENTO	Lettura e cultura umanistica
DOCENTE REFERENTE	Giovanna Malavenda
DESTINATARI	Classi terze
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	10 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Coding e robotica come strumenti del pensiero computazionale
AREA DI INTERVENTO	STEM
DOCENTE REFERENTE	Antonino Drago
DESTINATARI	Classi prime e seconde
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	10 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

# Istituto Comprensivo "NOSSIDE - PYTHAGORAS"



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



DENOMINAZIONE PROGETTO	Suonare è un gioco
AREA DI INTERVENTO	Arte, musica e tecnologia
DOCENTE REFERENTE	Antonino Laganà
DESTINATARI	Classi quarte
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	12 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	ArteMente: pensiamo, raccontiamo e sperimentiamo l'arte
AREA DI INTERVENTO	Arte, musica e tecnologia
DOCENTE REFERENTE	Sabrina Vecchio Ruggeri
DESTINATARI	Classi quinte
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	7 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Musicanto
AREA DI INTERVENTO	Arte, musica e tecnologia
DOCENTE REFERENTE	Daniela Leonardo
DESTINATARI	Classi quinte
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	15 ore
NATURA DEL PROGETTO	Curriculare

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DENOMINAZIONE PROGETTO	A scuola di stelle
AREA DI INTERVENTO	Competenze scientifiche
DOCENTE REFERENTE	Angelo Consolato Meduri
DESTINATARI	Classi terze
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	10 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Giochi matematici
AREA DI INTERVENTO	Competenze matematico-scientifiche
DOCENTE REFERENTE	Antonia Morabito
DESTINATARI	Classi prime, seconde e terze
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	10 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Sicuri in montagna con cartina e GPS
AREA DI INTERVENTO	Ambiente e territorio
DOCENTE REFERENTE	Ernesto Miriello
DESTINATARI	Classi terze
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	18 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



DENOMINAZIONE PROGETTO	Il piacere della lettura e della scrittura creativa
AREA DI INTERVENTO	Lettura e cultura umanistica
DOCENTE REFERENTE	Monica Agata Lo Scavo
DESTINATARI	Classi terze
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	10 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Miti musicali dall'antica Grecia
AREA DI INTERVENTO	Arte, musica, tecnologia
DOCENTE REFERENTE	Silvia Sestito
DESTINATARI	Classi prime e seconde
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	10 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Science at school
AREA DI INTERVENTO	Competenze linguistiche
DOCENTE REFERENTE	Brigida Mandalari
DESTINATARI	Classi seconde
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	10 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



DENOMINAZIONE PROGETTO	Legalità tra i banchi
AREA DI INTERVENTO	Educazione civica
DOCENTE REFERENTE	Giovanna Aloi
DESTINATARI	Classi terze
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	20 ore
NATURA DEL PROGETTO	Curriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Let's speak
AREA DI INTERVENTO	Competenze linguistiche
DOCENTE REFERENTE	Lorella Bloise
DESTINATARI	Classi terze
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	8 ore
NATURA DEL PROGETTO	Curriculare

DENOMINAZIONE PROGETTO	Let's learn together
AREA DI INTERVENTO	Competenze linguistiche
DOCENTE REFERENTE	Valeria Gemelli
DESTINATARI	Classi prime
TEMPI E ORE DI IMPEGNO PREVISTI	10 ore
NATURA DEL PROGETTO	Extracurriculare

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## PON “PER LA SCUOLA” ASSE I – ISTRUZIONE (FSE) - POC “PER LA SCUOLA” ASSE I – ISTRUZIONE (FDR)

Nell’ambito dell’Asse I del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola” 2014-2020 e del relativo Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola”, Asse I, l’Istituto comprensivo, aderendo all’Avviso pubblico Prot. 33956 del 18 maggio 2022, *REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L’ACCOGLIENZA PON “PER LA SCUOLA” ASSE I – ISTRUZIONE (FSE)* intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per l’anno scolastico 2022/2023 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l’aggregazione, la socialità, l’accoglienza e la vita di gruppo dei propri discenti.

