

Sommario

1. Premessa	3
2. Il quadro normativo	3
3. La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività	3
4. I nuclei tematici dell'insegnamento	4
5. La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica	4
6. Traguardi di competenza e obiettivi specifici di apprendimento per l'ed. civica.....	6
Allegato B.....	6
7. Metodologie	6
8. La scuola dell'infanzia	7
9. Organizzazione oraria	7
10. Funzionigramma	9
10. Valutazione	10
11. Traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza declinati per l'educazione civica in progressione verticale (All. A)	11
12. Programmazioni disciplinari di educazione civica (All. B).....	13
COSTITUZIONE (italiano, storia, inglese, musica, religione)	13
SCUOLA DELL'INFANZIA - I DISCORSI E LE PAROLE.....	13
SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO	15
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - ITALIANO	18
SCUOLA DELL'INFANZIA - I DISCORSI E LE PAROLE.....	20
SCUOLA PRIMARIA - INGLESE	21
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO	22
SCUOLA DELL'INFANZIA - IMMAGINI, SUONI, COLORI	23
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MUSICA.....	24
SCUOLA DELL'INFANZIA - IL SÉ E L'ALTRO	24
SCUOLA PRIMARIA – STORIA	26
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - STORIA	30
SCUOLA DELL'INFANZIA - RELIGIONE	32
SCUOLA PRIMARIA - RELIGIONE	32
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - RELIGIONE.....	33
SVILUPPO SOSTENIBILE	34
SCUOLA DELL'INFANZIA - LA CONOSCENZA DEL MONDO.....	34
SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA.....	34
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MATEMATICA	35
SCUOLA DELL'INFANZIA - LA CONOSCENZA DEL MONDO.....	36

SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE	37
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCIENZE.....	37
SCUOLA DELL'INFANZIA - LA CONOSCENZA DEL MONDO.....	38
SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA	38
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - TECNOLOGIA.....	39
SCUOLA DELL'INFANZIA - LA CONOSCENZA DEL MONDO.....	40
SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA	40
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - GEOGRAFIA.....	41
SCUOLA DELL'INFANZIA - IMMAGINI, SUONI, COLORI.....	42
SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE	42
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ARTE E IMMAGINE.....	44
SCUOLA DELL'INFANZIA - IL CORPO E IL MOVIMENTO	45
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	46
CITTADINANZA DIGITALE (Tecnologia).....	47
SCUOLA DELL'INFANZIA - LA CONOSCENZA DEL MONDO.....	47
SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA	47
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - TECNOLOGIA.....	48

1. Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Essa, altresì, sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona".

2. Il quadro normativo

- ✓ le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006, che presentano le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, assunte nelle Indicazioni Nazionali come «orizzonte di riferimento» e finalità generale nel processo di istruzione
- ✓ la Raccomandazione del 23 aprile 2008, sul quadro europeo delle qualifiche, che illustra il significato di competenza nel contesto europeo e ne precisa la finalità per la convivenza democratica
- ✓ la L. 169/2008 che ha introdotto nei curricula l'insegnamento di cittadinanza e costituzione associandolo all'area storico-geografica
- ✓ le Indicazioni Nazionali per il curricolo, di cui al D.M. n. 254 del 2012, che nel paragrafo "Per una nuova cittadinanza" precisano il senso attribuito al termine cittadinanza
- ✓ l'Agenda 2030, programma d'azione sottoscritto nel settembre 2015 per le persone, il pianeta e la prosperità, in cui l'ONU ha enunciato i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile, in particolare l'obiettivo n. 4, Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- ✓ il D.Lgs 62/2017 che dispone la valutazione del livello di padronanza delle competenze di cittadinanza
- ✓ le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 22 febbraio 2018 che offrono spunti di riflessione sull'azione trasversale dell'insegnamento finalizzato a porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva
- ✓ le Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, tra le quali la Competenza in materia di cittadinanza che "si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità"
- ✓ la L. 92 del 20.08.2019 con la quale è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado
- ✓ All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- ✓ All. B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

3. La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Il coordinamento è affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati

di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Due appaiono i criteri ispiratori delle Linee guida

la gradualità: si suggerisce di costruire un curriculum di educazione civica che muove dal sé e dall'ambiente immediato del bambino per giungere a più alti livelli di astrazione;

l'operatività: non si tratta di accumulare conoscenze, ma di utilizzare contenuti, metodi ed epistemologie delle diverse discipline per sviluppare competenze di carattere cognitivo, affettivo e sociale, avendo come orizzonte di riferimento una partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica.

4. I nuclei tematici dell'insegnamento

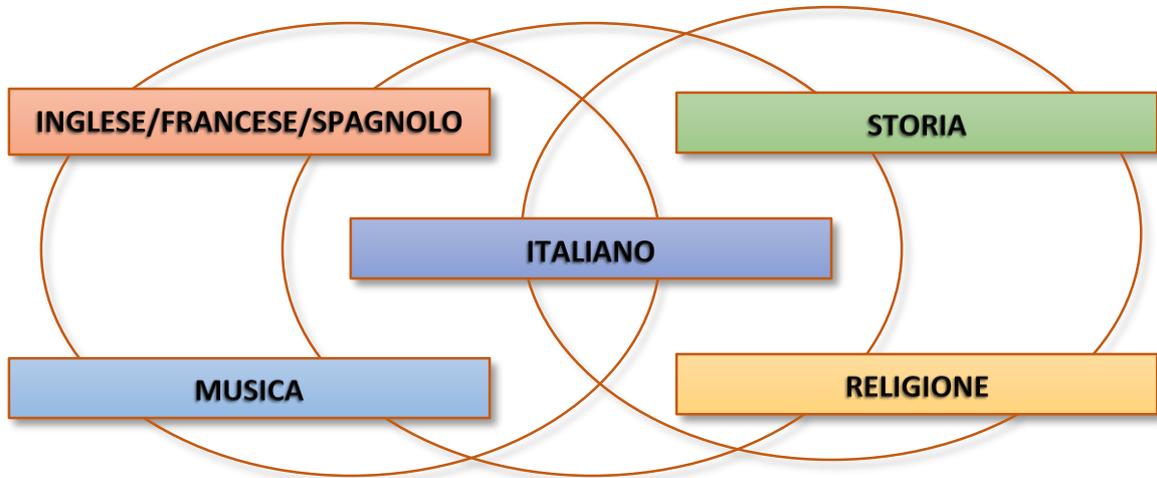
Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche da essa individuate. Trattasi nello specifico di:

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> • Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; • Storia della bandiera e dell'inno nazionale • Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro) • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; • Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva • Educazione dell'affettività 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Educazione ambientale • Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Educazione alla salute e al benessere psico-fisico • Educazione alimentare • Educazione stradale • Formazione di base in materia di protezione civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi e insidie dell'ambiente digitale • Identità digitale, web reputation, cittadinanza digitale • Educazione al digitale (media literacy)

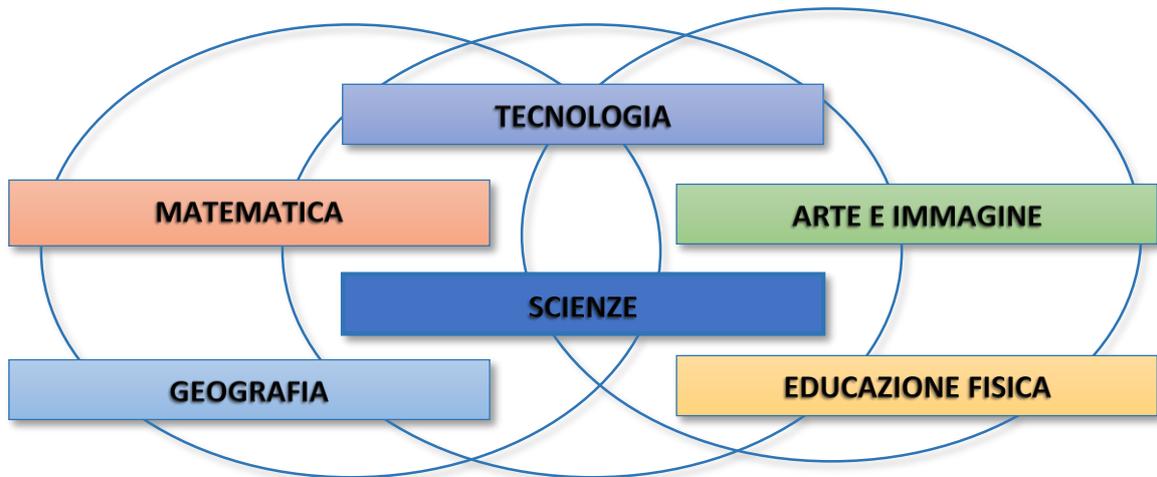
5. La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica non è una disciplina in senso tradizionale ma una matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. La soluzione adottata dall'I.C. Nosside Pythagoras è di associare il singolo nucleo tematico alle discipline più affini per contenuti ed epistemi.

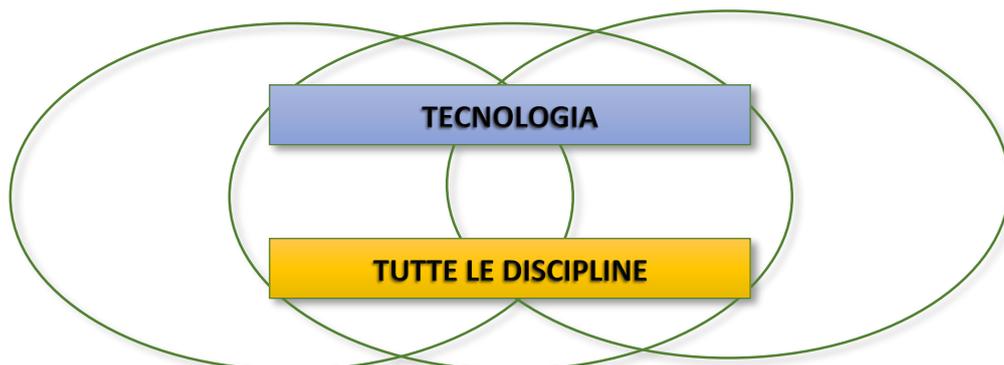
COSTITUZIONE



SVILUPPO SOSTENIBILE



CITTADINANZA DIGITALE



6. Traguardi di competenza e obiettivi specifici di apprendimento per l'ed. civica

Le Linee guida hanno rinviato all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado. Già da ora, però, gli allegati B e C delle Linee guida declinano i tre pilastri – Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza digitale – in obiettivi di massima.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

7. Metodologie

Sarà privilegiato il metodo induttivo - deduttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi per attivare il debate: lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico partendo da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere,

fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale attraverso la flipped classroom. Il cooperative learning costituirà la metodologia privilegiata per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

La scuola dell'infanzia, inizierà il percorso di avvicinamento alla cittadinanza responsabile attraverso la mediazione del gioco e i momenti di routine con i quali i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

8. La scuola dell'infanzia

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia è prevista dalla Legge con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali

9. Organizzazione oraria

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. La soluzione adottata dall'I.C. Nosside Pythagoras è di dedicare la quota oraria minima stabilita dalla Legge alla somministrazione e valutazione di compiti di prestazione e/o verifiche inerenti le giornate a tema in calendario, imputando le ore di preparazione funzionali, svolte in ambito disciplinare, all'educazione civica attraverso una curvatura degli insegnamenti.

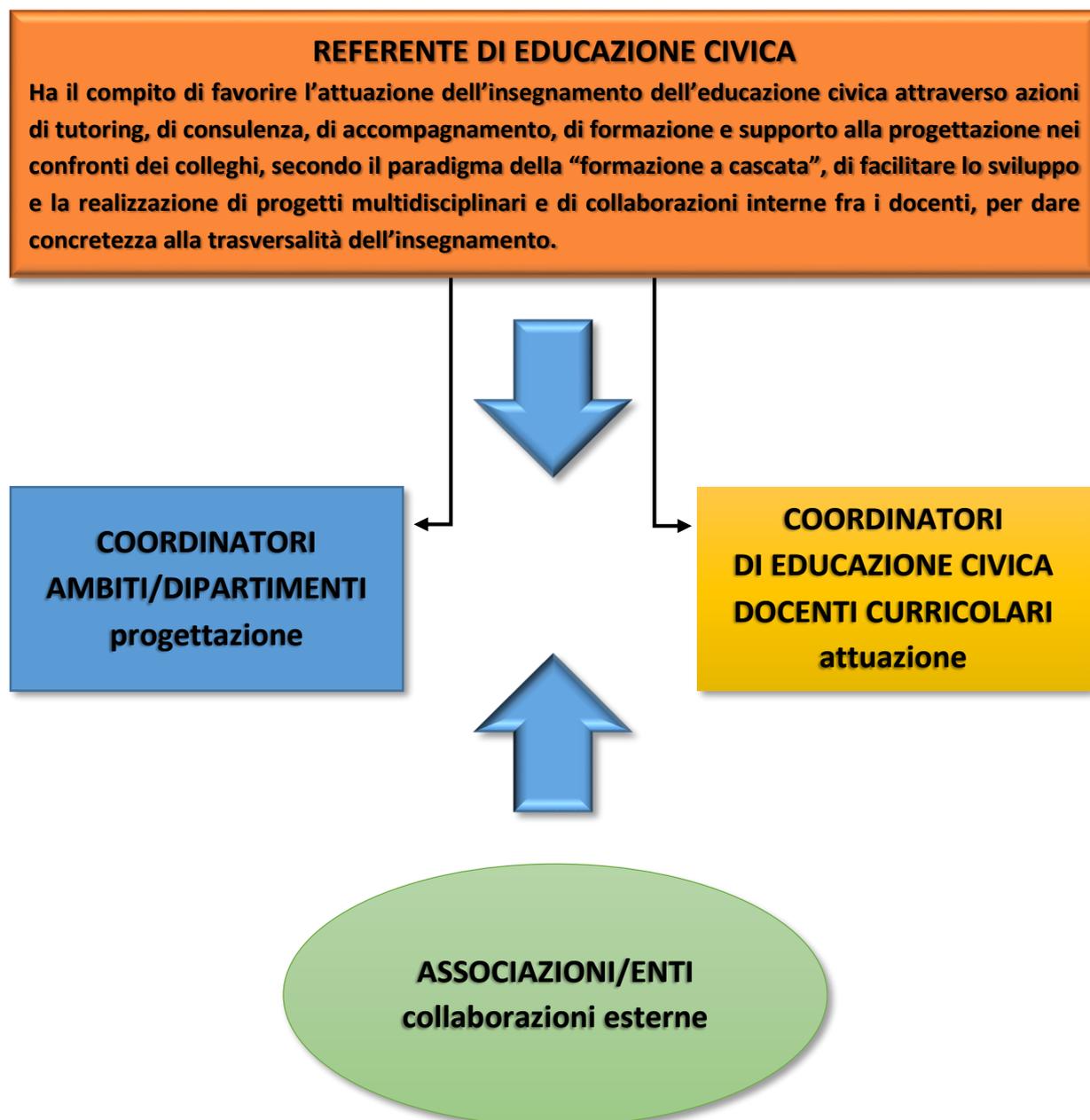
Scuola dell'infanzia				Scuola Primaria	Scuola Second.
Discipline	N. ore minimo		Discipline	N. ore minimo	N. ore minimo
I discorsi e le parole	Italiano 4	Inglese 2	Italiano	4	4
Immagini, suoni e colori	Arte 3	Musica 2	Ingl./Franc./Spag	4	6
Il corpo e il movimento	Ed. fisica 3		Storia/Geografia	4	4
La conoscenza del mondo	Matem. 2	Scienze 4	Arte	3	3
	Tecnol. 4	Geogr. 2	Musica	2	3
Il sé e l'altro	Storia 4	Relig. 3	Matematica	2	2
			Scienze	4	2
			Tecnologia	4	4
			Religione	3	3
			Ed. fisica	3	3

COSTITUZIONE (<i>Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà</i>)			
DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA di riferimento	Tematiche fondamentali	Eventi in calendario APP	
		1 QUADRIMESTRE	2 QUADRIMESTRE
Italiano Storia Inglese/Franc /Spagnolo Musica Religione	<ul style="list-style-type: none"> · Costituzione · Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; · Storia della bandiera e dell'inno nazionale · Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro) · Educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie; · Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva · Educazione dell'affettività 	<p>ottobre - dicembre Organizzazione di un sistema di partecipazione e rappresentanza (assemblee di classe, elezioni del Consiglio comunale dei ragazzi)</p> <p>20 novembre Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>27 gennaio Memoria (Shoah) - Valore della vita, dignità della persona</p>	<p>19-21 marzo Tempo della memoria e dell'impegno civile (Sentinelle e profeti)</p> <p>25 marzo PACE E GIUSTIZIA tra le persone e tra i popoli – FESTA del Pane</p> <p>16 aprile Giornata mondiale contro la schiavitù</p> <p>25 aprile-2 giugno Tempo della libertà/indipendenza nazionale / Costituzione</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE (<i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>)			
Arte Geografia Ed. Fisica Matematica Scienze Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> · Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile · educazione ambientale · sviluppo eco- sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; · educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni · educazione alla salute e al benessere psico- fisico · educazione alimentare · educazione stradale · protezione civile 	<p>ottobre Tempo del creato - PRESA DI COSCIENZA sulle condizioni ambientali, (relazioni tra fattori antropici e processi naturali); maturazione della CAPACITA' e della VOLONTÀ DI INCIDERE</p> <p>Sperimentazione dell'economia circolare in sede locale</p>	<p>22 aprile Giornata Mondiale della TERRA</p>
CITTADINANZA DIGITALE			
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> · rischi e insidie dell'ambiente digitale · identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale · educazione al digitale (media literacy) 		<p>7-11 febbraio Giornate mondiali contro Bullismo e cyber bullismo per la SICUREZZA IN RETE</p>

10. Funzionigramma

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica non deve essere inteso come un contenitore rigido, bensì una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica.

Esso è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. Nel curricolo d'Istituto le esperienze di cittadinanza attiva organizzate in DIMENSIONE TERRITORIALE saranno integrate con le giornate a tema nascenti da esigenze, relazioni o tradizioni locali.



10. Valutazione

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, hanno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo definiti dal Ministero dell'istruzione.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

11. Traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza declinati per l'educazione civica in progressione verticale (All. A)

Competenze di cittadinanza	INFANZIA Il discente è in grado di....	PRIMARIA Il discente è in grado di....	SECONDARIA PRIMO GR. Il discente è in grado di....
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (limiti, capacità..) - Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare</p> <p>Comprendere e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. - Uso dei linguaggi disciplinari. 	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>

<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui, 	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole 	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. 	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>

Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.
---	--	--	--

12. Programmazioni disciplinari di educazione civica (All. B)

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il nuovo insegnamento muove da un'idea certamente articolata e innovativa dell'Educazione civica, in cui tre tematiche sono strettamente connesse

la programmazione (principio della trasversalità),

la gestione collegiale attraverso i coordinatori (principio della contitolarità),

i criteri e le modalità di valutazione.