La scuola, allo scopo, ha programmato e articolato gli interventi, di seguito sintetizzati e riportati, coerentemente con le specifiche priorità e con la progettazione definite dagli Organi Collegiali di indirizzo e gestione della scuola ed esplicitati nel Piano dell’offerta formativa.

### POC “PER LA SCUOLA” ASSE I – ISTRUZIONE (FDR)

Codifica Nazionale 10.1.1A-FRDPOC-CL-2022-28 Avviso 33956 del 18/05/2022- FSE-Socialità, apprendimenti, accoglienza.

10.1.1 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

### TITOLO PROGETTO “Star bene a Scuola”

#### MODULI

Educazione motoria; sport; gioco didattico	"Vinca il migliore"
Educazione motoria; sport; gioco didattico	'Vinca il migliore 1'
Educazione alla legalità e ai diritti umani	'Libertà è partecipazione'

Codifica Nazionale 10.2.2A-FRDPOC-CL-2022-31 Avviso 33956 del 18/05/2022- FSE-Socialità, apprendimenti, accoglienza.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle are disciplinari di base

10.2.2A Competenze di base

## TITOLO PROGETTO “Innovazione e successo”

### MODULI

Competenza alfabetica funzionale	'Italiano trasversale'
Competenza alfabetica funzionale	Italiano trasversale 1
Competenza alfabetica funzionale	Italiano trasversale 2
Competenza alfabetica funzionale	Italiano trasversale 3
Competenza alfabetica funzionale	Italiano trasversale 4
Competenza alfabetica funzionale	Italiano trasversale 5
Competenza multilinguistica	English Lab
Competenza multilinguistica	English Lab1
Competenza multilinguistica	English Lab2
Competenza multilinguistica	English DigiLab
Competenza multilinguistica	'Taller de Español'

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE  
“PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO”  
2014-2020 – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – REACT EU**

La scuola ha aderito all’Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica pe l’azione 1: “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”. La proposta progettuale prevede la realizzazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all’interno del cortile di pertinenza della scuola Secondaria di grado trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell’alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle allieve e negli

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



allievi una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. Nello specifico la serra idroponica che si vuole realizzare consentirà un apprendimento cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti.

Inoltre,

la scuola ha aderito all'Avviso pubblico “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia”, finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi per le scuole statali dell'infanzia. Gli interventi sono volti all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione.

Gli interventi di trasformazione degli ambienti destinati alle scuole dell'infanzia sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze delle bambine e dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali. Gli interventi saranno realizzati, collaudati e conclusi entro il 31 dicembre 2022.

## PNRR: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

L'Istituto risulta beneficiario dei fondi relativi al PNRR facente parte del progetto di ripresa europeo **Next Generation EU**, un programma di portata e ambizione inedite, con un ammontare di risorse introdotte per il rilancio della crescita, degli investimenti e delle riforme.

## FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Nell'ambito della professione docente, un nodo centrale è costituito dalla formazione e dall'aggiornamento continuo e sistematico. Gli interventi formativi devono garantire una formazione di qualità, intensa e duratura, innovativa, interdisciplinare e globale e quindi una formazione che dia valore all'insegnamento, al ruolo degli insegnanti, al significato della scuola. L'Istituto Comprensivo promuove la formazione dei docenti e del personale ATA mediante la partecipazione a progetti di Ricerca Didattica e Metodologica e a specifici corsi di aggiornamento.

Nelle sedi collegiali viene evidenziata l'importanza della formazione in servizio secondo il Piano di Formazione:

1. Educazione alle emozioni
2. Scrittura creativa
3. Competenze digitali e TIC
4. Coding, pensiero computazionale



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## 5. Aspetti didattici connessi alla terapia comportamentale

Le tematiche inerenti la sicurezza nei luoghi di lavoro sarà oggetto di formazione ricorrente.

### VERIFICA E VALUTAZIONE DEL P.T.O.F.

Per valutare il livello di efficienza e di efficacia del PTOF ed il raggiungimento degli obiettivi proposti, verranno considerati soprattutto i risultati d'apprendimento raggiunti dagli allievi, le variazioni di clima all'interno dell'Istituzione Scolastica e quelli nei rapporti con le famiglie.