Non sarà possibile alcuna reale contitolarità se non sulla base di una programmazione condivisa. D'altra parte, solo una condivisione di obiettivi e traguardi trasversali può consentire una valutazione che dovrà essere impostata per competenze e dovrà anche essere capace di valutare la dimensione del comportamento.

COSTITUZIONE (italiano, storia, inglese, musica, religione)

SCUOLA DELL'INFANZIA - I DISCORSI E LE PAROLE

COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà) - 4h		
Tematiche fondamentali: <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Storia della bandiera e dell'inno nazionale • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; • Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva • Educazione dell'affettività 		
Disciplina Italiano		
Competenze specifiche di educazione civica	Obiettivi di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze /Contenuti
Sviluppare il senso di identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimerli in modo adeguato Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni	3 anni <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare i propri bisogni • Memorizzare poesie e filastrocche • Saper ascoltare e prestare attenzione • Comprendere spiegazioni e consegne senza esempi 	<ul style="list-style-type: none"> - Bisogni, emozioni, sentimenti - Le differenze di genere - Il rispetto delle regole del vivere civile - Le parole gentili - La Bandiera italiana ed europea - L'Inno italiano ed

<p>culturali, e sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e utilizzare termini nuovi <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare le emozioni e condividerle. • Saper attendere il proprio turno per intervenire in una conversazione • Mettere in sequenza un racconto leggendo le immagini • Saper rielaborare esperienze attraverso il dialogo con l'insegnante • Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni 	<p>europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La famiglia - I Diritti e i doveri - La Carta costituzionale - La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - Le scelte personali in situazioni di dialogo e gioco
<p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riferire quanto ascoltato con termini appropriati • Saper eseguire percorsi e grafismi <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri bisogni, pensieri, vissuti, esperienze e risolvere conflitti • Dialogare e discutere nel gruppo: ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato • Leggere una sequenza di fatti e di immagini • Riferire il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti • Inventare semplici narrazioni concatenando in modo logico gli avvenimenti • Realizzare semplici esperienze di scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Manifesto della Comunicazione non ostile per l'infanzia - Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo - Lo Stato, la Regione, il Comune - La comunità scolastica, territoriale, religiosa. - Le istituzioni del mio paese: Comune, Chiesa, Scuola - Le Associazioni - Le esperienze di cittadinanza - La diversità di idee ed opinioni - La solidarietà - L'uguaglianza - Il significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni

COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà) - 4 h		
<p>Tematiche fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Manifesto della Comunicazione non ostile per l'infanzia - Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo - Lo Stato, la Regione, il Comune - La comunità scolastica, territoriale, religiosa. - Le istituzioni del mio paese: Comune, Chiesa, Scuola - Le Associazioni - Le esperienze di cittadinanza - La diversità di idee e opinioni - La solidarietà - L'uguaglianza - Il significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni <p>☑ Costituzione</p> <p>☑ Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;</p> <p>☑ Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>☑ Elementi fondamentali di diritto</p> <p>☑ Educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie;</p> <p>☑ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>☑ Educazione dell'affettività</p>		
Competenze specifiche di educazione civica	Obiettivi di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze/Contenuti
<p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza e assumere comportamenti corretti nei confronti degli altri</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali. Prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parole.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini.</p> <p>Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato, rispettando l'ordine cronologico</p> <p>Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi. Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando i diversi caratteri e scrivere didascalie di commento alle immagini.</p> <p>Produrre autonomamente semplici testi sulla base di linee guida.</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni e indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Intervenire in modo adeguato ed ordinato nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola</p> <p>Le regole scolastiche Gli incarichi a scuola L'ascolto e i turni di parola I ruoli familiari</p> <p>I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</p> <p>Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale</p> <p>Giornate celebrative</p> <p>Il sé e gli altri.</p> <p>Conoscenza del gruppo classe di appartenenza</p> <p>La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori - figli. Le regole di classe. Incarichi e compiti per lavorare insieme con</p>

<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate nelle varie forme (scritta e orale)</p>	<p>Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali</p> <p>Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi</p>	<p>un obiettivo comune.</p> <p>Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale</p> <p>Le emozioni Le regole della comunicazione.</p> <p>Giornate celebrative</p>
<p>Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica</p>	<p>Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri, rispettando il senso e il ritmo</p> <p>Produrre semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia.</p>	<p>Forme di espressione di sentimenti, di emozioni differenti</p> <p>Confronto sulle sensazioni bersaglio di parole</p>
<p>Promuovere il senso della legalità attraverso l'esempio</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <p>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in una conversazione collettiva</p>	<p>Regole della comunicazione</p> <p>Verbalizzazione degli stati</p> <p>Riflessione sui comportamenti assunti</p>
<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali in brevi testi di diversa tipologia.</p> <p>Riferire autonomamente esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro e completo</p>	<p>Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</p> <p>Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</p>
<p>Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<p>Leggere scorrevolmente utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale.</p> <p>Produrre brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare (narrare, descrivere, informare).</p>	<p>Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio</p> <p>L'inno nazionale</p>
<p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il</p>	<p>CLASSE QUARTA</p> <p>Comprendere il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie.</p> <p>Riferire con chiarezza con lessico appropriato, con coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio.</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un</p>	<p>I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze</p> <p>Elementi caratteristici della propria e altrui identità</p> <p>Amicizia e di solidarietà tra compagni. Riflessioni sull'importanza della solidarietà</p> <p>Regole della comunicazione.</p> <p>Il concetto di legalità</p>

<p>funzionamento delle piccole comunità e della città</p>	<p>dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Leggere scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (moduli, orari, grafici, mappe...)</p> <p>Produrre narrazioni di diverso genere, in forma collettiva e individuale</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali.</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione, su di un argomento, in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Ascoltare e comprendere il significato globale e le informazioni essenziali in una conversazione e nei messaggi trasmessi dai media</p> <p>Rispondere in modo pertinente alle domande poste da adulti e coetanei utilizzando un lessico specifico.</p> <p>Utilizzare diversi registri linguistici per inserirsi in modo adeguato nelle varie situazioni comunicative</p> <p>Leggere ed individuare, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione</p> <p>Scrivere testi coesi e coerenti, sintatticamente e morfologicamente corretti, per raccontare esperienze, esprimere opinioni e stati d'animo.</p> <p>Riassumere per iscritto utilizzando schemi, appunti, parole-chiave</p>	<p>Storia dell'inno nazionale e della bandiera</p> <p>I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: lettura degli articoli più significativi.</p> <p>Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Giornate celebrative</p> <p>Regole della comunicazione</p> <p>L'accettazione, il rispetto, diversi da sé: compagni, I diritti e i doveri nei vari (scuola, famiglia, spazi</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui</p> <p>Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Studio dell'inno nazionale: storia dell'Inno, memorizzazione e comprensione del testo</p> <p>Conoscenza della bandiera: studio degli aspetti storici che hanno determinato la nascita del Tricolore</p> <p>I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: lettura degli articoli più significativi.</p> <p>I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio).</p> <p>Giornate celebrative</p>
---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - ITALIANO

COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà) - 4h		
Tematiche fondamentali: Costituzione Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro) Educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie; Educazione dell'affettività		
Competenze specifiche di educazione civica	Obiettivi di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze/Contenuti
Approfondire la conoscenza del sé, dell'identità personale, sociale, culturale Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente Rispettare le regole in tutti gli ambienti di convivenza e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili nei confronti degli altri Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Prestare attenzione a situazioni comunicative e intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Comprendere e scrivere testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati Riscrivere testi applicando trasformazioni</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto e dopo l'ascolto</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato</p>	<p>Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</p> <p>I rapporti con gli altri</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Cura del materiale proprio, altrui e della scuola</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo.</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</p> <p>Funzione delle regole, norme, divieti</p> <p>Gli affetti: famiglia, amicizia</p> <p>I diritti umani.</p> <p>Diritti e doveri del cittadino</p> <p>Solidarietà valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>La Patria e i suoi simboli</p> <p>Gli organi di Governo nazionali</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</p> <p>Giornate celebrative</p>

nelle varie forme (scritta e orale)	all'argomento e alla situazione.	Scrivere per raccontarsi
Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica	Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.	L'amicizia Io e gli altri: vivere in società Gli aspetti del vivere con gli altri: comportamenti positivi e negativi
Promuovere il senso della legalità attraverso l'esempio	Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	Le regole della buona educazione nei vari contesti I diritti umani.
Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi Scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale	L'impegno dell'integrazione, della solidarietà e del volontariato L'ordinamento della Repubblica. I diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero).
Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato	CLASSE TERZA Attuare un ascolto attivo finalizzato alla comprensione dei messaggi e intervenire in modo pertinente, rispettando tempi, turni di parola e l'opinione altrui	Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo Giornate celebrative I molteplici aspetti tematiche e problematiche I rapporti con gli altri: in difesa dei diritti umani
Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	Utilizzare tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, conativi e argomentativi Esprimere secondo un ordine coerente e in forma coesa stati d'animo, sentimenti, punti di vista personali, esperienze Relazionare oralmente su un argomento di studio, un'attività scolastica, un'esperienza, esponendo con ordine, in modo coerente, usando un lessico e un registro adeguati	Storie di sfruttamento minorile, di emarginazione, di pregiudizi razziali Storie di donne che lottano per il riconoscimento dei loro diritti Storie di criminalità organizzata Il fenomeno della mafia Storie di corruzione politica Le diverse forme di illegalità nella vita quotidiana L'ordinamento della Repubblica.

Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	<p>Comprendere diverse tipologie testuali e saper produrre testi coerenti, coesi, completi, corretti in relazione a scopo e destinatario</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es: e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale</p>	<p>I diritti e i doveri del cittadino (soprattutto 1n rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero).</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</p> <p>Giornate celebrative</p>
--	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA - I DISCORSI E LE PAROLE

COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà) - 2h		
Tematiche fondamentali:	Identità e appartenenza Educazione dell'affettività	
Disciplina	Inglese	
Competenze specifiche di educazione civica	Promuovere il rispetto verso gli altri Promuovere il rispetto della diversità che sorregge la convivenza civile	
Obiettivi di apprendimento		Argomenti trattati
Abilità	Conoscenze - Contenuti	(concorrono alla valutazione intermedia e finale di Educazione Civica)
Essere disponibile all'ascolto e al dialogo Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Sez. 3 anni	
	Le emozioni (proprie e altrui)	Educazione dell'affettività Le parole gentili (I quadrimestre – 1 h) Le principali emozioni e i colori (II quadrimestre – 1h)
	Sez. 4 anni	
	Il sé e l'altro	Educazione dell'affettività Le parole gentili (I quadrimestre – 1 h) I Saluti Presentazione di sé (II quadrimestre – 1h)
	Sez. 5 anni	
	Le diverse culture	Istituzioni dell'Unione europea: aspetti culturali/tradizioni Le parole gentili (I quadrimestre – 1 h) Festa dei popoli (II quadrimestre – 2 h)

SCUOLA PRIMARIA - INGLESE

COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà) - 4h		
Tematiche fondamentali:	Identità e appartenenza Educazione dell'affettività Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;	
Competenze specifiche di educazione civica	Valorizzare le diversità culturali Sviluppare il dialogo interculturale Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale	
Obiettivi di apprendimento		
Abilità	Conoscenze - Contenuti	
<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</p> <p>Mostrare attenzione nei confronti delle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p>	<p>Conoscenza e rispetto della diversità</p> <p>Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.</p> <p>Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea dei Paesi di cui si impara la lingua</p>	Argomenti trattati (concorrono alla valutazione intermedia e finale di Educ. Civica)
		Classi 1[^]
		Educazione dell'affettività Formule di saluto e cortesia in semplici contesti. (I quadrimestre – 2 h) Formule augurali (II quadrimestre – 2h)
		Classi 2[^]
		Educazione dell'affettività Formule augurali (I quadrimestre – 2 h) Regole comportamentali (II quadrimestre – 2h)
		Classi 3[^]
		Istituzioni dell'Unione europea: aspetti culturali/tradizioni Alcuni monumenti della città di Londra (I quadrimestre – 2 h) Festività: Pancake Day (II quadrimestre – 2 h)
		Classi 4[^]
		La famiglia reale Britannica (I quadrimestre – 2 h) The British schools (II quadrimestre – 2 h)
		Classi 5[^]
Istituzioni dell'Unione europea: La famiglia reale britannica (I quadrimestre – 2 h) Parlamento Britannico (cenni) (II quadrimestre – 2 h)		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO

COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà) - 6h		
Tematiche fondamentali:	Identità e appartenenza Educazione dell'affettività Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;	
Competenze specifiche di educazione civica	Valorizzare le diversità culturali Sviluppare il dialogo interculturale Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale	
Obiettivi di apprendimento		Argomenti trattati (concorrono alla valutazione intermedia e finale di Educazione Civica) Legenda: argomenti per Lingua Inglese argomenti per Lingua Francese
Abilità	Conoscenze contenuti	
Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Sviluppare il dialogo tra culture diverse Mostrare attenzione nei confronti delle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	Conoscenza e rispetto della diversità	Classi 1 [^] Istituzioni nazionali ed internazionali: Regno Unito: forma di governo, bandiera, emblemi e famiglia reale Francia e Spagna: forma di governo, bandiera
		Classi 2 [^] La sostenibilità Stili di vita ed alimentazione degli adolescenti nel Regno Unito, Francia e Spagna. Principi di una sana alimentazione
	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Classi 3 [^] Tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitale. Educazione alla legalità
Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea dei Paesi di cui si impara la lingua		

SCUOLA DELL'INFANZIA - IMMAGINI, SUONI, COLORI

COSTITUZIONE (<i>Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà</i>) - 2h	
Tematiche fondamentali:	Educazione dell'affettività Costituzione Storia dell'inno nazionale Educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie;
Disciplina	Musica
Competenze specifiche di educazione civica	Promuovere il rispetto verso gli altri Promuovere il rispetto della diversità che sorregge la convivenza civile
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
3 anni Percepire ed evocare emozioni attraverso l'ascolto di brani musicali (es. Inno alla gioia di Beethoven, Tristesse di Chopin ecc)	Le emozioni in musica
4 anni Percepire il linguaggio universale della musica	- Le parole dell'inno nazionale - Musica e intercultura

SCUOLA PRIMARIA - MUSICA

COSTITUZIONE (<i>Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà</i>) - 2h	
Tematiche fondamentali:	Costituzione Storia dell'inno nazionale Educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie; Educazione dell'affettività
Competenze specifiche di educazione civica	Promuovere il rispetto verso gli altri Promuovere il rispetto della diversità che sorregge la convivenza civile
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
Classi prime e seconde Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto	Musica ed emozioni Musica e benessere L'orchestra comunità di ascolto Canzoni sociali
Classi terze Riconoscere la musica come strumento di aggregazione sociale Canti inerenti alla socialità, all'amicizia, alla pace e alla solidarietà	Concerti di beneficenza Musica in ospedale Orchestra locale
Classi quarte Analizzare i significati dell'Inno Nazionale	Testi inerenti alla Costituzione I diritti d'autore discografici Art. 9 promozione e tutela Libertà di espressione
Classi quinte Riflettere sulle leggi che salvaguardano le libertà in campo musicale	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MUSICA

COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà) - 3h	
Tematiche fondamentali:	Costituzione Storia dell'inno nazionale Educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie; Educazione dell'affettività
Competenze specifiche di educazione civica	Promuovere il rispetto verso gli altri Promuovere il rispetto della diversità che sorregge la convivenza civile
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
<p>Classi prime Interpretare con voce e/o strumento i temi ed i contenuti della musica proposta, cogliendone spunti multidisciplinari</p> <p>Classi seconde Comprendere i concetti di promozione e tutela del patrimonio artistico e musicale Riflettere sulla libertà di espressione anche attraverso una libera produzione individuale e/o di gruppo</p> <p>Classi terze Acquisire informazioni, mettere in relazione eventi e argomentare sulla storia e il contenuto dell'inno nazionale Memorizzare il testo ed elaborare in forma vocale e/o ritmica una performance musicale</p>	<p>la musica d'autore il valore espressivo della melodia e dell'agogica la struttura della canzone la memoria episodica e la costruzione di una propria "storia musicale"</p> <p>l'art.9 della Costituzione il canto etnico espressione del popolo</p> <p>Eventi storici Verdi e Mameli/Novaro legge 181 del 2017</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA - IL SÉ E L'ALTRO

COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà) - 4h	
Tematiche fondamentali:	Costituzione Storia della bandiera e dell'inno nazionale Educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie; Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Educazione dell'affettività
Competenze specifiche di educazione civica	<p>Sviluppare il senso di identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimerli in modo adeguato. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, e sviluppare il senso di appartenenza. Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Porre domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p>

	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	
Disciplina	Storia	
Obiettivi di apprendimento		
	Abilità	Conoscenze - Contenuti
	<p>3 anni Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti ed emozioni e motivarli Soddisfare i propri bisogni in modo autonomo Iniziare a scoprire gli altri Incominciare ad accettare un tempo di attesa prima di vedere soddisfatto un bisogno Iniziare a comprendere ed accettare i bisogni altrui Riconoscere gli elementi che caratterizzano la scuola e la famiglia Conoscere il nome ed il grado delle figure parentali Riconoscere il gruppo di appartenenza e la figura dell'adulto di riferimento Riconoscere i compagni per nome e percepire le differenze di genere Interagire verbalmente con i compagni nel gioco e nelle attività Imparare a scambiare giochi e materiali Rivolgersi con fiducia e serenità agli adulti Accettare un rimprovero per un atteggiamento scorretto Iniziare a riconoscere semplici regole di convivenza Prendere coscienza dei momenti di contrasto presenti nella scuola e trovare soluzioni ai conflitti Accettare un rifiuto senza entrare in conflitto Partecipare a feste e/o manifestazioni sul territorio</p> <p>4 anni Riconoscere e raccontare elementi che caratterizzano l'ambiente esterno e familiare Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. Partecipare a feste e/o manifestazioni sul territorio La famiglia I Diritti e i doveri La Carta costituzionale La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Le scelte personali in situazioni di dialogo e gioco Scoprire il rispetto e l'aiuto reciproco Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni Stabilire relazioni positive con i compagni Prendere coscienza dei momenti di contrasto presenti nella scuola Collaborare nelle attività quotidiane Osservare e discutere le diversità presenti in classe Rispettare il proprio turno e quello degli altri Esprimere il proprio punto di vista Iniziare a collaborare con gli altri per un fine comune</p>	<p>Bisogni, emozioni, sentimenti Le differenze di genere Il rispetto delle regole del vivere civile Le parole gentili La Bandiera italiana ed europea L'Inno italiano</p> <p>La famiglia I Diritti e i doveri La Carta costituzionale La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Le scelte personali in situazioni di dialogo e gioco</p>

<p>Accettare e riconoscere il ruolo dell'adulto Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni</p> <p>5 anni Riconoscere e raccontare eventi e l'organizzazione dell'ambiente familiare Mettere in pratica le regole di convivenza civile - Il Manifesto della Comunicazione non ostile per l'infanzia - Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo - Lo Stato, la Regione, il Comune Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità Sviluppare la capacità di collaborare con gli altri per un fine comune Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno Collaborare con gli altri per fine comune Comprendere che tutti hanno diritti/doveri Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale Accettare le diversità presenti nella sezione Porre domande sulle diversità culturali Conoscere le tradizioni del territorio in cui vive Accettare punti di vista diversi Ascoltare e tener conto dell'opinione altrui Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune</p>	<p>Il Manifesto della Comunicazione non ostile per l'infanzia Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo Lo Stato, la Regione, il Comune La comunità scolastica, territoriale, religiosa Le istituzioni del mio paese: Comune, Chiesa, Scuola Le Associazioni Le esperienze di cittadinanza La diversità di idee ed opinioni La solidarietà L'uguaglianza Il significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni</p>
--	---

SCUOLA PRIMARIA – STORIA

COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà) - 2 h	
Tematiche fondamentali:	Costituzione Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale Elementi fondamentali di diritto Educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie; Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Educazione dell'affettività
Competenze specifiche di educazione civica	Competenza 2 - Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società Competenza 3 - Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
CLASSE PRIMA Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari	Scoperta di sé e delle proprie emozioni. Cura di sé. Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).