Verranno utilizzati, anche, i risultati di test e questionari somministrati ad alunni e genitori.

Tali prove di monitoraggio constateranno il gradimento relativo agli apprendimenti e al rapporto con la comunità istituzionale “scuola”.

Nello specifico i questionari testeranno:

- la qualità delle varie attività educative e didattiche;
- la qualità degli spazi e delle strutture;
- la qualità dei rapporti interpersonali;

al fine di individuare eventuali aree di debolezza e attuare opportuni metodi di intervento.

I dati tabulati verranno sottoposti alla discussione sia negli organi collegiali, sia in apposite assemblee con i genitori.

### PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Il **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)**, *valido sino al 2020, adottato con decreto ministeriale n 581 del 27 ottobre 2015*, è una delle linee di azione della **legge 107**, *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*.

Il PNSD prevede tre grandi linee di attività in merito a miglioramento dotazioni hardware, attività didattiche e formazione degli insegnanti. Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare.

È utile ricordare che le azioni del PNSD sono programmate secondo piani di finanziamento di sostegno al conseguimento degli obiettivi tematici dell'Accordo di partenariato. Esso è lo strumento con cui la Commissione europea ha adottato un Accordo di Partenariato con l'Italia in cui si definisce la strategia per un uso ottimale dei Fondi strutturali e di investimento europei per il periodo 2014-2020.

L'Accordo di Partenariato prevede, nel campo dell'istruzione, le seguenti linee di indirizzo strategico: la “diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola” e “l'adozione di approccio didattici innovativi, attraverso il sostegno all'accesso a nuove tecnologie e la fornitura di strumenti di

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



apprendimento adeguati” finalizzate al “miglioramento dei livelli di apprendimento degli allievi”. In questo senso “la programmazione 2014-2020 deve fornire un apporto essenziale all’accelerazione dei processi di innovazione della scuola e della formazione italiana, in linea con gli obiettivi dell’Agenda Digitale Europea e della strategia dell’Agenda Digitale Italiana, intervenendo in direzione di una maggiore semplificazione e digitalizzazione del mondo dell’istruzione e della formazione (...)”.

La legge 107/15, al comma 58, definisce che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell’Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale per perseguire obiettivi strategici:

- di sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- di potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;
- di formazione dei docenti per l’innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- di formazione del personale amministrativo e tecnico per l’innovazione digitale nell’amministrazione;
- di potenziamento delle infrastrutture di rete;
- di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali;
- di definizione dei criteri per l’adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di un’opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell’organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

## L’ANIMATORE DIGITALE E IL TEAM PER L’INNOVAZIONE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale prevede la nomina di un docente ad “animatore digitale” ossia un docente che deve elaborare progetti ed attività per diffondere l’innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD.

In particolare, l’Animatore Digitale è un docente esperto individuato tra il personale docente interno all’Istituzione scolastica, mediante avviso a rilevanza interna, per il conferimento del relativo incarico per l’a.s. 2022/2023.

Il docente Animatore Digitale dovrà operare all’interno della scuola, in stretta sinergia con il Dirigente Scolastico, il Direttore dei S.G.A. e le altre figure di sistema, per promuovere le seguenti attività:

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del “Piano Nazionale Scuola Digitale” (PSND), attraverso l’organizzazione di laboratori formativi, favorendo l’animazione

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD al fine di realizzare una cultura digitale condivisa;

3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili a diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

L'Animatore Digitale sarà supportato dal Team per l'Innovazione con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

l'Animatore Digitale dell'Istituto e il Team per l'innovazione presentano il seguente piano di intervento, premettendo però che alcune delle innovazioni richieste dal PNSD sono già attive nel nostro istituto e molte sono in fase di sviluppo.