<p>Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. Intuire i principali bisogni dei compagni. Interagire in situazioni di gioco riconoscendo conflitti e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva. Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...) Consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. Conoscere i principali diritti dei bambini Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. Favorire un atteggiamento empatico</p>	<p>Incarichi e responsabilità in classe. Regole e loro funzioni. Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale Ricostruzione della propria storia La storia personale Le regole in classe Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti Assunzione responsabile degli incarichi di classe Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. Regole di convivenza. Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici - Il valore delle cose Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate Comunicazione non ostile. I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. I conflitti nel gruppo classe. Accettazione delle proposte per la risoluzione dei conflitti Giornate celebrative</p> <p>Conoscenza ed accoglienza delle diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. Rispetto delle regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano Racconti orali e scritti Indicatori temporali Didascalie in successione temporale Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità Le emozioni Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. Cura del proprio materiale, altrui e della scuola Le differenze di genere Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini) Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana</p>
---	--

<p>CLASSE TERZA</p> <p>Accettare e rispettare “l’altro” come “diverso” da sé ma “uguale” come persona riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti, nel rispetto delle regole, esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</p> <p>Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà</p> <p>Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.</p> <p>Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.</p> <p>Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città</p> <p>Valorizzare l’identità culturale di ciascuno</p> <p>Conoscere alcuni aspetti delle altre culture</p> <p>Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>CLASSE QUARTA</p> <p>Partecipare attivamente alla vita civile e democratica</p> <p>Comprendere il significato di legalità.</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà</p> <p>Conoscere il significato di diritto e di dovere.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Comprendere di essere parte di una comunità allargata</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</p> <p>Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività</p>	<p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici Il valore delle cose.</p> <p>Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni</p> <p>Giornate celebrative</p> <p>Gli elementi del convivere nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</p> <p>Spiegazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni comuni</p> <p>Forme di espressione personale di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti</p> <p>Regole sull’uso ponderato della parola</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</p> <p>Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)</p> <p>Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio</p> <p>Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive.</p> <p>Giornate celebrative</p> <p>Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale.</p> <p>Democrazia del passato e del presente a confronto.</p> <p>Definizione della Costituzione italiana con particolare attenzione alla tutela dei minori.</p> <p>Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.</p> <p>I tratti caratteristici dell’individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze</p> <p>Elementi caratteristici della propria e altrui identità</p> <p>Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza</p>
---	---

<p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali Consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	<p>Il valore dell'Uomo nel corso della storia Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Forme di cooperazione Il ruolo dei cittadini nella società Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo...) Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale Giornate celebrative</p>
<p>CLASSE QUINTA Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non</p>	<p>Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze Elementi caratteristici della propria e altrui identità Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza Il valore dell'Uomo nel corso della storia Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Forme di cooperazione Il ruolo dei cittadini nella società Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo...)</p>

<p>Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</p> <p>Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</p>	<p>Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale</p> <p>Giornate celebrative</p>
--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - STORIA

COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà) - 2 h	
Tematiche fondamentali:	<p>Costituzione</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;</p> <p>Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro)</p> <p>Educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie;</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione dell'affettività</p>
Competenze specifiche di educazione civica	<p>Competenza 2 - Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Competenza 3 - Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Identificare il valore della famiglia.</p> <p>Rispettare l'ambiente scolastico, assumendo ruoli e compiti.</p> <p>Rispettare le regole del gruppo.</p> <p>Acquisire il concetto di "diritti umani".</p> <p>Individuare nel territorio in cui si vive i segni dei diritti di tutti i cittadini</p> <p>Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>Identificare il valore della famiglia.</p> <p>Rispettare l'ambiente scolastico, assumendo ruoli e compiti.</p> <p>Rispettare le regole del gruppo.</p> <p>Acquisire il concetto di "diritti umani".</p> <p>Individuare nel territorio in cui si vive i segni dei diritti di tutti i cittadini</p> <p>Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme del vivere civile.</p> <p>Comprendere l'importanza dei concetti: tolleranza, pluralismo e dialogo</p>	<p>Il valore della famiglia.</p> <p>Il valore delle regole</p> <p>Diritti e doveri del cittadino</p> <p>Il valore dell'empatia</p> <p>I ruoli nella famiglia.</p> <p>Le regole</p> <p>I diritti umani.</p> <p>Diritti e doveri del cittadino</p> <p>La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)</p> <p>Il volontariato, la solidarietà,</p>

<p>Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo</p> <p>Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della costituzione</p> <p>Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</p> <p>Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri</p> <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto in ogni contesto</p> <p>Assumere ruoli di responsabilità all’interno della scuola</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Identificare il valore della famiglia.</p> <p>Rispettare l’ambiente scolastico, assumendo ruoli e compiti.</p> <p>Rispettare le regole del gruppo.</p> <p>Acquisire il concetto di “diritti umani”.</p> <p>Individuare nel territorio in cui si vive i segni dei diritti di tutti i cittadini</p> <p>Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme del vivere civile.</p> <p>Comprendere l’importanza dei concetti: tolleranza, pluralismo e dialogo</p> <p>Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo</p> <p>Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della costituzione</p> <p>Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</p> <p>Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri</p> <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto in ogni contesto</p> <p>Assumere ruoli di responsabilità all’interno della scuola</p> <p>Riconoscere il diritto di famiglia nello Stato italiano.</p> <p>Acquisire consapevolezza della violenza che può scaturire dal gruppo e dal mancato rispetto delle regole.</p> <p>Riconoscere, ovunque avvengano, nel proprio territorio o in paesi lontani, le violazioni ai diritti umani.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Riconoscere i principali aspetti dell’ordinamento dello Stato italiano</p> <p>Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l’utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>la cooperazione, la tolleranza</p> <p>Conversazioni guidate sul valore dell’Uomo nel corso della storia</p> <p>Letture e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell’Infanzia, della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo</p> <p>Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p> <p>Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.</p> <p>Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell’attualità.</p> <p>Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.</p> <p>Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative</p> <p>Il ruolo dei cittadini, sia come singoli individui sia organizzati nelle associazioni di volontariato e della protezione civile</p>
--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA - RELIGIONE

COSTITUZIONE (<i>Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà</i>) - 3h	
Disciplina: Religione	Tematiche fondamentali: Educazione dell'affettività
Competenze specifiche di educazione civica	Promuovere il rispetto verso gli altri Promuovere il rispetto della diversità che sorregge la convivenza civile
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
<p>3 anni Manifestare attraverso il linguaggio senso-motorio emozioni, sensazioni e percezioni.</p> <p>4 anni Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro (La parabola del Buon Samaritano) Incoraggiare comportamenti pro sociali mediante il confronto con situazioni di diversità.</p> <p>5 anni Avviare la riflessione dopo la visione di filmati su comportamenti pro sociali o antisociali di accettazione e rifiuto. Sviluppare attraverso la narrazione e la drammatizzazione la teoria della mente per guidare il bambino a leggere situazioni sociali e capire le ragioni del comportamento degli altri.</p>	<p>Le emozioni, sensazioni e percezioni</p> <p>I comportamenti pro sociali o antisociali -Le situazioni di diversità.</p> <p>I comportamenti pro sociali o antisociali Le situazioni di diversità.</p>

SCUOLA PRIMARIA - RELIGIONE

COSTITUZIONE (<i>Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà</i>) - 3h	
Tematiche fondamentali:	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
Competenze specifiche di educazione civica:	Promuovere il rispetto verso gli altri Promuovere il rispetto della diversità che sorregge la convivenza civile
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
<p>Classi prime, seconde e terze Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Classi quarte e quinte Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso</p>	<p>La Chiesa famiglia dei battezzati</p> <p>Amore verso il prossimo</p> <p>Le tavole della legge</p>

Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)	
--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - RELIGIONE

COSTITUZIONE (<i>Diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà</i>) - 3h	
Tematiche fondamentali:	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Educazione dell'affettività
Competenze specifiche di educazione civica	Comprendere la realtà storica quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra il bene e il male Confrontarsi con la proposta di vita cristiana motivando il suo originale contributo nella realizzazione di un mondo più umano Motivare il ruolo dell'adolescenza nell'ottica delle relazioni umane evidenziando l'importanza di un progetto di vita.
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
Classi prime Riconoscere l'origine delle ideologie del male e le relative conseguenze Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male Classi seconde Individuare la visione cristiana della vita e il suo fine Riconoscere l'importanza dei valori cristiani per la vita dell'uomo Classi terze Riconoscere gli aspetti generali dell'adolescenza Comprendere il valore del progetto di vita umano e cristiano	La realtà del bene e del male nel contesto storico L'esplosione del male culminante nell'orrore di Auschwitz Don Peppe Diana e il NO alla camorra La dimensione spirituale della vita e la coscienza dell'uomo I valori e la visione cristiana della vita L'importanza del volontariato Caratteristiche dell'adolescenza in una prospettiva di crescita Aspetti relativi alla vocazione umana e al progetto di vita