Si elencano qui di seguito le azioni e i corrispondenti ambiti attenzionati:

- Accesso alla rete: Wi-Fi in tutti i plessi del nostro Istituto comprensivo;
- Spazi e ambienti per l'apprendimento: tutte le aule dell'istituto sono dotate di LIM; dotazione di tablet ai docenti di ogni ordine e grado; potenziamento di ambienti digitali esistenti;
- Identità digitale: registro elettronico, digitalizzazione amministrativa;
- Formazione del personale: formazione in servizio per l'innovazione didattica ed innovativa; partecipazione dell'animatore digitale e del team a corsi di formazione PNSD; progetti in rete; attività didattico-metodologiche innovative per la didattica e la trasformazione degli spazi d'apprendimento;
- Partecipazione e protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio;
- Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti).

La scuola dedica particolare attenzione alle STEAM, acronimo di Science Technology Engineering Art Mathematics, è un metodo di apprendimento interdisciplinare e laboratoriale, avente l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle discipline matematiche e scientifiche attraverso un approccio differente, basato sul protagonismo degli studenti, l'apprendimento attivo e cooperativo, il benessere relazionale.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



Il PNSD invita i docenti a riflettere e valutare su ciò che si vuol fare di innovativo (con le tecnologie ma non solo) in continuità con quanto già realizzato nel triennio precedente, secondo la linea di azione della legge 107 (Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015); tenendo sempre presente che il compito principale della scuola è quello di fare buona didattica, con l'aiuto di buoni contenuti, rafforzando le competenze e gli apprendimenti degli studenti.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni alunno, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo con una fattiva collaborazione con la famiglia. Pertanto, la scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. A tal fine, in piena sintonia con quanto stabilito dal Regolamento delle studentesse e degli studenti di cui al D.P.R. 245/2007 e in osservanza alle più recenti previsioni della L. 92/2019,

### PROPONE

il seguente PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, famiglie e studenti.

Il rispetto di tale patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'Offerta Formativa e per guidare gli studenti al successo scolastico.

### L'ALUNNO DEVE:

- rispettare tutti coloro che operano nella scuola;
- comportarsi, in ogni momento della vita scolastica, in modo adeguato alle circostanze, ai luoghi, alle persone, nel rispetto delle norme che regolano la vita dell'Istituto;
- essere puntuale in classe all'inizio di ogni ora di lezione;
- seguire in modo attento le lezioni evitando d'essere fonte di distrazione per i compagni e di disturbo per l'insegnante;
- eseguire con puntualità il lavoro assegnato (lezioni, compiti, altre consegne);
- non sottrarsi alle verifiche senza valido motivo;
- manifestare all'insegnante ogni difficoltà incontrata nel lavoro in classe e a casa, al fine di mettere a punto strategie opportune per superare l'ostacolo;
- avere cura degli ambienti, delle strutture, degli arredi e degli strumenti anche al fine di mantenere accogliente e funzionale l'ambiente scolastico;
- rispettare il Regolamento di Istituto per quanto riguarda in particolare l'intervallo, i permessi di uscita dall'aula, i permessi di entrata e uscita dall'Istituto, il divieto di utilizzare il cellulare durante le ore di lezione;
- favorire la comunicazione scuola-famiglia;
- usare un linguaggio consono all'ambiente educativo;
- rispettare le diversità personali e culturali, la sensibilità altrui;
- condividere la responsabilità di rendere accogliente l'ambiente scolastico e di averne cura come importante fattore di qualità della vita della scuola.