SVILUPPO SOSTENIBILE

(matematica, scienze, tecnologia, geografia, arte, scienze motorie)

SCUOLA DELL'INFANZIA - LA CONOSCENZA DEL MONDO

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 2h	
Disciplina:	Matematica
Tematiche fondamentali:	Educazione alla salute e al benessere psico-fisico
Competenze specifiche di educazione civica:	Utilizzare i principi dell'Educazione alla salute e rilevare dati relativi a comportamenti corretti nell'ambiente scolastico
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
3 anni Raggruppare secondo criteri	Simboli
4 anni Riconoscere: simboli, figure e forme	Figure Forme
5 anni Leggere e rappresentare con tabelle i dati relativi ai corretti comportamenti in classe	Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico

SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 2h	
Tematiche fondamentali:	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Educazione alla salute e al benessere psico-fisico
Competenze specifiche di educazione civica	Conoscere e rendere concreta la Costituzione e in particolare l'art. 3: diritto alla pari dignità sociale e all'uguaglianza davanti alla legge Utilizzare i principi dell'Educazione alla salute e rilevare, analizzare e interpretare dati relativi a comportamenti corretti nell'ambiente scolastico Riconoscere i principi di Sviluppo ecosostenibile e effettuare sperimentazioni di economia circolare in sede locale
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
Classi prime Obiettivi di apprendimento Abilità Conoscenze Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a corretti comportamenti in classe	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, ordinamento Operazioni - Semplici percorsi - Principali figure geometriche piane - Relazioni e dati relativi a esperienze concrete - Misure non convenzionali Dati essenziali di una semplice situazione problematica e semplici tecniche di risoluzione
Classi seconde La distribuzione equa in base al principio sancito dall'art.3 della Costituzione Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a corretti comportamenti in classe	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, lettura e scrittura, ordinamento - Operazioni - Percorsi Figure geometriche piane - Relazioni e dati relativi a esperienze concrete - Misure convenzionali e non Situazioni problematiche e tecniche di risoluzione
Classi terze La frazione come divisione in parti uguali in base al principio sancito dall'art.3 della Costituzione	I numeri: rappresentazioni, ordinamento Operazioni Enti e figure geometriche piane e solide

<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a corretti comportamenti in classe</p> <p>Classi quarte La frazione come divisione in parti uguali in base al principio sancito dall'art.3 della Costituzione Leggere e rappresentare con tabelle relazioni e dati relativi a corretti comportamenti in classe</p> <p>Classi quinte Rappresentare con le percentuali i dati relativi a comportamenti corretti tenuti in classe Leggere e rappresentare con opportuni grafici relazioni e dati relativi a corretti comportamenti in classe Risolvere problemi relativi ad ambiti di esperienza di economia circolare in sede locale</p>	<p>Relazioni e dati relativi a esperienze concrete Schemi, diagrammi e tabelle - Misure di grandezza Situazioni problematiche e tecniche di risoluzione</p> <p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione. Operazioni e proprietà. Figure geometriche piane. Misure di grandezza. Misurazione e rappresentazione in scala. Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. Unità di misura diverse. Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali del linguaggio della probabilità Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Tecniche risolutive di un problema.</p> <p>Gli insiemi numerici: rappresentazione, ordinamento I sistemi di numerazione. Operazioni e proprietà. Frazioni e frazioni equivalenti. Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiani. Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti. Misurazione e rappresentazione in scala. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche. Unità di misura diverse. Grandezze equivalenti. Frequenza, media, percentuale. Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio.</p>
---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - MATEMATICA

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 2h	
Tematiche fondamentali:	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Educazione alla salute e al benessere psico-fisico
Competenze specifiche di educazione civica:	Conoscere e rendere concreta la Costituzione e in particolare l'art. 3 (diritto alla pari dignità sociale e all'uguaglianza davanti alla legge) applicando in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia (financial education)
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
<p>Classi prime Leggere i dati contenuti in tabelle, relativi a comportamenti corretti tenuti in classe La divisione e la distribuzione equa in base al principio sancito dall'art.3 della Costituzione</p>	<p>Il simbolo dell'Uguale (=) - Il numero come mezzo di interpretazione della realtà - Perché i numeri nell'economia: i dati come riassunto di fenomeni su grande scala. L'uguaglianza e l'equità interpretazione dei numeri nei grafici; Le figure piane nei grafici come esempi di sintesi di grandi fenomeni.</p>

<p>Classi seconde Rappresentare con le percentuali i dati relativi a comportamenti corretti tenuti in classe Leggere e rappresentare con opportuni grafici relazioni e dati relativi a corretti comportamenti in classe</p> <p>Classi terze Leggere e rappresentare con tabelle relazioni e dati relativi a corretti comportamenti in classe Risolvere problemi relativi ad ambiti di esperienza di economia circolare in sede locale Conoscere le formule ed i principi base che regolano la matematica finanziaria e gli indici statistici attinenti. Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripristinare disparità o differenze reali o simulate.</p>	<p>Le percentuali e le proporzioni: perché sono alla base della finanza e dell'economia. L'armonia dei numeri: Pitagora, la musica, la commensurabilità.</p> <p>I numeri nella finanza: percentuali, insiemi, numeri come interpretazione di fenomeni economici I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela: utilità dei numeri per stabilire le condizioni che garantiscono i diritti dei consumatori. La statistica: gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzioni ed equazioni, equa ripartizione, ecc..)</p>
---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA - LA CONOSCENZA DEL MONDO

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 4h	
Disciplina	Scienze
Tematiche fondamentali:	educazione ambientale sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale
Competenze specifiche di educazione civica	Acquisire buone pratiche per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
3 anni Imparare a prendersi cura della natura	Il rispetto della natura
4 anni Conoscere e rispettare l'ambiente in cui si vive	Le risorse naturali: aria, acqua, terra
5 anni Acquisire una mentalità ecologica Assumere comportamenti corretti per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	I comportamenti ecologici (es. consumo consapevole di energia e acqua)

SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 4h	
Tematiche fondamentali:	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Educazione alla salute e al benessere psico-fisico</p> <p>Educazione alimentare</p>
Competenze specifiche di educazione civica	<p>Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
<p>Classi prime - seconde - terze</p> <p>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare</p> <p>Classi quarte - quinte</p> <p>Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, energia pulita, ecc.)</p> <p>Individuare un problema ambientale: analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p>	<p>L'ambiente come ecosistema.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Le norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Le norme di igiene alimentare.</p> <p>L'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCIENZE

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 2h	
Tematiche fondamentali:	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Educazione alla salute e al benessere psico-fisico</p>
Competenze specifiche di educazione civica:	<p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p>
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
<p>Classi prime - seconde</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita,</p>	<p>I fenomeni fisici legati ad eventi della vita quotidiana, per sviluppare competenze di tipo sociale e civico.</p> <p>I concetti di energia e le questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non; uso oculato delle risorse energetiche).</p>

<p>alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p> <p>Classi terze Comprendere il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione dei sistemi naturali e del sistema Terra nel suo complesso</p>	<p>L'igiene L'educazione alla salute.</p> <p>La Terra. Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.</p>
---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA - LA CONOSCENZA DEL MONDO

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 2h	
Disciplina	Tecnologia
Tematiche fondamentali:	Educazione ambientale Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Obiettivo 12: Rafforzare le prime forme di educazione alla riduzione dello spreco quale modello sostenibile di produzione e consumo)
Competenze specifiche di educazione civica:	Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
3 anni Saper adottare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.	Il rispetto dell'ambiente
4 anni Saper distinguere i rifiuti in base alla tipologia (organici, inorganici)	Il concetto di "rifiuto"
5 anni Saper applicare le regole principali della raccolta differenziata in diversi contesti (a scuola, a casa). Saper creare semplici manufatti riusando oggetti o parti di essi	La raccolta differenziata Il riuso

SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 2h	
Tematiche fondamentali:	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Obiettivo 12: Osservare e descrivere modelli sostenibili di produzione e consumo) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Obiettivo 15: Osservare e descrivere le risorse in base ai criteri di sostenibilità)
Competenze specifiche di educazione civica:	Riconoscere le relazioni tra i sistemi tecnologici e il sistema ambiente
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
Classi prime Classificare e descrivere le risorse in base a criteri di sostenibilità (rinnovabilità) Saper produrre semplici manufatti utilizzando materie prime rinnovabili	Conoscere le proprietà delle materie prime Materie prime rinnovabili e materie prime esauribili
Classi seconde Saper descrivere modelli di produzione in base	Conoscere le fasi del ciclo di vita di un oggetto e l'impatto sull'ambiente

<p>alla sostenibilità Saper creare oggetti utilizzando materiali riciclabili</p> <p>Classi terze Saper descrivere l'importanza del riciclo ai fini della tutela ambientale Saper elencare i materiali riciclabili Saper creare oggetti utilizzando materiali riciclabili</p> <p>Classi quarte Saper elencare gli obiettivi dell'Agenda 2030 Saper descrivere gli obiettivi dell'Agenda 2030 attraverso prodotti cartacei o digitali</p> <p>Classi quinte Saper individuare le caratteristiche di modelli di produzione e di consumo responsabili Saper descrivere l'Obiettivo 12 dell'Agenda 2030 attraverso prodotti cartacei o digitali</p>	<p>Conoscere gli elementi base del riciclo Il riciclo-Materiali riciclabili</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030/Agenda 2030: obiettivi e finalità</p> <p>Conoscere gli obiettivi e i target dell'Agenda 2030 rivolti alla creazione di modelli di produzione e consumo sostenibile (Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabile)</p>
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - TECNOLOGIA

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 2h	
Tematiche fondamentali:	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Obiettivo 11: Analizzare modelli città sostenibili, sicure, inclusive e accessibili a tutti; analizzare sistemi produttivi di energia pulita e accessibile)</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Obiettivo 12: Analizzare modelli sostenibili di produzione e consumo)</p>
Competenze specifiche di educazione civica:	Riconoscere le relazioni tra i sistemi tecnologici e il sistema ambiente
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
<p>Classi prime Saper descrivere il concetto di sviluppo sostenibile Saper riconoscere l'impatto ambientale dei sistemi di produzione e formulare ipotesi alternative sostenibili Saper creare prodotti (manufatti, prodotti cartacei, prodotti digitali) riferibili alla sostenibilità</p> <p>Classi seconde Saper descrivere il concetto di città sostenibile Saper riconoscere l'impatto ambientale dei sistemi di produzione e formulare ipotesi alternative sostenibili Saper creare prodotti (manufatti, prodotti cartacei, prodotti digitali) riferibili alle città sostenibili</p> <p>Classi terze Saper individuare modelli sostenibili per la produzione di energia Saper riconoscere</p>	<p>Conoscere la definizione di sostenibilità e di sviluppo sostenibile. Conoscere gli aspetti ambientali legati al processo di lavorazione dei Materiali. Il problema del recupero delle cave e della deforestazione. Conoscere gli obiettivi e i target dell'Agenda 2030 rivolti alla pianificazione di città sostenibili (Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili). Edifici ad impatto zero e architettura bioclimatica Smart city</p> <p>Conoscere gli obiettivi e i target dell'Agenda 2030 rivolti alla produzione di energia pulita ed accessibile (Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile)</p> <p>Centrali elettriche e termonucleari: impatto ambientale.</p>

l'impatto ambientale dei sistemi di produzione energetica e formulare ipotesi alternative sostenibili Saper creare prodotti (manufatti, prodotti cartacei, prodotti digitali) riferibili alla produzione energetica sostenibile	Il risparmio energetico Soluzioni tecnologiche sostenibili per la produzione di energia
--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA - LA CONOSCENZA DEL MONDO

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 2h	
Tematiche fondamentali:	Educazione ambientale Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale Educazione stradale
Disciplina	Geografia
Competenze specifiche di educazione civica:	Conoscere gli ambienti circostanti e attuare forme di rispetto. Riconoscere e sapersi muovere negli spazi esterni all'ambiente scolastico
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
3 anni Conoscere le realtà naturali circostanti per imparare a rispettarle	Il paesaggio naturale: la montagna, la collina, la pianura, il mare
4 anni Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali	Il paesaggio modificato dell'uomo: tipologie di abitato (paese, città, campagna) Nozioni di educazione stradale
5 anni Acquisire il concetto di "spazio" geografico	Le cartine geografiche fisiche. I Simboli e le legende degli spazi antropici (farmacia, chiesa, biblioteca, ecc.)

SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 2h	
Tematiche fondamentali:	Educazione ambientale Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale Educazione stradale
Competenze specifiche di educazione civica:	Conoscere e tutelare il patrimonio naturale e culturale
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
Classi prime Individuare, riconoscere e denominare gli elementi essenziali costitutivi di spazi del proprio vissuto	Gli elementi degli ambienti e le loro funzioni: scuola, casa e strada...)
Classi seconde Individuare la relazione tra gli elementi di un luogo e le diverse attività che vi si svolgono. Cogliere la distinzione tra spazio pubblico e privato	Gli spazi pubblici e privati

<p>Classi terze Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Classi quarte Individuare e formulare ipotesi per proteggere, conservare e valorizzare il patrimonio ambientale</p> <p>Classi quinte Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<p>Intervento dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Rispetto e protezione dell'ambiente</p> <p>La tutela e la salvaguardia dell'ambiente. Parchi Locali, Regionali, Nazionali.</p>
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - GEOGRAFIA

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 2h	
Tematiche fondamentali:	Educazione ambientale Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale
Competenze specifiche di educazione civica:	Conoscere e tutelare il patrimonio naturale e culturale
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
<p>Classi prime Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare</p> <p>Classi seconde Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Classi terze Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Paesaggi italiani ed europei a confronto: Gli Stati europei a confronto I problemi correlati alla tutela del paesaggio</p> <p>Competenze e attività del servizio della Protezione civile, rispetto ai diversi rischi legati alla fragilità del territorio italiano, regionale e locale.</p> <p>Le caratteristiche principali dei paesaggi europei e mondiali. Tutela delle risorse (impoverimento/sfruttamento; popolazione/risorse) I danni ambientali (desertificazione, inquinamento.) I mutamenti climatici. La tutela del paesaggio.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA - IMMAGINI, SUONI, COLORI

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 3h	
Tematiche fondamentali:	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
Disciplina	Arte
Competenze specifiche di educazione civica:	Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, sensibilizzando ai problemi legati alla loro tutela e conservazione
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
3 anni Saper distinguere l'ambiente naturale dall'ambiente antropico 4 anni Saper distinguere i principali elementi che caratterizzano la città 5 anni Saper adottare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale e dell'ambiente antropico	L'ambiente naturale Gli elementi dell'ambiente antropico: abitazioni (palazzine, villa, corte, palazzo signorile), strade, piazze, scuole, ospedali, ecc. I Simboli e legende dei principali luoghi di interesse storico-monumentale I comportamenti corretti per la tutela dei monumenti storico-artistici

SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 3h	
Tematiche fondamentali:	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Obiettivo 11 – Città più sicure, sostenibili e servizi accessibili a tutti) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale
Competenze specifiche di educazione civica:	Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, sensibilizzando ai problemi legati alla loro tutela e conservazione
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
Classi prime Classificare e descrivere le principali tipologie di edifici presenti nell'ambiente urbano Saper classificare e distinguere le diverse tipologie di collegamenti stradali Saper riprodurre semplici elaborati grafici attraverso l'osservazione diretta del proprio ambiente urbano utilizzando anche semplici materiali di riciclo Classi seconde Saper creare oggetti utilizzando materiali riciclabili Saper descrivere modelli architettonici dal valore storico da quelli più recenti anche in base alla sostenibilità dei materiali con cui sono realizzati	I principali elementi del linguaggio visivo per rappresentare la realtà osservata I principali elementi di un edificio e descriverli con linguaggio appropriato Il territorio in cui si abita, per preservare la bellezza dei luoghi in cui si vive. Le fasi del ciclo di produzione di un manufatto e del suo impatto sull'ambiente Il territorio in cui si abita, per preservare la bellezza dei luoghi in cui si vive. I beni culturali presenti sul proprio territorio di residenza: caratteristiche Materiali naturali e artificiali

<p>Classi terze Saper descrivere l'importanza, in base alla funzione e al valore storico-artistico, di beni culturali presenti sul proprio territorio di residenza ai fini della tutela ambientale Saper elencare i materiali naturali da quelli artificiali che concorrono alla realizzazione dei beni culturali presenti nel proprio territorio di residenza Saper elencare e raccontare attraverso il linguaggio specifico le caratteristiche dei beni culturali presenti nel proprio territorio di residenza Saper elaborare manufatti attraverso il linguaggio visivo utilizzando anche materiali riciclabili</p> <p>Classi quarte Saper elencare gli obiettivi dell'Agenda 2030 Saper descrivere gli obiettivi dell'Agenda 2030 attraverso prodotti cartacei o digitali Imparare a leggere le mappe. Imparare ad utilizzare le mappe satellitari. Prendere coscienza delle distanze e delle modalità di percorso casa-scuola. Produrre una ricerca sulle modalità di trasferimento casa-scuola di tutto il plesso scolastico. Produrre la cartina in 2D e in 3D del proprio quartiere.</p> <p>Classi quinte Saper classificare ed elencare materiali naturali per realizzare bioarchitetture Saper riutilizzare materiali di riciclo per la realizzazione di città intelligenti Riflettere sull'impatto delle scelte costruttive da un punto di vista ambientale, economico e sociale e sull'utilizzo delle risorse. Acquisire maggiore consapevolezza riguardo a scelte che coniugano una migliore qualità della vita con lo sviluppo sostenibile. Saper individuare le caratteristiche di modelli di produzione e di consumo responsabili Suscitare un approccio critico su ambiente ed energia. Saper descrivere l'Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 attraverso prodotti cartacei o digitali Saper realizzare elaborati artistici relativi al patrimonio culturale</p>	<p>Agenda 2030: obiettivi e finalità Le mappe fisiche e satellitari. Il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Obiettivi e target dell'Agenda 2030 rivolti alla creazione di modelli di produzione e consumo sostenibile (Obiettivo 11 – città belle e vivibili per tutti) Il valore del patrimonio culturale e dei beni Pubblici, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Le risorse del territorio,</p> <p>I principi generali della bioarchitettura e dell'abitare sostenibile.</p>
---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ARTE E IMMAGINE