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



## IL DOCENTE DEVE:

- rispettare gli alunni come persone in ogni momento della vita scolastica;
- promuovere con ogni singolo alunno un rapporto di relazione aperto al dialogo e alla collaborazione e favorire le dinamiche psico-affettive all'interno del gruppo classe;
- incoraggiare il progresso nell'apprendimento e l'autostima negli studenti;
- creare un clima di serenità e di cooperazione con i genitori;
- comunicare agli alunni con chiarezza gli obiettivi didattico-formativi e i contenuti delle discipline;
- comunicare con chiarezza le valutazioni (orali e scritte) esplicitando i criteri adottati per la loro formulazione;
- essere tempestivi e puntuali nella consegna delle prove corrette;
- assicurare agli alunni un congruo ed adeguato numero di verifiche, orali e scritte, distribuite in modo opportuno nel corso dei quadrimestri;
- informare con tempestività i genitori in caso di assenze ingiustificate e/o comportamenti scorretti degli alunni;
- riservare spazi settimanali e/o quadrimestrali per incontrare i genitori e informarli sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni;
- rispettare la cultura e la religione delle famiglie e degli studenti;
- assicurare il rispetto della legge sulla Privacy;
- essere attenti alla sorveglianza degli alunni in classe e durante l'intervallo;
- collaborare con Enti, associazioni culturali/sportive e di volontariato;
- educare al rispetto di sé e degli altri cercando di prevenire qualsiasi forma di pregiudizio, di emarginazione ed episodi di bullismo;
- realizzare scelte, proposte didattiche e metodologiche in linea con le indicazioni contenute nella programmazione del Consiglio di Classe e in riferimento agli obiettivi educativi individuati dall'Istituto.

## I GENITORI SI IMPEGNANO A:

- conoscere l'offerta formativa dell'Istituto e il Regolamento di Istituto;
- instaurare un dialogo costruttivo con tutto il personale della Scuola;
- rispettare la libertà d'insegnamento dei docenti e la loro competenza valutativa;
- assicurare la frequenza regolare e la puntualità dello studente alle lezioni;
- giustificare sempre le assenze ed i ritardi dello studente;
- limitare al massimo le richieste di ingressi posticipati ed uscite anticipate degli allievi all'Istituto;
- invitare il proprio figlio a non far uso in classe di cellulari o di altri dispositivi elettronici o audiovisivi;
- risarcire la scuola per i danni arrecati agli arredi, alle attrezzature ed ai servizi provocati da comportamenti non adeguati;

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



- interessarsi con continuità dell'andamento didattico del proprio figlio verificando periodicamente il diario, le lezioni, le valutazioni e le assenze, i compiti assegnati e il libretto personale;
- mantenersi in contatto con i docenti della classe utilizzando le apposite ore di ricevimento;
- segnalare tempestivamente alla scuola eventuali problemi legati alla frequenza, alla motivazione, alla salute, al rendimento scolastico del figlio per concordare eventualmente, ove necessario, idonei provvedimenti e correttivi all'azione didattica;
- formulare pareri e proposte direttamente o tramite la propria rappresentanza eletta nei Consigli di Classe e nel Consiglio d'Istituto, per il miglioramento dell'offerta formativa.

## LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- fornire una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascun studente;
- offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, favorendo il processo di formazione di ciascun studente nel rispetto dei suoi ritmi e tempi di apprendimento;
- offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica oltre a promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza;
- favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri, tutelandone la lingua e la cultura, anche attraverso la realizzazione di iniziative interculturali;
- offrire servizi di promozione della salute e di assistenza psicologica;
- offrire un ambiente salubre e in regola con le vigenti norme di sicurezza;
- garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni, mantenendo un costante rapporto con le famiglie, anche attraverso strumenti tecnologicamente avanzati, nel rispetto della privacy;
- favorire le conoscenze delle problematiche critiche attuali al fine di far acquisire agli alunni capacità critiche, senso civico e scelte consapevoli.

## IL PERSONALE NON DOCENTE SI IMPEGNA A:

- essere puntuale e a svolgere con precisione il lavoro assegnato;
- conoscere l'offerta formativa della Scuola e collaborare a realizzarla, per quanto di competenza;
- garantire il necessario supporto alle attività didattiche, con puntualità e diligenza;
- segnalare ai docenti e al Dirigente scolastico eventuali problemi rilevati;
- favorire un clima di collaborazione e rispetto tra tutte le componenti presenti e operanti nella scuola (studenti, genitori, docenti);
- osservare le norme di sicurezza dettate dal regolamento d'istituto.
- Il Dirige a svolgere con precisione il lavoro assegnato;

# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



- conoscere l'offerta formativa della Scuola e collaborare a realizzarla, per quanto di competenza;
- garantire il necessario supporto alle attività didattiche, con puntualità e diligenza;
- segnalare ai docenti e al Dirigente scolastico eventuali problemi rilevati;
- favorire un clima di collaborazione e rispetto tra tutte le componenti presenti e operanti nella scuola (studenti, genitori, docenti);
- osservare le norme di sicurezza dettate dal regolamento d'istituto.

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO SI IMPEGNA A:

- garantire e favorire l'attuazione dell'Offerta Formativa, ponendo studenti, genitori, docenti e personale non docente nella condizione di esprimere al meglio il loro ruolo;
- garantire ad ogni componente scolastica la possibilità di esprimere e valorizzare le proprie potenzialità;
- garantire e favorire il dialogo, la collaborazione e il rispetto tra le diverse componenti della comunità scolastica;
- cogliere le esigenze formative degli studenti e della comunità in cui la scuola opera, per ricercare risposte adeguate;
- far rispettare e osservare le norme sulla sicurezza.

## Appendice relativa al COVID-19

L'I.C. "Nosside Pythagoras" si impegna:

- monitorare costantemente l'evoluzione dell'emergenza sanitaria e di attivarsi con le famiglie e/o con le autorità sanitarie territoriali in caso di sintomi riconducibili al COVID-19;
- mettere in atto soluzioni didattiche, organizzative e logistiche per garantire il servizio scolastico in sicurezza;
- organizzare una struttura funzionale coordinata dal Referente COVID-19;
- igienizzare e disinfettare frequentemente gli ambienti didattici;
- realizzare azioni di informazione/formazione rivolte al personale scolastico, nonché agli studenti e ai genitori, al fine di prevenire la diffusione del COVID-19;
- porre particolare attenzione alle persone c.d. fragili in quanto portatori di patologie attuali o pregresse che li rendano suscettibili di conseguenze particolarmente gravi in caso di contagio.

L'alunno si impegna a:

- rispettare il Regolamento d'Istituto, nonché quello previsto dalle società dei mezzi di trasporto (pulmini ATAM e privati);
- di non creare assembramenti davanti alla scuola;



# Istituto Comprensivo “NOSSIDE - PYTHAGORAS”



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel. e fax: 0965/643271

Cod. Ministeriale: **RCIC86900V** - Cod. Fisc.: **92081130806** - Cod. Fatturazione Elettronica: **UFUMT3**

Peo: [rcic86900v@istruzione.it](mailto:rcic86900v@istruzione.it) - Pec: [rcic86900v@pec.istruzione.it](mailto:rcic86900v@pec.istruzione.it) - Sito Web: [www.nossidepythagoras.it](http://www.nossidepythagoras.it)



- rispettare le zone assegnate alla propria classe sia in ingresso, sia in uscita e sia durante la ricreazione;
- rispettare gli orari di ingresso a scuola e le tempistiche previste durante i movimenti interni in seguito al cambio d'ora;
- avvisare tempestivamente i docenti in caso di insorgenza durante l'orario scolastico di sintomi riconducibili al COVID-19;
- igienizzare spesso le mani con sapone e con i dispositivi messi a disposizione dalla scuola.

La famiglia si impegna a:

- a prestare particolare attenzione ai comunicati relativi alle iniziative intraprese dalla scuola, in itinere, in materia di COVID-19;
- monitorare ogni mattina lo stato di salute del proprio figlio, controllandogli la temperatura corporea e nel caso di febbre superiore a 37,5°C o tosse/sintomatologia respiratoria tenerlo a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o il pediatra, nonché la scuola;
- recarsi immediatamente a scuola per prelevare il proprio figlio, a seguito di manifestazione improvvisa di sintomatologia COVID-19 durante l'orario scolastico comunicata dal Referente.

Il genitore, presa visione delle regole che la Scuola ritiene fondamentali per una corretta convivenza civile, sottoscrive, insieme al Dirigente Scolastico, condividendone gli obiettivi e gli impegni, il presente PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ, copia del quale è parte integrante del Regolamento d'Istituto.