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 3h	
Tematiche fondamentali:	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Obiettivo 11 – Città più sicure, sostenibili e servizi accessibili a tutti)</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p>
Competenze specifiche di educazione civica:	<p>Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, sensibilizzando ai problemi legati alla loro tutela e conservazione</p>
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
<p>Classi prime</p> <p>Saper Osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente</p> <p>Saper risolvere e valorizzare i problemi ambientali come centrali per una società ed una scuola moderna</p> <p>Saper riconoscere il ruolo positivo che ogni individuo ha nel determinare la qualità del territorio in cui vive e, globalmente, il futuro della Terra, individuando e sperimentando strategie per un vivere sostenibile</p> <p>Saper descrivere il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Saper riconoscere l'impatto ambientale dei sistemi di produzione e formulare ipotesi alternative sostenibili</p> <p>Saper creare prodotti (manufatti, prodotti cartacei, prodotti digitali) riferibili alla sostenibilità</p> <p>Saper realizzare elaborati grafici e digitali per l'analisi di schedatura del patrimonio artistico culturale.</p> <p>Saper progettare soluzioni di tutela, conservazione e restauro dei beni culturali presenti sul territorio di appartenenza.</p> <p>Classi seconde</p> <p>Costruire un rapporto sostenibile con l'ambiente, l'autonomia, la creatività, il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione, la capacità di progettare, porsi e risolvere problemi</p> <p>Saper descrivere il concetto di città sostenibile</p> <p>Saper riconoscere l'impatto ambientale dei sistemi di produzione e formulare ipotesi alternative sostenibili</p> <p>Saper creare prodotti (manufatti, prodotti cartacei, prodotti digitali) riferibili alle città sostenibili</p> <p>Saper realizzare elaborati di schedatura relativi al patrimonio culturale.</p> <p>Saper assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani</p> <p>Stabilire un rapporto positivo con l'ambiente naturale e antropico circostante assumendo stili di vita sani per la sua tutela.</p>	<p>Gli obiettivi e i target dell'Agenda 2030 rivolti alla creazione di modelli di produzione e consumo sostenibile (Obiettivo 11 – città belle e vivibili per tutti)</p> <p>I principi generali della bioarchitettura e dell'abitare sostenibile.</p> <p>Il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p> <p>Gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>I beni culturali presenti sul territorio di appartenenza: soluzioni di tutela, conservazione e restauro definizione di sostenibilità e di sviluppo sostenibile</p> <p>Impatto ambientale del processo di lavorazione dei materiali</p> <p>Gli obiettivi e i target dell'Agenda 2030 rivolti alla pianificazione di città sostenibili (Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili)</p> <p>Edifici ad impatto zero e architettura bioclimatica Smart city</p> <p>La qualità della vita intesa non solo come dipendente dagli standard di vita materiale</p> <p>Problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile per promuovere lo sviluppo sostenibile delle città.</p> <p>Gli obiettivi e i target dell'Agenda 2030 rivolti alla realizzazione di Città più sicure, sostenibili e servizi accessibili a tutti (Obiettivo 11)</p> <p>Soluzioni tecnologiche sostenibili per la produzione di materiali da costruzione innovativi, non solo nella</p>

<p>Classi terze Sa osservare la realtà in modo sistemico ed integrato, riconoscendo l'interdipendenza tra le attività antropiche e le esigenze di conservazione della natura. Saper riconoscere l'impatto ambientale dei sistemi di produzione energetica e formulare ipotesi alternative sostenibili Saper creare prodotti (manufatti, prodotti cartacei, prodotti digitali) riferibili alla produzione energetica sostenibile Saper realizzare elaborati di schedatura relativi al patrimonio culturale.</p>	<p>realizzazione di nuovi centri urbani ma nella conservazione e restauro del patrimonio artistico culturale e ambientale.</p>
---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA - IL CORPO E IL MOVIMENTO

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 3h	
Tematiche fondamentali:	educazione alla salute e al benessere psico-fisico educazione alimentare
Disciplina:	Scienze motorie
Competenze specifiche di educazione civica	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
3 anni Osservare semplici pratiche di igiene e di cura di sé	Semplici norme di igiene
4 anni Conoscere i comportamenti corretti per muoversi con sicurezza nell'ambiente e nei giochi	Comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui
5 anni Conoscere i principi cardine per una sana e corretta alimentazione	La sana alimentazione

SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 3h	
Tematiche fondamentali:	educazione alla salute e al benessere psico-fisico educazione alimentare
Competenze specifiche di educazione civica	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
<p>Classi prime – seconde – terze Attuare le basilari pratiche di igiene e di cura di sé Conoscere le regole per una sana e corretta alimentazione Assumere comportamenti corretti per muoversi con sicurezza nell'ambiente e nei giochi</p> <p>Classi quarte – quinte Gestire correttamente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente Comprendere l'importanza di stili di vita sana</p>	<p>Salute e benessere Sicurezza e prevenzione</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - 3h	
Tematiche fondamentali:	educazione alla salute e al benessere psico-fisico educazione alimentare
Competenze specifiche di educazione civica	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
<p>Classi prime Conoscere le principali norme di igiene per il proprio benessere Riconoscere l'importanza del rapporto tra alimentazione e esercizio fisico</p> <p>Classi seconde Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita Attuare comportamenti rispettosi della propria e all'altrui sicurezza</p> <p>Classi terze Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutari Applicare le prime norme di pronto soccorso per i più comuni infortuni che possono accadere durante l'attività motoria Attuare le regole di prevenzione e di sicurezza personale in casa e in ambienti esterni</p>	<p>Gli stili di vita: buone e cattive abitudini</p> <p>La salute fisica e il benessere in rapporto ad una sana alimentazione e all'esercizio fisico</p> <p>Norme di igiene</p> <p>Prime norme di pronto soccorso</p> <p>Comportamenti rispettosi della propria e all'altrui sicurezza</p>

CITTADINANZA DIGITALE (Tecnologia)

SCUOLA DELL'INFANZIA - LA CONOSCENZA DEL MONDO

CITTADINANZA DIGITALE - 2h	
Tematiche fondamentali:	Educazione al digitale (media literacy) Rischi e insidie dell'ambiente digitale
Disciplina:	Tecnologia
Competenze specifiche di educazione civica:	Saper navigare in Rete in modo sicuro, responsabile e rispettoso
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
3 anni Saper riconoscere ed esprimere le emozioni	Le emozioni e il linguaggio in internet per esprimerle: emoji
4 anni Avere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri del vivere insieme e del rispetto delle regole nel mondo reale e nel mondo virtuale	Le regole comuni di convivenza e di rispetto
5 anni Avere una prima consapevolezza che le regole e il rispetto sono alla base della convivenza civile sia nel mondo reale che nel mondo virtuale Utilizzare diversi codici e mezzi per comunicare semplici messaggi in determinati contesti. Avere una prima consapevolezza sulla responsabilità nella condivisione di dati e informazioni	Le regole in internet La differenza e le analogie tra mondo reale e mondo virtuale La condivisione in internet

SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA

CITTADINANZA DIGITALE - 2h	
Tematiche fondamentali:	Educazione al digitale (media literacy) Rischi e insidie dell'ambiente digitale
Competenze specifiche di educazione civica:	Saper navigare in Rete in modo sicuro, responsabile e rispettoso
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
Classi prime Saper utilizzare in sicurezza le tecnologie digitali, secondo tempi prestabiliti e modalità indicate dal docente Saper agire in modo responsabile anche nel mondo virtuale	Conoscere le potenzialità e i rischi della rete Il "Cittadino" digitale Conoscere i rischi della rete
Classi seconde Saper utilizzare in sicurezza le tecnologie digitali, secondo tempi prestabiliti e modalità indicate dal docente Saper agire in modo responsabile anche nel mondo virtuale	Le potenzialità della rete e le regole per navigare in rete in sicurezza Conoscere le potenzialità e i rischi della rete
Classi terze Saper utilizzare in sicurezza le tecnologie digitali, secondo tempi prestabiliti e modalità indicate dal docente Saper agire in modo responsabile anche nel mondo virtuale	La sicurezza e la protezione dei dati personali

<p>Classi quarte Saper utilizzare in sicurezza le tecnologie digitali, secondo tempi prestabiliti e modalità indicate dal docente Saper agire in modo responsabile anche nel mondo virtuale</p> <p>Classi quinte Saper utilizzare in sicurezza le tecnologie digitali, secondo tempi prestabiliti e modalità indicate dal docente Saper agire in modo responsabile anche nel mondo virtuale</p>	<p>Conoscere le potenzialità e i rischi della rete La comunicazione corretta sul web</p> <p>Conoscere le potenzialità e i rischi della rete Il comportamento corretto sul web</p>
---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - TECNOLOGIA

CITTADINANZA DIGITALE - 1h	
Tematiche fondamentali:	Educazione al digitale (media literacy) Rischi e insidie dell'ambiente digitale
Competenze specifiche di educazione civica:	Saper navigare in Rete in modo sicuro, responsabile e rispettoso
Obiettivi di apprendimento	
Abilità	Conoscenze - Contenuti
<p>Classi prime Essere consapevoli dei rischi e delle opportunità che offre la rete Saper agire in modo responsabile e sicuro in caso di presenza di fenomeni di Cyberbullismo Agire correttamente secondo il "galateo on line" Saper creare prodotti multimediali (digital storytelling, video, presentazioni) sulle tematiche di cittadinanza digitale</p> <p>Classi seconde Essere consapevoli dei rischi e delle opportunità che offre la rete Avere consapevolezza degli aspetti concernenti l'identità digitale e dei diritti e dei doveri del mondo di Internet Saper creare prodotti multimediali (digital storytelling, video, presentazioni) sulle tematiche di cittadinanza digitale</p> <p>Classi terze Essere consapevoli dei rischi e delle opportunità che offre la rete Saper riconoscere una fake news e una fonte attendibile Saper creare prodotti multimediali (digital storytelling, video, presentazioni) sulle tematiche di cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscere le possibili conseguenze, anche di natura penale, derivanti da un uso distorto e/o improprio delle TIC e della Rete</p> <p>Le opportunità e i rischi della rete</p> <p>Cyberbullismo - Netiquette</p> <p>Conoscere le caratteristiche che contraddistinguono l'identità digitale</p> <p>I profili social: l'identità online</p> <p>Diritti e doveri on line: la Dichiarazione dei diritti in Internet</p> <p>Conoscere ed approfondire il concetto di vero e falso nel mondo virtuale Fake news - Attendibilità delle fonti</p>